



第十四周工作计划

班级：小2班 实施主题：一起去玩水 日期：6月1日-6月5日 带班老师：徐、朱老师

工作要求	1. 初步感知并探索水的主要特性，对产生的现象感兴趣，愿意表达自己的发现。（主题目标） 2. 喜欢和同伴一起玩水，尝试多种玩法，体验玩水的乐趣。（主题目标） 3. 知道夏季卫生常识及自我保护的方法。（保育目标） 4. 在洗手等活动中节约用水。（常规目标）				
星期内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿，与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检，了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间游戏	1. 签到 ：准时入园，坚持打卡。 2. 重点区域 ：美工区：提供颜料、水、纸，供幼儿体验水粉画的艺术美。生活区：收集布料、肥皂，引导幼儿自己清洗小手帕。 3. 晨间谈话 ：快乐的六一、好玩的水、夏天到、生活中的水、多喝水身体好。				
晨间活动	1. 队列练习：尝试在教师引导下排成宽松的队伍，懂得排队要跟随前面的人走。 2. 律动、早操：愿意跟随教师和伙伴一起站到早操场地，不抗拒参与律动和早操活动。				
户外锻炼	集体游戏：穿越火线（平衡区） 尝试躲避障碍物	集体游戏：滑一滑（综合1区） 尝试滑乌龟车	集体游戏：拍一拍（球区） 尝试双手交换拍球	集体游戏：蛇形跑（跑酷区） 尝试躲避障碍物跑	集体游戏：丛林冒险（探险1区） 尝试爬攀爬架
学习	六一游园会	语言：下雨的时候 用语言表达雨的美	社会：不独占玩具 养成爱分享的习惯	健康：想喝水就去喝 知道喝水的益处	美术：太阳过节 用颜料设计太阳
上午游戏		游戏活动	科发室	游戏活动	游戏活动
下午活动	游戏活动	图书室	游戏活动	骨碌碌小山坡	快乐骑行
日常生活	1. 提醒幼儿洗手时不玩水，记得随手关紧水龙头，节约用水。 2. 引导幼儿知道污水有害健康，不随便玩污水。				
家长工作	1. 请家长给幼儿科普一些关于水的秘密。 2. 鼓励幼儿勤洗澡，养成讲卫生的好习惯。				
环境创设	利用园内场地、玩具材料、墙面的创设方便幼儿玩水的情境，例如鱼池、水池等。				



表扬栏

表扬上周不挑食的小朋友

(以下名单按照学号顺序排列)：

沈亦安 胡沐凡 贾奕儒 赵心乐 袁沐晞
汤天昊 石钦锐 周鑫铭 汤嘉诚 陈禹铭
李文远 倪乐行 马诺宸 严语昕 季妍初
马若瑶 范艺涵 沈苑柠 陈漪诺 李金静
倪乐知 李昕妤 张书芮



儿童注意力难以集中，应如何应对？

现就儿童注意力难以集中的成因及改善策略进行探讨。注意力，在心理学范畴中被定义为个体专注于特定事物或活动时的心理状态，其发展水平与儿童大脑发育程度密切相关。对于学龄前期（0-6岁）儿童而言，由于大脑发育尚未成熟，神经系统呈现兴奋性较高而抑制能力较弱的特点，因此其注意力的稳定性较差，持续时间较短。

关于儿童专注力的培养，可采取以下策略：

策略一：减少选择干扰，强化单一任务。随着生活条件的改善，部分家长为儿童提供了数量众多的玩具，但此举并非完全有利。3岁前儿童的注意力发展尚不完善，过多玩具同时产生的刺激易导致其分心，表现为频繁更换玩具，难以将注意力集中于单一物品，从而不利于专注力的培养。建议家长在引导儿童进行活动时，尽量降低周围环境的干扰因素，每次提供1-2个玩具即可。

策略二：避免中途打断，保障专注过程。家长应注意避免实施可能分散儿童注意力的行为。例如，当儿童专注于拼搭积木时，家长不宜过度干预，如频繁询问“是否需要饮水”“是否需要如厕”“所拼何物”等问题，此类干扰会中断其注意力的连续性。同时，当儿童独立完成某件事情时，无论事情大小，家长均应及时给予肯定与表扬，使儿童体验到完成任务的愉悦感，进而增强其集中注意力的内在动力。

策略三：设定明确目标，限定完成时间。目标的具体化程度越高，越有助于儿童清晰认知任务要求，从而延长注意力的持续时间。在日常生活中，家长可有意识地培养儿童依据目标集中注意力的习惯。例如，准备两张存在细微差异的图片，要求儿童在规定时间内找出不同之处。

相信通过家长的耐心陪伴与科学引导，儿童的专注力将逐步提升，每日均能取得属于自身的进步。