

主题目标：

1. 主动参与六一各项活动，能用语言、作品、行动分享快乐，关爱小班弟弟妹妹，遵守节日活动规则，增强分享与合作意识。
2. 能清晰说出自己的 3 - 5 项成长本领，通过绘画、运动、表演等形式大胆展示，体验成长自豪感，提升自我认同感。
3. 熟悉小学环境、学习用品与课堂基本规则，熟练掌握整理书包、正确坐姿站姿等 2 - 3 项入学技能，缓解入学焦虑，愿意做一名小学生。
4. 能用歌曲、语言、绘画、手工等多种方式表达对老师的感谢与喜爱，学会感恩、珍惜情谊，萌发对幼儿园的不舍之情。
5. 积极参与毕业献词、歌表演、仪式筹备等活动，自信表达、大胆展示，感受毕业的意义，以快乐、从容、自信的心态告别幼儿园、迎接小学。
6. 在活动中学会协商、合作、求助与解决小矛盾，提升任务意识、自我管理与社会交往能力，为小学集体生活奠定基础。
7. 积极参与各类运动活动，提升身体协调、平衡、跨跳等能力，遵守运动规则，增强体质与安全意识。

周计划:

第十七、十八周工作计划

班级: 大1班 实施主题: 再见吧幼儿园 日期: 6月22日—6月30日 带班老师: 朱夏老师

工作要求		1. 回忆幼儿园三年的美好时光，和同学老师说一说心里话。（主题目标） 2. 毕业之际能真心表达对同学的不舍和对老师的感激之情。（主题目标） 3. 按照要求练习毕业节目。（常规目标） 4. 根据气温提醒家长及时更换床上用品。（保育目标）						
星期内容		一	二	三	四	五	一	二
	接待	1. 热情接待幼儿来园，与幼儿礼貌拥抱问候。 2. 二次晨检，检查幼儿身体状况及口袋物品，引导幼儿自主签到。						
晨间活动	晨间游戏	1. 签到 ：能根据自己的来园时间，寻找相对应的标记进行记录。 2. 重点区域 ：美工区：提供圆形纸条和机器，幼儿制作毕业吧唧。 数学区：学习数独的游戏方法并在区域里放置一些练习。 阅读区：提供剪刀、固体胶等，将破损的图书挑选出来进行修补。 3. 晨间谈话 ：我的心里话 不想毕业等。						
	户外活动	1. 队列练习：能自主有序地站点排直队伍。 2. 律动、早操：师幼一起做操，帮助幼儿熟悉律动、早操的音乐和动作。						
		户外锻炼	集体游戏： 接力运球 发展合作	阳光大运动	集体游戏： 运箱子 按要求取物	阳光大运动	集体游戏： 木头人 反应	分散活动： 指 导规则
	分散活动： 指 导攀爬	分散活动： 指 导踢球						
学习活动	健康：冒险岛之旅 合作	社会：我的毕业季 制作毕业周边	音乐：毕业歌 热情演唱	语言：毕业献词 有感情朗诵	数学：礼品商店 数物匹配			
上午游戏	美术室	区域游戏	小学游戏	课题活动	区域游戏			
下午户外活动	区域游戏	乐高	区域游戏	自主游戏	沙水区			
日常生活		1. 拍摄一些有关于毕业的视频和照片。 2. 引导幼儿学会记录下自己的毕业愿望以及对同伴说的话。						
家长工作		1. 提醒家长及时关注小学报名工作。 2. 鼓励家长引发孩子体验成长的快乐和对保教人员的感谢之情。						
环境创设		1. 进行毕业典礼环创。 2. 毕业周边收尾。						

教材选登:

毕业歌

1 = $\flat$ B $\frac{2}{4}$

(3.4 $\overset{\vee}{5}$ | 3.4 $\overset{\vee}{5}$ | 5 $\dot{1}$ | $\dot{2}$ - | $\dot{3}.\dot{2}$ | $\dot{1}\dot{1}$ 7 6 | 5 5 6 7 | $\dot{1}$ -) |

3.4 $\overset{\vee}{5}$ | 3.4 $\overset{\vee}{5}$ | 5 $\dot{3}$ | $\dot{1}$ - | $\dot{1}$ 5 | $\dot{1}$ 5 | 5 4 3 2 | 3 - |
时 间 时 间 像 飞 鸟, 滴 答 滴 答 向 前 跑,

3.4 $\overset{\vee}{5}$ | 3.4 $\overset{\vee}{5}$ | 5 $\dot{1}$ | $\dot{2}$ - | $\dot{3}.\dot{2}$ | $\dot{1}$ 6 | 5 $\dot{2}$ | $\dot{1}$ - |
今 天 我 们 毕 业 了, 明 天 就 要 上 学 校。

3 . 3 | 3 - | 6 $\dot{1}$ 6 5 | 3 5 | 6 - | 6 - | 6 . 6 |
忘 不 了 幼 儿 园 的 愉 快 欢 笑, 忘 不

6 - | $\dot{2}\dot{3}$ $\dot{2}\dot{1}$ | 6 $\dot{1}$ | $\dot{2}$ - | 5 - | 3.4 $\overset{\vee}{5}$ | 3.4 $\overset{\vee}{5}$ |
了 老 师 们 的 亲 切 教 导。 老 师 老 师

5 $\dot{3}$ | $\dot{1}$ - | $\dot{1}\dot{1}$ $\overset{\vee}{5}$ | $\dot{1}\dot{1}$ $\overset{\vee}{5}$ | 5 4 3 2 | 3 - | 3.4 $\overset{\vee}{5}$ |
再 见 了, 幼 儿 园 幼 儿 园 再 见 了, 等 我

3.4 5 | 5 $\dot{1}$ | $\dot{2}$ - | $\dot{3}.\dot{2}$ | $\dot{1}$ 6 | 5 $\dot{2}$ | $\dot{1}$ - ||
戴 上 红 领 巾, 再 向 你 们 来 问 好。

表扬栏:

表扬认真跳舞的小朋友

张秋宇	费昱珩	沈钰宸	刘一泽	陈明泽	陆予植	卢奕辰
刘一泽	钱奕宸	汪宇恩	邹潇然	徐辰昊	陆元韬	秦璟瑞
梁宇飞	尹子瑜	张逸曦	高一依	吕舒妍	苏奕潼	张佳伊
	徐子芮	徐语桐	张佳玥	杨依晗	秦璟惜	

育儿知识：

培养大班幼儿自理能力的重要性

大班是幼儿成长的关键过渡期，是孩子从幼儿园生活向小学生活衔接的重要阶段。这个阶段的孩子身心快速发展，具备了独立做事的身体条件和认知基础，培养良好的自理能力，不再是简单的“学会穿衣、吃饭”，更是助力孩子终身成长的核心根基，对孩子的性格养成、习惯培养、能力提升都有着不可替代的作用。

自理能力是孩子自信心建立的源泉。大班幼儿的自我意识快速觉醒，他们渴望独立、渴望被认可。当孩子能够自己穿衣、整理玩具、独立进餐、收拾书包时，会真切感受到“我能行”，在一次次独立完成小事的过程中积累成就感。这种自我肯定会逐步转化为自信心，让孩子敢于尝试新事物、勇于面对困难，摆脱依赖、胆怯的心理，养成积极乐观的心态。反之，长期被家长包办代替的孩子，容易产生自我否定的心理，遇事习惯性依赖他人，缺乏独立探索的勇气。

自理能力是良好行为习惯养成的核心。生活自理的过程，本质上是规则意识、责任意识和专注力的培养过程。自己按时穿衣洗漱，能帮助孩子建立时间观念；自己整理物品、收拾桌面，能培养孩子的条理性和秩序感；独立完成进餐、喝水等日常小事，能让孩子懂得对自己的生活负责。这些日积月累的生活习惯，会慢慢迁移到学习和社交中，帮助孩子养成自律、认真、有条理的优良品质，为日后小学阶段的学习自律、生活独立打下坚实基础。

自理能力助力孩子社会适应能力的提升。进入大班，孩子的集体生活更加丰富，即将面临小学全新的环境。校园集体生活中，独立照顾自己是孩子融入集体、独立社交的基础。能够自主打理个人生活的孩子，不会因为生活琐事麻烦老师、拖累同伴，能更好地适应集体规则，从容应对集体生活中的各类问题，更快融入新环境、结交新朋友。而自理能力薄弱的孩子，容易在集体生活中产生挫败感，出现自卑、孤僻、不合群等问题。

除此之外，培养自理能力还能锻炼孩子的动手能力、思维能力和解决问题的能力。孩子在自主做事的过程中，需要观察、思考、动手操作，不断克服小困难、



解决小问题，手部精细动作、逻辑思维、应变能力都会得到充分锻炼。家长要明白，过度的溺爱与包办，本质上是剥夺了孩子成长的机会。放手让孩子独立做事，才是助力孩子独立、自信、全面成长的最好教育。

家园共育：

家长如何培养大班幼儿自理能力

幼儿自理能力的培养，离不开幼儿园的科学引导，更离不开家庭的坚持配合。家园同步、理念一致、方法统一，才能让孩子自理习惯稳步养成。大班孩子已有一定的独立基础，家长无需刻意刻意训练，只需融入日常、耐心引导，循序渐进帮助孩子摆脱依赖、独立成长。结合大班幼儿年龄特点，为家长整理了简单易落地的培养方法。

一、转变教育观念，主动放手不包办

很多孩子自理能力薄弱，核心原因是家长过度包办、过度保护。不少家长总觉得孩子年纪小、动作慢、做不好，担心孩子穿衣着凉、吃饭弄脏、收拾不整洁，习惯性替孩子完成所有事。其实大班孩子完全具备独立完成生活琐事的能力，家长要学会“慢下来、退一步”。

二、细化日常任务，制定固定生活流程

自理能力的培养贵在常态化，家长可以结合家庭生活，为大班孩子制定简单、固定的日常自理任务，融入每日作息，让孩子形成条件反射，养成习惯。晨起、睡前、餐后、居家休闲的固定任务，简单易坚持：

晨起自理：自己穿衣、叠小外套、洗漱、整理自己的床铺、独立刷牙洗脸；

居家自理：玩具看完、玩完后及时归位，绘本、文具、衣物自己整理，保持房间整洁；

固定的生活流程能帮助孩子建立秩序感，让自理从“被动要求”变成“主动习惯”，无需家长反复催促。

三、耐心引导鼓励，多包容少指责

大班孩子动作协调性、熟练度有限，独立做事时难免出现漏洞：穿衣穿反、物品摆乱、吃饭撒饭等都是正常现象。家长切忌批评、指责、嘲讽孩子，不要用“你怎么这么笨”“做不好就别做了”等语言打击孩子的积极性。

正确的做法是耐心示范、温柔引导，手把手教孩子正确的方法，告诉孩子出

错了可以重新调整。同时善于发现孩子的进步，哪怕只是一点点小事，比如今天穿衣速度变快、主动收拾玩具，都要及时给予肯定和表扬。正向的鼓励能极大激发孩子的主动性，让孩子愿意坚持独立做事。

四、家园步调一致，统一教育标准

幼儿园日常会持续培养孩子的自理习惯，但如果家庭中持续包办，就会出现“在园独立、在家依赖”的反差，让教育效果大打折扣。家长要积极配合幼儿园的教育工作，紧跟老师的教育节奏，和幼儿园保持统一的教育标准。

不双重标准，不在家过度纵容、包办代替；主动和老师沟通孩子的居家表现，及时了解孩子在园的自理情况，针对性弥补不足。同时全家教育理念统一，老人不溺爱、不包办，爸爸妈妈不纵容、不妥协，让孩子在一致的教育环境中，持续巩固自理能力。

五、给予适度放权，培养责任意识

除了个人生活自理，家长可以适当给孩子分配简单的家庭小任务，比如帮忙摆放碗筷、擦拭桌椅、浇花、整理鞋柜等。让孩子参与家庭劳动，不仅能锻炼动手能力，还能让孩子感受到自己是家庭的一份子，培养责任意识和担当精神。

同时学会放手让孩子承担小后果，比如孩子拖延穿衣导致出门迟到、玩具乱放导致找不到物品，家长不用刻意补救，让孩子亲身感受不自理的小影响，孩子才能真正学会自律、学会负责。

自理能力的培养不是一蹴而就的，需要日复一日的坚持。愿家园携手、同心同行，多一份放手、多一份耐心、多一份鼓励，让大班孩子在独立做事中收获成长、积攒力量，以自信、独立、自律的姿态，从容迎接小学生活的到来！