



第 三 周工作计划

班级：小 2 班 实施主题：我上幼儿园啦 日期：9 月 14 日—9 月 18 日 带班老师：杨、包老师

工作要求	1. 能按物体的某外部特征（颜色或形状）进行分类,初步学会实物与标记的匹配。（主题目标） 2. 乐意用纸和笔大胆涂鸦,喜欢和大家一起唱歌,跟着音乐做动作。（主题目标） 3. 喜欢与同伴交往,会有礼貌地做小客人和小主人。喜欢与同伴交流,知道要轮流发言,并乐意倾听。养成与他人亲近、合作共处的情感与态度,积累与他人交往的经验,获得社会性发展。 4. 懂得要帮助弱小或有困难的人,感受帮助别人的快乐。（主题目标） 5. 会自己穿鞋子并练习穿袜子,知道的事情尽量自己做。（保育目标）				
星期 内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿,与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检,了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间游戏	1. 签到 : 按时来园,不迟到,并能在班级门口有序进行签到活动。 2. 重点区域 : 建构区:有趣的积木:提供木质积木、积砖、宝高、乐高等建构和拼插材料,让幼儿在区域里自由摆放和拼插。游戏结束后,请幼儿把积木等材料放回原来的地方。 娃娃家:引导幼儿去邻居家做客,学习有礼貌地做小客人或小主人。 3. 晨间谈话 : 我的小手真能干、好玩的幼儿园、爱护公共玩具				
户外活动	1. 队列练习:练习把队伍排直,在老师的口令下能神气的踏步。 2. 律动、早操:师幼一起做律动、早操,精神饱满,动作有力。				
	集体游戏:小解放军 练习原地踏步	集体游戏:网小鱼 学会听懂游戏歌谣	集体游戏:过小桥 提升平衡能力	集体游戏:跳圈圈 学习双脚并拢跳	集体游戏:打怪兽 增强上肢力量
	分散游戏:找到小点 点,认识活动区域	分散游戏:有序玩滑 滑梯	分散游戏:有序玩平 衡木	分散游戏:排队跳圈 过障碍	分散游戏:练习单 手投掷
学习活动	语言:我能,我会 学习用短句讲述图 片中的主要内容	美术:神奇的画笔 认识几种常见的笔, 会尝试用笔绘画	数学:动物幼儿园 学习能按一种实物 标记选择相应的实 物并归类。	社会:我会抹椅子 知道要爱护小椅子, 会轻拿轻放。	健康: 有趣的户外场地 愿意和老师、同伴 一起走走、做游戏
上午游戏	游戏活动	图书室	乐高	游戏活动	游戏活动
下午户外活动	游戏活动	游戏活动	生活室	游戏活动	户外娃娃家
日常生活	1. 日常活动中,利用步骤图和儿歌,帮助幼儿了解 正确的洗手方法 ,在幼儿洗手时注意观察和引导,提醒幼儿不玩水,并且能够 排队等候,不推挤 。 2. 离园时提醒幼儿将玩具、桌椅收好,跟老师、小朋友道别后离开。				
家长工作	1. 若幼儿出现身体不适情况,请家长 提前告知班级老师 ,便于我们及时关注幼儿状态。 2. 家长积极配合幼儿园, 鼓励幼儿按时起床 。				
环境创设	1. 创设新区域的标记、材料及玩法,鼓励幼儿在不同的区域体验游戏的快乐。 2. 布置班级的品行墙、才干墙、晨谈墙,如“我会关心”“我真能干”。				
本周反思					



表扬吃饭棒的小朋友

黄亦可 石浠玥 孔星颐 郑溪言

魏翊宣 魏翊冉 查十一 徐璟言

陈逸菲 张晋维 李宣言 孙卓蕊



孩子六岁前必须立下的 6 条规矩

现在的爸爸妈妈，都希望给孩子充分的自由，锻炼他们的独立能力。但是，一味地纵容，觉得“只要他喜欢就好”、“孩子高兴才是最重要的”、“这些规矩长大了孩子自然就懂”……这样的父母，教育出来的孩子，容易变得自私、没礼貌，甚至是叛逆。

无规矩不成方圆，6岁前的小孩子正处于发育期，如果没有爸爸妈妈制定的规矩来约束他，孩子容易为所欲为，更不懂得判断自己言行是好的还是坏的，这样的孩子长大后将会变成一个不遵守规则的人，对于孩子的人际关系也将有非常大的影响

那么，爸爸妈妈应该给孩子立下什么规矩呢？立下规矩之后又应该怎样对孩子实施呢？很多父母都在被这些问题难住了，现在，一起来看看 6 岁前如何给孩子立规矩

规矩一：粗野、粗俗的行为不能有

孩子有怎样的行为才算粗野、粗俗呢？比如乐乐在幼儿园里跟小朋友抢东西，小朋友不给他他就开始打他，还骂他说：“你要是不给我，我就让我哥哥把你变成残疾！”……乐乐这样的做法，就是粗野、粗俗的行为。这一类的孩子喜欢采用暴力的手段，强制别人服从自己的意志，用语言对他人进行攻击、胁迫，来实现自己的愿望。但是，这样的做法是绝对不可取的！

如果孩子出现粗俗的言行，爸爸妈妈应该怎么做呢？首先，要帮助孩子明辨是非，明确地告诉他：“乐乐以后不能这样做了，这是粗野的行为，是要挨批评的！”然后让孩子自己反省，想出更好的办法来处理这样的事情。比如妈妈可以问：“乐乐现在知道错了，那么以后要玩小朋友的玩具，应该怎么做呢？”爸爸妈妈心平气和地引导，在这样的环境中，聪明的孩子很快就能寻找到其他的解决办法，这时候也要适当地给他鼓励，并给他立下这条规矩。

这样的规矩能帮助孩子调整自己的情绪，学会如何对待自己想要的东西，如何处理自己的情绪，如何处理已经发生了的情绪等等，在这个过程中，孩子会不断地调整对事物的看法和自己的心态。等他长大后，他也会用这套模式去对待周围的人，变得更加理性、为他人着想。

规矩二：别人的东西不可以拿，自己的东西由自己支配

6岁前的孩子的自我意识才刚刚萌芽，往往很难分清自己和他人，更不懂得分辨什么东西是自己的，什么东西是别人的。所以只要是孩子喜欢的东西，他就会毫不犹豫地伸手去拿，觉得“拿到我手上就是我的了！”就像乐乐一样，总是说：“妈妈是我的，爸爸也是我的，玩具都是我的！”只要看到爸爸妈妈牵着其他小朋友或者玩具被别人拿走了，乐乐就会大哭起来……

这个时候，家长们应该有意识地帮助孩子建立自我意识，可以拿着大人的衣服和孩子的衣服告诉他：“这一件是你的，这一件是爸爸的，这个是妈妈的。”帮助他建立自己与他人的界限，等孩子



已经能清楚地分清自己和他人的区别的时候，爸爸妈妈也要刻意地多给孩子提问：“这是你的吗？”让他独立地进行判断，并给他立下规矩。

这样的规矩，可以帮助孩子更好的区分“你的”、“我的”，知道不是自己的东西就是别人的，别人的东西不能拿，而“我的”东西一定归我支配。这种概念的区分，是最基本的道德和心态的基础，他长大后才更懂得尊重他人。

规矩三：从哪里拿的放回哪里

孩子的生活自理能力还不好，自己玩耍的时候总喜欢乱扔玩具，玩厌了就屁颠屁颠地抛开，等着妈妈帮他收拾残局。很多妈妈们都不会说什么，觉得“孩子还小，也不懂收拾，帮他收反而更省事”。

其实6岁前的孩子，完全有能力自己收拾东西，只是爸爸妈妈的宠爱和迁就，让他失去了锻炼自己的机会。不妨就给他立下规矩，每次玩完之后都要自己收拾玩具，写完作业要收拾书桌等等，让他学会从哪里拿的东西放回哪里。

这样的规则能让孩子学会照顾环境，最终形成的是对环境的尊重和自身的教养。而且孩子在东西进行归位的同时，也提高了生活自理能力，而且在收拾书桌的过程中，他可以自己决定什么东西要放在哪里，这样对他的创造力也有所帮助。长大后，无论孩子到了什么环境，他都能养成“归位”的好习惯，生活也会更加整洁。