



主题目标:

- 1.知道自己是大班哥哥姐姐，喜欢参加各类活动，在“大带小”活动中乐于表现自己的才干，产生做哥哥姐姐的自豪感。
- 2.能根据需要设计班级活动区的位置，制定规则，设计标志，初步萌发社会规范意识和小主人公意识。
- 3.能控制自己的情绪和行为，增强规则意识和任务意识，进一步养成遵守规则、积极主动、认真专注的习惯。
- 4.认真做操，动作到位，会进行接力赛形式的活动，动作协调，反应灵敏。
- 5.大方地与弟弟妹妹交流，会用连贯的语言表达交流时的感受。
- 6.发现周围生活中的标志，并愿意了解标志的特征、种类及其与人们生活的关系。
- 7.能比较 10 以内数的大小，初步理解单双数的含义。



第三周工作计划

班级：大（2）班 实施主题：我们是大班哥哥姐姐 日期：9月14日—9月18日 带班老师：郭、钱老师

工作要求	1. 大胆地用语言、图画等多种方式积极表达自己的想法或建议。（主题目标） 2. 能将多个物体按数量的要求进行组合，正确感知7以内的数量。（主题目标） 3. 增强规则意识和任务意识，进一步养成上课遵守纪律、注意力集中的习惯。（常规目标） 4. 认真做操，动作到位，会进行接力赛形式的动，动作协调，反应灵敏。（保育目标）				
星期 内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿，与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检，引导幼儿主动来园签到。				
晨间游戏	1. 来园接待 ：热情接待孩子来园，引导孩子洗手，在区域中比较安静地玩耍。 2. 重点区域 ：表演区：结合幼儿的兴趣开展角色游戏，讨论玩什么、需要么材料、在什么地方玩等，引导幼儿按自己的想法布置扮演区各类游戏、环境；语言区：提供纸、画笔，幼儿自由设计标志，并用连贯的语言阐述标志的用途和场景；美工区：幼儿合作，给“班级规则”设计底板图案，完成“区域”标志牌的制作，随后布置在区域指定位置。 3. 晨间谈话 ：长大的意义、新学期的愿望等。				
晨间活动	1. 队列练习：练习一路纵队绕圈走。 2. 律动、早操：熟悉大班新操音乐的乐曲节奏，学习新操动作，愿意跟随教师模仿。				
户外运动	集体游戏：夺红旗（跑跳区） 尝试快速跑20米 分散活动：重点指导高抬腿往返接力	阳光大运动	集体游戏：扔沙包（投掷区） 肩上抛物 分散活动：重点指导抛掷和躲避	阳光大运动	集体游戏：拍球过桥（球区） 手脚协调钻爬 分散活动：重点指导边走边拍
学习活动	健康：独自睡觉真好 愿意尝试独自睡觉	语言：小鼯鼠过生日 连贯讲述故事情节	社会：我来设计标志 尝试设计标志	音乐：礼貌歌 用动作记忆法识记	科学：我长得像谁 感知血缘和遗传
上午游戏	科发室	区域游戏	美术室	区域游戏	户外娃娃家
下午户外活动	区域游戏	骑行	区域游戏	二楼建构	游戏：幼小衔接
日常生活	1. 户外活动时，引导幼儿在幼儿园里寻找各种标志，并说说这些标志的作用。 2. 鼓励幼儿做力所能及的事，做好自我服务。每天带齐入园、离园时自己的物品等。				
家长工作	1. 请家长和幼儿聊聊升班以来的感受，进一步萌发长大的自豪感、激发幼儿的上进心。 2. 做好新学期“千师访万家”收尾工作，完成家访约谈记录与反馈。				
环境创设	和幼儿起讨论“活动区规则”，如材料程放规则收拾的规则人数等。并按幼儿制定的活动区规则布置相应的活动区。				
本周反思					



苏州市吴中区吴淞江实验幼儿园

Wu Song Jiang Shi Yan You Er Yuan



教材链接：

礼貌歌

昨天我打从你门前过，你正提着水桶往外泼

泼在我的皮鞋上，路上的行人笑呀笑呵呵

你什么话也没有对我说，你只是眯着眼睛望着我

对不起 对不起 向你行个礼，请你不要对我那么的生气

没关系 没关系 向你回个礼，我会对你笑嘻嘻

噜啦啦 噜啦啦 噜啦噜啦咧

噜啦 噜啦 噜啦 噜啦噜啦咧

噜啦啦 噜啦啦 噜啦噜啦咧

噜啦 噜啦 噜啦咧



表扬会自己解决问题的小朋友

成昕和

邢朗

吴煜远

魏安然

张一柔

李灵玥

李泽郁



什么是孩子的安全感

现代父母都知道孩子安全感的重要性。教育界里有句话“养育孩子，六岁前用心，六岁后省心；六岁前省心，一辈子操心”，除去生活习惯、规矩的培养，说的更是孩子的安全感。想要孩子将来事业成功，家庭生活幸福，必须要给孩子建立安全感，这是孩子才可能拥有自信、乐观的生命底色。反观不少人，即便在事业上有成，可在婚姻家庭中屡屡受挫，与人无法建立亲密关系或者总是受伤，说到底，是童年安全感缺失造成的。

可见，一对父母再精通教育，如果不重视孩子安全感建立，那么孩子以后心理难免出现问题，反之，一对父母即便再不懂教育，只要给予孩子足够的安全感，孩子大概率不会长歪。

那么，什么是孩子的安全感？

其实，安全感这个词，在心理学上叫做“安全型依恋”。指的是在宝宝三岁前如何跟主要监护人（如妈妈）互动。安全感充足的孩子，会把妈妈当作“加油站”，只要妈妈在场，便可安心探索外部环境，比如去和小朋友玩，去观察地上蚂蚁。妈妈离开后虽然哭闹，但只要妈妈一回来，情绪就很快稳定下来，又开始继续探索。

这样的宝宝，因为得到了妈妈充足的爱，从而认为自己是值得被爱的，世界也是足够安全的，好奇心、开拓劲头都会很足，将来在事业和婚姻中也会很幸福。

孩子建立安全感，三个阶段很重要

一级安全感：在孩子一岁半以前，包含物质和精神两方面，断奶是一次冲击。这个年龄段的孩子，因为自身没有生存能力，要完全依赖监护人照料，包含物质上和精神上的。物质上包括孩子饿了有奶吃，渴了有水喝，尿湿了能及时被换掉纸尿裤……精神上只要指无条件回应。只要自己哭了，无论任何原因，都能得到及时拥抱和安抚。这样孩子的内心才会觉得“我是值得被爱的”，安全感也由此建立。

这个阶段中，断奶是对家长和孩子的第一次严重考验。若家长用过激的方式断奶，比如母子隔离时间长，比如抹辣椒水涂黄连，都会极大破坏孩子的安全感。

二级安全感：一岁半到上幼儿园之前，入园焦虑是一次冲击。一岁半到上幼儿园之前，孩子将从对妈妈的依恋慢慢转移到探索外部环境中。当他觉得外界环境是安全的，家人也能给予强有力的后盾之后，内心就会增加一层自信，安全感也会再上一个台阶。这时期，入园焦虑对孩子的安全感是一次大冲击。顺利渡过的孩子，安全感将进入下一个阶段。

三级安全感：上幼儿园期间，分房睡是一次冲击。这时候的孩子，要经历与他人交往的过程，体验人与人互动中的乐趣和烦恼。若孩子觉得自己能够处理和他人之间的矛盾和不和，内心的安全感就会又一次飞跃。这时期为培养孩子独立性，父母常常会跟孩子分房睡。注意方式要温和，循序渐进才能不破坏安全感。

当安全感被破坏后，如何弥补？

如果以上三个阶段，尤其是面对三次重大冲击，父母的做法过激之后，孩子安全感受挫，就容易退缩。这时候，想要重建安全感，需要父母有强烈的同理心，跟孩子共情。站在孩子的角度想，孩子需要自己做什么，然后尽力满足孩子的要求。哪怕孩子出现咬指甲、捏被角等自己不理解的行为，也不要呵斥，要更加关心他体贴他，这样才能帮孩子慢慢修复安全感。