



第十三周工作计划

班级：中1班 实施主题：我们居住的地方 日期：5月25日—5月29日 带班老师：顾、茅老师

工作要求	1. 认识双维度表格，理解纵向与横向标记的含义，能根据两个维度给物体定位。（主题目标） 2. 感知三句半的基本格式，初步学习三句半夸家乡。（主题目标） 3. 能助跑跨跳过 50 厘米宽的距离，通过反复体验，助跑跨跳更宽的距离。（保健目标） 4. 能够正确使用筷子，爱护公共物品，保管好自己的餐具，不扔掉。（常规目标）				
星期内容	一	二	三	四	五
接待	1. 主动向老师、保安和小朋友们问好，积极进行晨间检查，并在班级入口处签到。 2. 二次晨检，掌握孩子们的健康状况，并检查他们的口袋里是否藏有小玩具等物品。				
晨间游戏	1. 签到 ：在签到区域把写了自己学号的石头放入对应学号的格子中进行签到。 2. 重点区域 ：美工区：家乡美食：提供各色油泥、小棒、树叶等辅助材料，让幼儿学会用分泥、压扁、团圆、捏边等方法制作家乡的美食。 语言区：认识家乡地图：提供地图，引导幼儿找一找自己去过的地方，和同伴说一说去游玩的经历。 3. 晨间谈话 ：我的家乡在哪里？				
晨间活动	1. 队列练习：能够找到自己同队的小朋友并有序站好。 2. 律动、早操：能够跟随音乐和老师的引导，积极参与做操活动。				
户外锻炼	集体游戏：吹泡泡 （趣味田径） 能够助跑跨跳	阳光大运动	集体游戏：大风吹 （滑滑梯） 能按规则自主游戏	阳光大运动	集体游戏：爬爬乐 （攀爬） 能够多种爬行姿势
	分散活动：重点指导幼儿玩趣味田径		分散活动：重点指导幼儿玩滑滑梯。		分散活动：重点指导幼儿玩攀爬架。
学习活动	音乐：夸家乡 初步学习三句半	社会：我们的家乡 喜爱自己的家乡	语言：夜晚，猫看见了什么 学会看图说	数学：图形的家 理解纵向与横向标记的含义	健康：夺宝奇兵 助跑跨跳过 50 厘米
上午游戏	图书室：重点指导幼儿安静看关于家乡的书籍。	区域游戏	生活室：重点指导幼儿认识家乡美食。	区域游戏	角色游戏
下午户外活动	角色游戏	课题活动：重点指导幼儿观察种植的菜。	角色游戏	户外美术：重点指导幼儿画自己的家乡。	户外娃娃家：重点指导幼儿进行户外游戏。
日常生活	1. 认真参加晨练，愿意尝试合理安排自己的运动项目，并遵守规则。 2. 晨谈时，教师和幼儿一起谈论“我的家乡”，并愿意说说家乡的特产、建筑、美食、风景。				
家长工作	1. 鼓励家长带孩子关注社区环境，参与社区活动，了解本地文化设施。 2. 鼓励家长在家多引导小朋友多用筷子吃饭，养成良好的用筷子习惯，在家吃饭不看电视、不玩餐具等。				
环境创设	1. 继续主题墙《我们居住的地方》的创设，把幼儿调查的家乡记录表张贴出来。 2. 调整班级的作品墙，把幼儿制作的“社区”作品张贴在作品墙上。				
本周反思					



动手能力篇——强化动手操作，促进幼儿全面发展

动手操作是幼儿认识世界、发展思维、提升能力的重要方式，中班下学期，幼儿的精细动作和手眼协调能力快速发展，能够完成扣扣子、拉拉链、使用筷子、捏橡皮泥等多项动手操作活动。动手能力强的幼儿，不仅小手更灵巧，大脑也会更聪明，同时能够培养幼儿的耐心、细心、创造力和自信心，对幼儿的全面发展具有重要意义。因此，家长应重视幼儿动手能力的培养，为幼儿提供充足的动手机会，引导幼儿多动手、多操作、多创造。

结合日常生活，提供基础的动手实践机会。日常生活是培养幼儿动手能力的重要载体，家长应结合日常生活中的小事，为幼儿提供基础的动手实践机会，让幼儿在实践中锻炼动手能力。例如，让幼儿自己扣扣子、拉拉链、穿鞋子，整理自己的衣物、玩具、图书；让幼儿自己使用筷子、勺子进餐，尝试剥豆子、择菜、摆碗筷等简单的家务劳动；让幼儿自己洗手、擦脸、整理个人物品，在这些日常活动中，锻炼幼儿的精细动作和手眼协调能力，同时培养幼儿的自理能力和责任意识。

提供丰富的操作材料，激发幼儿的动手兴趣。丰富的操作材料能够激发幼儿的动手兴趣和创造力，家长应结合幼儿的年龄特点，为幼儿准备安全、适宜的操作材料，如彩笔、油画棒、橡皮泥、折纸、剪纸、串珠、积木、废旧纸盒、瓶盖、吸管等。这些材料可以让幼儿自由创作，如用橡皮泥捏出各种小动物、用折纸折出飞机、小船、用废旧纸盒制作小房子等，在创作过程中，幼儿的动手能力、想象力和创造力能够得到充分的锻炼。同时，材料的难度要适中，逐步增加难度，让幼儿在挑战中获得成就感，进一步激发动手兴趣。

鼓励幼儿尝试探索，允许幼儿犯错。中班幼儿的动手能力还处于发展阶段，在动手操作过程中，难免会出现做得不好、做错的情况，家长不要批评、指责幼儿，也不要急于包办代替，应鼓励幼儿大胆尝试、大胆探索，允许幼儿犯错。例如，幼儿折纸折不好、剪纸剪歪了，家长不要直接帮幼儿做好，而是耐心引导幼儿观察、尝试，教给幼儿正确的方法，让幼儿在反复尝试中积累经验，逐步提高动手能力。同时，对幼儿的每一次尝试和进步，都要及时给予肯定和表扬，如“你折的小船真好看，进步太大了”“你很勇敢，敢于尝试，真棒”，增强幼儿的自信心和动手积极性。

开展亲子动手活动，增进亲子感情的同时提升动手能力。亲子动手活动不仅能够增进亲子感情，还能为幼儿提供更多的动手机会，提升幼儿的动手能力。家长可定期与幼儿一起开展动手活动，如一起拼图、一起折纸、一起做手工、一起做饭等，在活动过程中，家长可以引导幼儿思考、尝试，与幼儿共同解决遇到的问题，让幼儿在互动中锻炼动手能力，同时感受到亲子陪伴的温暖。例如，一起做手工时，家长可以引导幼儿设计手工的样式，让幼儿自己动手裁剪、粘贴，家长在旁进行辅助和指导，让幼儿体验动手的快乐和成就感。