

第 八 周工作计划

班级：大 6 班 实施主题：我们在春天里 日期：4 月 20 日—4 月 24 日 带班老师：朱、翁老师

工作要求		1. 理解故事内容，感受故事中花瓣变为多种有用的物品的意境，激发想象力。（主题目标） 2. 学习用连贯、优美和活泼轻快的歌声演唱三拍子歌曲，唱出句首重音。（主题目标） 3. 知道故事名称、角色和主要情节，了解蝌蚪变青蛙成长过程丰富对春天的感知。（主题目标） 4. 会运用材料创造性地进行锻炼活动，提高攀爬跳等基本动作的协调性、灵活性。（保育目标） 5. 体验劳动的乐趣，萌发珍惜粮食、热爱劳动的情感。（常规目标）				
星期	内容	一	二	三	四	五
	接待	1. 热情接待幼儿，与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检，了解幼儿身体情况并检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间活动	晨间游戏	1. 签到 ：记录日期、名字或学号以及时间签到，并能仔细观察到同伴缺勤的情况。 2. 重点区域 ：建构区：提供鹅卵石、人造草坪、小桥模型等，让幼儿设计一条春日踏青路线，设置休息亭、观景台等，结合方向标记进行语言描述。 美工区：提供硬纸板、毛线、干花等，引导幼儿装饰相框，并放入自己在春天里的照片或绘画。 3. 晨间谈话 ：柳树和柳絮、我知道的茶、我会种植物、我的探究发现等。				
	户外运动	1. 队列练习：能根据老师的信号迅速找到自己在队列中的位置。 2. 律动、早操：师幼一起律动、早操，要求动作合拍有力，尝试变换队形。				
		集体游戏：钻山洞 （趣味田径） 锻炼攀爬能力	阳光大运动	集体游戏：滚小球 （足球） 锻炼手部力量	阳光大运动	集体游戏：匍匐爬 （投掷区） 锻炼平衡能力
		分散活动：重点指导安全运动		分散活动：重点指导踢足球		分散活动：重点指导目标投掷
学习活动		语言：桃树下的小白兔 感受故事意境	音乐：柳树姑娘 演唱三拍子歌曲	社会：香香的茶 了解各种各样的茶	科学：我们爱种植 了解养护花卉的基本方法	美术：小蝌蚪找妈妈 绘画蝌蚪变青蛙的过程
上午游戏		区域游戏	二楼建构：重点指导搭建桥梁	骑行：重点指导安全骑行	区域游戏	图书室：重点指导安静阅读
下午户外活动		户外美术：重点指导绘画春日幼儿园	生活室：重点指导生活技能	区域游戏	自主游戏	区域游戏
日常生活		1. 鼓励幼儿在每日来园的时候能有礼貌地和别人打招呼，态度热情、大方。 2. 利用洗手、排队、餐前等碎片化时间，开展“春日谜语”比赛，巩固主题知识，增加趣味性。				
家长工作		1. 每周更新专栏，分享主题活动进展、幼小衔接指导方法、探究活动建议，提供亲子互动方案。 2. 请家长平时注意引导孩子观察、了解春季传染病的预防措施，预防孩子感冒，提醒多喝水。				
环境创设		创设主题墙《我们在春天里》的第二板块：《春天的动植物》。				
本周反思						

每日阅读 赋能成长

自主阅读是幼儿从“听读”走向“独立阅读”的关键过渡期，对于即将步入小学的大班幼儿而言，每日坚持自主阅读，不仅是语言能力的提升，更是认知、习惯、品格等多维度成长的核心载体，其价值贯穿幼儿当下发展与终身学习的全过程。

一、夯实语言基础，搭建幼小衔接的核心桥梁

大班是幼儿语言发展的黄金期，每日自主阅读是幼儿积累语言、提升表达的天然课堂。在自主阅读中，幼儿会主动接触绘本中丰富的词汇、规范的句式和生动的修辞，在反复翻阅、自主理解的过程中，将书面语内化为自身的语言储备，为口语表达和书面写作打下坚实基础。不同于成人伴读的被动接收，自主阅读让幼儿自主选择阅读内容、把控阅读节奏，在自主探索中理解文字与画面的对应关系，逐步掌握前阅读、前书写技能，比如认识常见汉字、理解绘本逻辑、学会按顺序翻阅，这些能力正是幼小衔接的核心要求，能帮助幼儿快速适应小学的课堂学习和阅读任务，顺利完成从幼儿园到小学的过渡。

二、激发自主意识，培养终身受益的学习习惯

自主阅读的核心是“自主”，每日坚持自主阅读，本质是在培养幼儿的自主学习能力。幼儿自主选择绘本、自主安排阅读时间、自主探索阅读内容的过程，是其主体性被充分尊重和激发的过程，能让幼儿在阅读中建立“我能自己学”的自信心，逐步养成主动学习、主动探索的习惯。这种习惯一旦养成，不仅能让幼儿在阅读中受益，更会迁移到其他学习和生活中，让幼儿在面对新事物、新挑战时，始终保持主动探索的热情，为终身学习奠定基础。同时，每日固定的自主阅读时间，能帮助幼儿建立规律的作息和专注力，让幼儿在安静的阅读中学会集中注意力、延长专注时长，这对于大班幼儿适应小学的课堂纪律、提升学习效率至关重要。

三、拓展认知边界，构建多元立体的认知体系

绘本是幼儿认识世界的窗口，每日自主阅读能让幼儿在绘本中接触到远超日常生活的知识与经验。无论是科普绘本中的自然奥秘、科学常识，还是故事绘本中的历史文化、社会规则，都能在自主阅读中被幼儿主动吸收，帮助幼儿拓展认知边界，构建多元立体的认知体系。大班幼儿正处于认知快速发展的阶段，自主阅读能让幼儿根据自己的兴趣主动探索，比如喜欢动物的幼儿会反复翻阅动物科普绘本，喜欢故事的幼儿会沉浸在童话世界中，这种个性化的阅读体验，能让幼儿的认知发展更贴合自身兴趣，实现个性化成长。同时，自主阅读中的画面观察、逻辑推理，能锻炼幼儿的观察力、想象力和思维能力，让幼儿在阅读中学会思考、学会分析，提升认知水平。

四、滋养精神世界，塑造健全完善的人格品格

自主阅读不仅是知识的传递，更是精神的滋养。大班幼儿正处于品格形成的关键期，每日自主阅读能让幼儿在绘本故事中感受真善美，学习勇敢、善良、责任、感恩等美好品质。比如在关于友谊的绘本中，幼儿学会分享与包容；在关于成长的绘本中，幼儿学会勇敢与坚持；在关于亲情的绘本中，幼儿学会感恩与陪伴。这些潜移默化的影响，能帮助幼儿塑造健全的人格，培养良好的品德修养。同时，自主阅读能为幼儿提供情绪宣泄和情感寄托的空间，让幼儿在绘本中找到情感共鸣，学会识别和管理自己的情绪，提升情绪调节能力。对于大班幼儿而言，这种精神滋养能帮助他们更好地应对成长中的困惑，形成积极乐观的人生态度。

五、深化亲子联结，营造温馨和谐的家庭氛围

每日自主阅读并非完全脱离家长的独立阅读，而是以幼儿自主为核心，家长陪伴为辅助的阅读模式。家长可以在幼儿自主阅读后，与幼儿交流阅读感受、分享绘本故事，这种互动不仅能深化亲子联结，增进亲子感情，更能营造温馨和谐的家庭阅读氛围。在家庭中坚持每日自主阅读，能让阅读成为家庭的共同习惯，让幼儿在充满书香的环境中成长，从小爱上阅读。同时，家长的陪伴和引导，能帮助幼儿解决阅读中的困惑，提升阅读兴趣，让自主阅读的效果最大化，实现家园共育的良性循环。

总而言之，大班幼儿每日自主阅读的意义，远不止于“读书”本身，它是幼儿语言发展的助推器、习惯养成的奠基石、认知成长的加油站、品格塑造的滋养源，更是幼儿终身发展的核心动力。坚持每日自主阅读，就是给大班幼儿最好的成长礼物，为他们的人生之路点亮一盏永不熄灭的明灯。



本周表扬

表扬积极参与阅读节活动的小朋友：

席子麟 胡子豪 田宜璟 俞志逸

周奕航 孙理清 郑潘弈 孙梓桓

任逸潇 何颢 袁璟宇 刘筱宇 李逍遙

姚俊杰 黄星航 丁梓圻 谢羽夕

吴瑾瑜 葛长乐 余梓宜 朱夕颜

陈星悦 严雨彤 潘姝彤 刘奕旻 吴可欣

