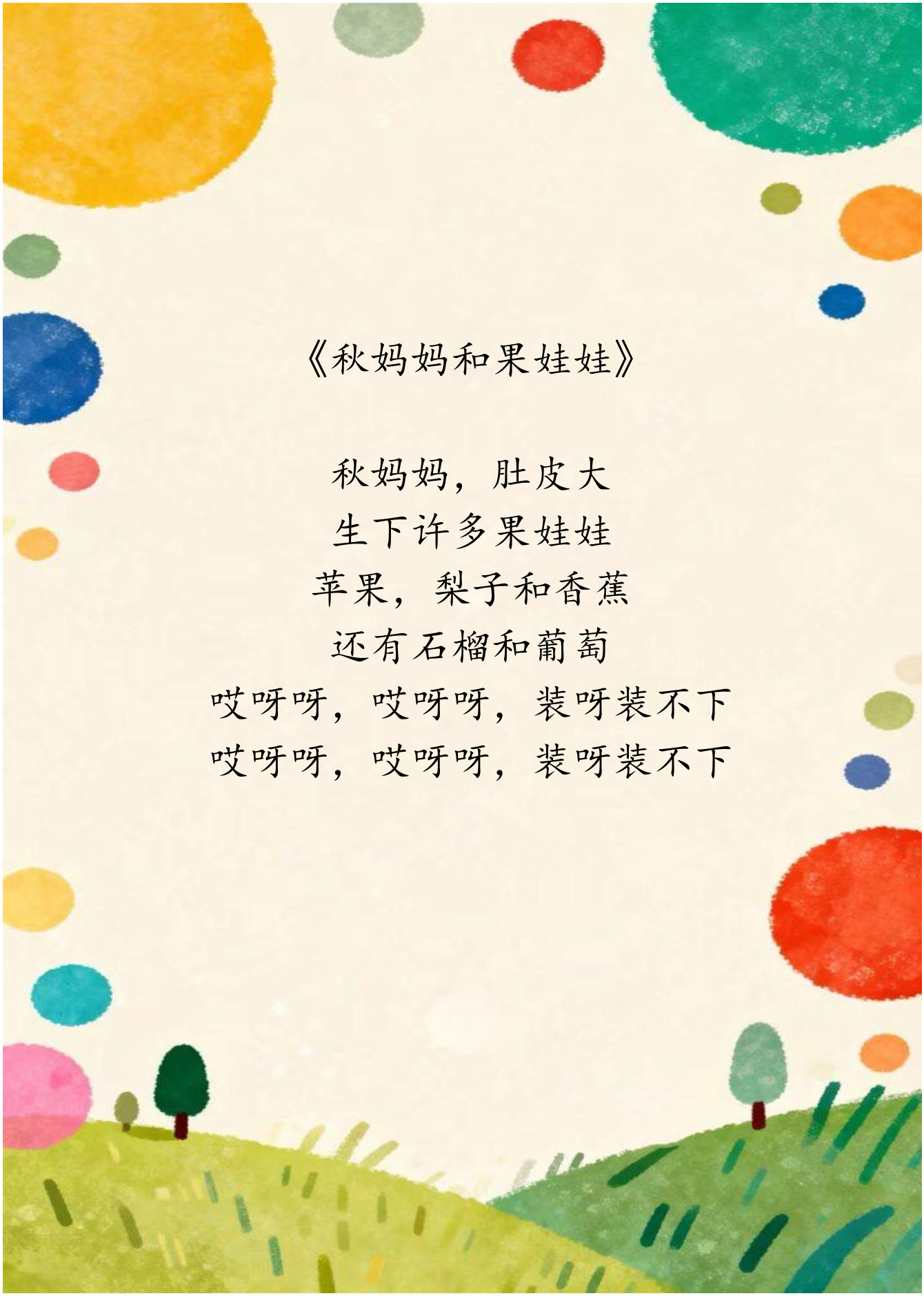
第_九_周工作计划

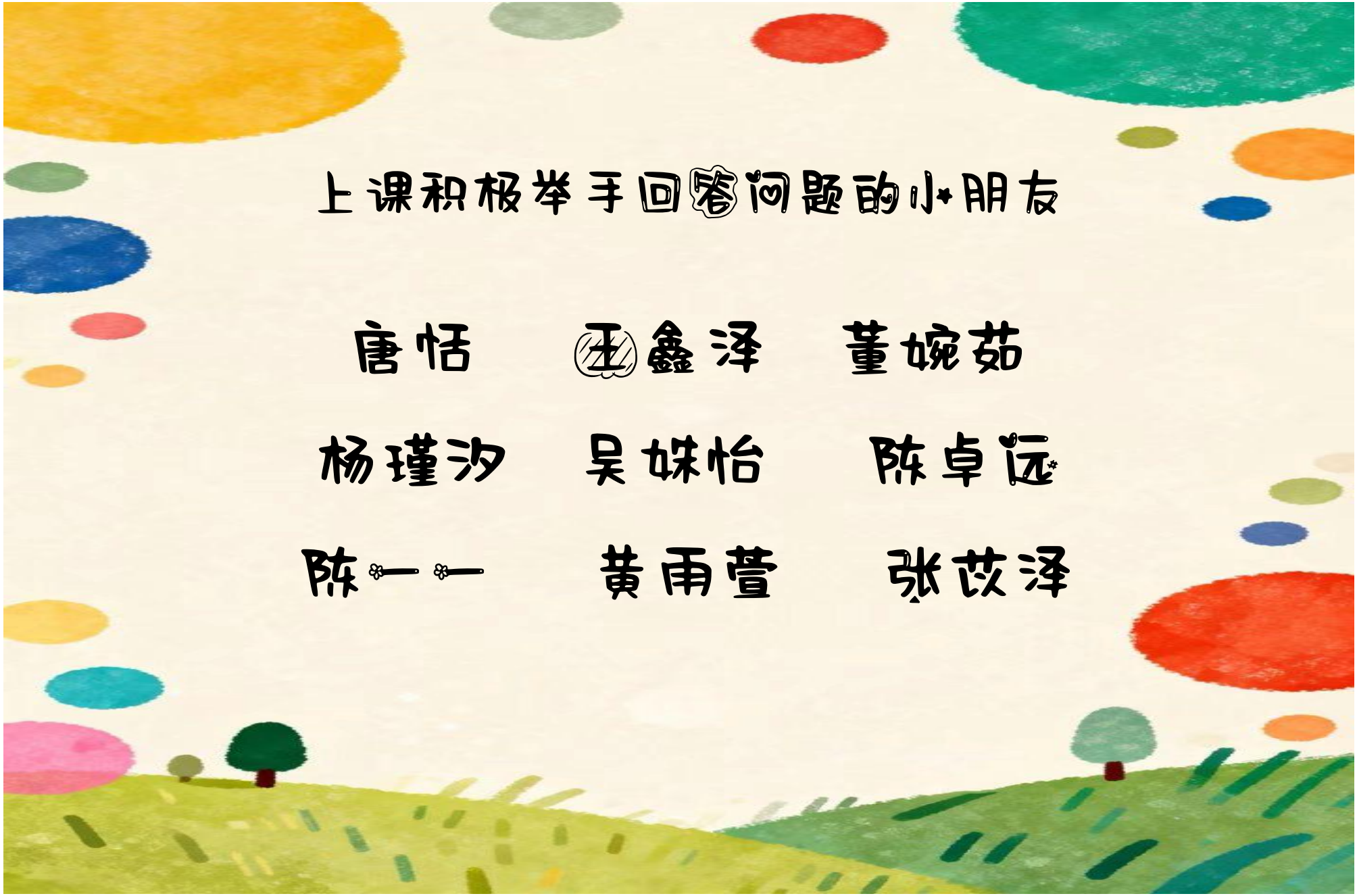
班级：小 3 班　　实施主题：秋叶飘　　日期:10 月 26 日—10 月 30 日　　带班老师：宁 夏老师

<table>
<tr><td colspan="2">工作要求</td><td colspan="5">1.感知秋天的主要特征，愿意用多种感官观察和表达，能用简单的语言描述秋天的景物特征（主题目标）。
2.能大胆运用手指蘸颜料作画，掌握用抹布清洁手指的方法，愿意大胆选择喜欢的色彩，养成保持画面、桌面整洁的习惯（主题目标）。
3.学习有节奏地朗诵儿歌，发准 “生”“装” 等音（主题目标）。
4.知道举手回答问题，不随意打断老师或同伴说话，养成良好的倾听与表达习惯（常规目标）。
5.学习区分裤子的正反面，能够正确地穿脱裤子（保育目标）。</td></tr>
<tr><td colspan="2">星期
内容</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td></tr>
<tr><td></td><td>接待</td><td colspan="5">1.热情接待幼儿来园，与幼儿礼貌拥抱问候。
2.二次晨检，检查幼儿身体状况及口袋物品，引导幼儿自主签到。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">晨间活动</td><td>晨间游戏</td><td colspan="5">1.签到：能够自觉签到，找到自己的小鸭子，并将小鸭子放入池塘中。
2.重点区域：建构区：提供长短积木、小树造型积塑，引导幼儿运用平铺、间隔排列的方式搭建林间小路，模拟秋天铺满落叶的林间小道，将搭建好的树木摆放在小路两侧。
生活区：提供小簸箕、小扫帚、收纳筐，引导幼儿练习清扫、收纳落叶，锻炼手部力量，养成整理习惯。
3.晨间谈话：秋天的景色，秋天的水果，秋天的天气，秋天的花朵。</td></tr>
<tr><td>户外锻炼</td><td colspan="5">1.队列练习：学习站点位做操。
2.律动、早操：师幼一起做操，帮助幼儿学习律动、早操。</td></tr>
<tr><td></td><td>集体游戏：毛毛虫
跟随教师蹦跳热身</td><td>集体游戏：快乐传球
按顺序传球</td><td>集体游戏：小马过河
学习走独木桥</td><td>集体游戏：小动物过河
练习爬行动作</td><td>集体游戏：躲避炸弹
提高反应力</td></tr>
<tr><td></td><td>分散活动：重点指导幼儿蹦跳的方法</td><td>分散活动：重点指导幼儿拍球</td><td>分散活动：重点指导幼儿保持平衡的技巧</td><td>分散活动：重点指导幼儿攀爬的技巧</td><td>分散活动：重点指导幼儿有序玩滑梯</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习活动</td><td>综合：秋天的景色
感知秋天的特征</td><td>语言：秋妈妈与果娃娃
学习念儿歌</td><td>美术：彩色的雨滴
学习点彩画雨滴</td><td>音乐：游公园
学习音乐律动</td><td>科学：美丽的菊花
了解菊花的特征</td></tr>
<tr><td colspan="2">上午游戏</td><td>区域游戏</td><td>区域游戏</td><td>图书室</td><td>乐高</td><td>体育游戏：风婆婆和小树叶</td></tr>
<tr><td colspan="2">下午户外活动</td><td>课题活动</td><td>生活室</td><td>区域游戏</td><td>区域游戏</td><td>区域游戏</td></tr>
<tr><td colspan="2">日常生活</td><td colspan="5">1.提醒幼儿注意保持手、脸、服装的整洁，并能根据气温在成人的提醒下增减衣物。
2.在吃点心前引导幼儿猜水果谜语，鼓励幼儿品尝各种水果。</td></tr>
<tr><td colspan="2">家长工作</td><td colspan="5">1.鼓励家长带领幼儿一起买水果，并让幼儿在家参与洗、剥、切，然后品尝水果。
2.建议家长可以带领幼儿阅读秋天的相关绘本。</td></tr>
<tr><td colspan="2">环境创设</td><td colspan="5">创设秋日标本角，摆放幼儿共同收集的落叶、干果、菊花、一串红等，支持幼儿随时触摸、观察。</td></tr>
<tr><td colspan="2">本周反思</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>



《秋妈妈和果娃娃》

秋妈妈，肚皮大
生下许多果娃娃
苹果，梨子和香蕉
还有石榴和葡萄
哎呀呀，哎呀呀，装呀装不下
哎呀呀，哎呀呀，装呀装不下


上课积极举手回答问题的小朋友
唐恬 王鑫泽 董婉茹
杨瑾汐 吴姝怡 陈卓远
陈一一 黄甬萱 张苡泽

育儿小知识丨科学家庭喂养，培养良好进餐习惯

小班幼儿挑食、吃饭拖拉、不愿自主进餐等问题，大多和家庭喂养习惯息息相关。结合班级家庭喂养情况来看，很多不良进餐习惯的根源，都来自日常家庭喂养的细微误区。想要帮孩子养成良好进餐习惯，需要家园同步、科学引导。

常见家庭喂养误区

1. 过度包办喂饭

很多家庭存在追喂、哄喂的现象，部分家长为了让孩子多吃饭、吃得快，会让孩子边玩、边看电视边吃饭。长期包办替代，会让孩子缺乏自主进餐锻炼的机会，依赖性变强，专注力变差，难以养成独立吃饭的能力。

2. 喂养观念片面

不少家长过度迁就孩子口味，只做孩子爱吃的饭菜，刻意回避孩子不爱吃的食材，无形中加重了孩子的挑食、偏食问题。同时，部分家庭中长辈与父母喂养标准不统一，教育方式不一致，让孩子无法建立稳定的进餐规则。

3. 缺少食物参与感

家园共育丨家庭喂养正确做法

1. 创设环境，学会自主进餐

在家固定孩子的就餐座位和用餐时间，每餐时长控制在 30 分钟内。杜绝追喂、催饭、边吃边玩的行为，为孩子准备合适的餐具，放手让孩子自己吃饭。允许孩子初期吃饭慢、偶尔撒饭，多鼓励、少包办，慢慢锻炼孩子的独立进餐能力。

2. 融入生活，趣味开展食育

多让孩子参与生活中的饮食小事：逛超市挑选食材、饭前帮忙择菜、递工具。家里可以简单种植小葱、豆芽等小菜，让孩子观察植物生长，了解食物的由来。日常多变换健康烹饪方式，丰富菜品口味，减少孩子对食物的抵触与偏见。