



第 一 周工作计划

班级：小 1 班 实施主题：我上幼儿园啦 日期：9 月 1 日—9 月 4 日 带班老师：茅、朱老师

工作要求		1. 知道自己是小班小朋友，愿意来幼儿园，初步适应集体环境，缓解入园分离焦虑，感受幼儿园的温暖与快乐。（主题目标） 2. 认识自己物品标记，愿意尝试简单自我服务，愿意在教师帮助下穿脱衣物鞋袜。（主题目标） 3. 愿意倾听教师简单指令，熟悉幼儿园一日生活流程，能用简单词语表达自身情绪与需求。（常规目标） 4. 愿意尝试自主进餐，学习拿勺，不玩饭菜；逐步适应幼儿园午睡环境，愿意安静躺卧休息。（保育目标）				
星期内容		一	二	三	四	五
接待		1. 热情接待幼儿，与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检，了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间活动	晨间游戏	1. 签到： 引导幼儿认识自己的照片头像，教师协助过渡到幼儿逐步独立找到签到位置完成签到。 2. 重点区域： 娃娃家投放玩偶、抱枕，用于幼儿情绪安抚；设置大型软积木区；阅读区投放入园适应安抚绘本、软质拼图，供幼儿自主游戏。 3. 晨间谈话： 《我的幼儿园》《好玩的玩具》《认识老师》《开心来上幼儿园》，帮助幼儿熟悉教室环境、认识班级老师，建立玩具轻拿轻放的初步集体意识。				
	户外运动	1. 队列练习：熟悉操场环境，尝试跟随教师进行简单队列行走。 2. 律动、早操：开展简单律动活动，初步参与早操。				
学习活动		报道	游戏 1《我的水杯、柜子上自己的照片》。 游戏 2《玩具轻轻放》：初步知道玩完玩具要归位。 游戏 3《高高兴兴上幼儿园》倾听小故事，萌发入园愉悦感。	游戏 1《小手拍拍》，跟随音乐做简单肢体动作。 游戏 2《摸一摸》，肢体触碰游戏，锻炼身体感知。 游戏 3《小动物学本领》，模仿小动物做爬、跳简单动作。	游戏 1《老师说我来做》，练习倾听简单指令。 游戏 2《玩偶讲故事》，跟随老师观察玩偶画面。 游戏 3《说一说我的玩具》，尝试简单词语表达。 游戏 4《幼儿园真好》	游戏 1《彩色点点》，手指点画，感受色彩。 游戏 2《撕撕彩纸》，练习撕纸动作，体验操作乐趣。 游戏 3《开心拍手歌》，跟随音乐做律动。
上午游戏						
下午户外活动						
日常生活		1. 入园、离园环节接纳幼儿分离哭闹，鼓励幼儿简单问好道别。 2. 生活照料上引导幼儿认识自己的水杯，教师协助幼儿完成如厕、穿脱外套。 3. 进餐与午睡环节重点安抚焦虑幼儿，循序渐进帮助幼儿适应园内进餐、午睡。				
家长工作		1. 提醒家长补齐上交特殊体质调查表、疫苗相关资料，带好幼儿被子、替换衣物等个人物品。 2. 利用钉钉班级群分享幼儿在园日常照片，及时反馈幼儿适应情况，解答家长疑问。				
环境创设		1. 娃娃家投放柔软玩偶、抱枕，营造具有安全感的温馨心理环境。 2. 水杯柜、储物柜张贴每位幼儿的专属照片标记，方便幼儿识别个人物品。 3. 环境整体选用柔和色调，减少刺激感较强的装饰，打造适合新生放松的班级氛围。				
本周反思						



教材内容:

《手指操》

一根手指头呀，变呀变呀变，

变成毛毛虫，爬呀爬呀爬

两根手指头呀，变呀变呀变，

变成小白兔，跳呀跳呀跳

三根手指头呀，变呀变呀变，

变成小花猫，喵喵喵喵

四根手指头呀，变呀变呀变，

变成小螃蟹，剪剪剪

五根手指头呀，变呀变呀变，

变成大老虎呀，一口chi掉你呀！



育儿知识:

小班是孩子从家庭走向集体的关键适应期，也是行为习惯、自理能力、性格养成的黄金阶段。很多哭闹、叛逆、胆小、依赖的问题，都可以通过科学居家引导改善。整理适合小班家长的实用育儿知识，简单易懂、落地性强。

入园适应篇

1. 分离焦虑是正常现象

小班孩子 3-4 岁，第一次长时间离开父母，哭闹、黏人、不愿入园、睡前情绪低落都是正常反应，一般持续 2-4 周。家长切忌偷偷溜走、反复回头安抚，会加重孩子不安。

2. 固定告别仪式，不拖拉

每天告别简短坚定，给孩子固定的小约定，比如“下午准时第一个来接你”，让孩子建立安全感和秩序感。

3. 不负面提问孩子幼儿园生活

少问“今天有没有人欺负你”“老师凶不凶”，多问正向问题：“今天玩了什么游戏”“认识了哪个新朋友”，引导孩子爱上集体生活。