



主题目标：

1. 在主动参与春日观察、种植、郊游等活动中，感知和体会人与自然、人与人之间的和谐关系，表现出一定的独立性，形成主动、互助、合作的态度和行为。

2. 能感知和发现春季气温的变化、人们活动的调整、生物生长的显著变化等，感受春天生机勃勃的景象，理解春天是万物生长的季节。

3. 养成观察记录的习惯，学会用简图、符号、表格等方式记录探索发现的过程和现象（如气温变化、植物生长、昆虫活动等），提升科学探究能力。

4. 会运用多种绘画工具（水彩、油画棒、毛笔等）和自然材料（花瓣、树叶、石头等），并能创造性地运用这些材料进行艺术表现，创作春天主题作品。

5. 能用连贯优美、活泼轻松的不同唱法表现四三拍歌曲的不同特点（如《歌唱春天》《柳树姑娘》），体验通过探索学会歌曲的成功感与快乐感。

6. 积极参加郊游、种植、春游计划等活动，会用多种形式（讲述、绘画、表演、手工等）充分表达自己的经验、经历和情感，提高讲述、绘画、表演等综合能力。

7. 学习用目测和自然测量的方法（如用脚步、绳子、木棍等）比较、区别物体的远近，并会用表格形式进行记录；初步认识时钟，认识整点和半点，能将时间概念运用于春游计划、气象记录等生活场景中。

8. 在小组合作完成春日探究任务（如种植养护、气象记录、春游计划书）中，学会与同伴协商分工、解决小矛盾，增强责任意识与团队协作能力，为小学集体生活奠定基础。



周计划：

第七周工作计划

班级：1班 实施主题：我们在春天里 日期：4月13日—4月17日 带班老师：朱 夏老师

工作要求		1. 引导幼儿感知春天的季节特征，认识春天常见的植物、动物与自然现象，能用多种方式记录春天的美好，理解春天的季节意义。（主题目标） 2. 在春日探索活动中锻炼观察力、动手实践能力与语言表达能力；能主动合作完成主题探究任务，用艺术作品展现对春天的理解。（主题目标） 3. 建立“春日观察任务”轮换制度，引导幼儿有序整理观察工具、爱护自然环境。（常规目标） 4. 结合春季气候特点，做好幼儿春季保健，引导幼儿根据气温增减衣物，养成勤洗手、多喝水的健康习惯，预防春季常见疾病。（常规目标）				
星期 内容		一	二	三	四	五
	接待	1. 热情接待幼儿来园，与幼儿礼貌拥抱问候。 2. 二次晨检，检查幼儿身体状况及口袋物品，引导幼儿自主签到。				
晨间 活动	晨间 游戏	1. 签到 ：能根据自己的来园时间，寻找相对应的标记进行记录。 2. 重点区域 ：建构区：投放积木、春日场景模型、公园设计图纸； 语言区：投放春天主题绘本、故事卡片、录音设备、观察记录本； 美工区：投放超轻黏土、彩纸、剪刀、胶水、画笔、自然材料（树叶、花瓣等）； 3. 晨间谈话 ：春天的小发现、春日植物小秘密、春游分享会				
	户外 锻炼	1. 队列练习：能自主有序地站点排直队伍。 2. 律动、早操：师幼一起做操，帮助幼儿熟悉律动、早操的音乐和动作。				
		集体游戏：春日猎人 追逐	阳光大运动	集体游戏：找春天 合作	阳光大运动	集体游戏：春日接力 跳跃
		分散活动：重点指导幼 儿射门方法		分散活动：重点指导 幼儿保持平衡方式		分散活动：重点指导幼 儿上肢力量
学习 活动		健康：春种忙 按指令完成动作	社会：香香的茶 春茶的的诞生	美术：蝌蚪找妈妈 创编各种情境的寻找	语言：桃树 下的小白兔 完整讲述	科学：我们爱种植 种植的步骤
上午 游戏		美术室	区域游戏	科发室	种植园	区域游戏
下午 户外 活动		区域游戏	自然成长：花草 集市	区域游戏	自主游戏	沙水区：重点指导水 管搭建
日常 生活		1. 每日餐前，引导幼儿说说春天的应季蔬菜，践行“光盘行动”，珍惜春日食材。 2. 利用户外场地，增设“春日种植角”，投放小铲子、小水壶等工具，让幼儿自主完成播种。				
家长 工作		1. 布置亲子春日任务：带幼儿走进公园、郊外，寻找春天的景物。 2. 和幼儿一起种植春日植物（如向日葵、小番茄），记录植物生长过程。				
环境 创设		围绕“我们在春天里”，创设沉浸式、互动性的班级环境，布置春日作品展、植物观察角、春日故事墙，让环境成为主题教育的载体				

教材选登：

茶叶是如何制作的

 绿茶	 采摘	 杀青	 揉捻	 干燥		
 黄茶	 采摘	 杀青	 揉捻	 闷黄	 干燥	
 黑茶	 采摘	 杀青	 揉捻	 渥堆	 干燥	
 白茶	 采摘	 萎凋	 干燥			
 青茶(乌龙茶)	 采摘	 萎凋	 做青	 炒青	 揉捻	 干燥
 红茶	 采摘	 萎凋	 揉捻	 发酵	 干燥	



表扬栏：

表扬认真进行阅读记录的小朋友

南木乐 张秋宇 费昱珩 沈钰宸 陈明泽 陆予植 卢奕宸

刘一泽 钱奕宸 汪宇恩 邹潇然 徐辰昊 秦璟瑞 梁宇飞

陆元韬 尹子瑜 张逸曦 高一依 吕舒妍 苏奕潼 姚佳

张佳伊 徐子芮 徐语桐 张佳玥 杨依晗 秦璟惜





育儿知识：

四月春光，与自然共舞

四月，是春风和煦、万物复苏的美好季节，也是两个意义深远的日子——地球日和清明节的所在月。带领孩子们走进自然，不仅是对他们身心的一次洗礼，更是教育他们尊重自然、珍惜环境的重要契机。以下，我将结合地球日和清明踏青，分享一些育儿知识，帮助家长 and 孩子们共同享受这段与自然亲密接触的宝贵时光。

一、春日踏青：感受传统文化的韵味。



春光明媚，正是踏青赏花的好时节。家长可以带孩子去郊外、公园或乡村，让孩子亲近大自然，感受春天的气息。在踏青过程中，不仅可以欣赏美丽的风景，还能通过讲解一些节气的由来、习俗，让孩子了解中国的传统节日文化，增进对家族和民族历史的认同感。鼓励孩子观察春天的变化，如树木发芽、花朵绽放，引导他们用画笔或文字记录下所见所感，培养观察力和表达能力。

二、地球日：培养环保意识的小种子。

4月22日，是世界地球日，这是一个鼓励全球人民关注地球环境问题的日子。家长可以借此机会，与孩子一起参与户外活动，如公园捡拾垃圾、种植绿植等，让孩子亲身体验到保护环境的责任与乐趣。通过简单的实践活动，比如教孩子分辨可回收垃圾与不可回收垃圾，让他们了解垃圾分类的意义，培养初步的环保意识。同时，讲述地球的故事，让孩子明白自然资源的有限性，激发他们对大自然的敬畏之心。

三、安全教育，快乐出行。

在进行户外活动时，安全教育不可忽视。家长需提前规划好路线，选择安全、适宜的地点。出发前，向孩子讲解基本的安全规则，如不离开队伍、不随意触摸野生动物和植物、注意交通安全等。带上必要的防护用品，如防晒霜、帽子、防蚊液等，确保孩子在享受自然的同时，远离伤害。此外，带上足够的水和零食，保持体力，享受愉快的踏青之旅。





家园共育：

大班幼儿情绪管理小妙招

幼儿期是情感教育的黄金时期，对大班孩子来说，从幼儿园跨入小学这个关键阶段，形成良好的情绪管理能力显得尤为重要。

一、大班幼儿的情绪表达特点有以下特点：

1. 大班幼儿的情绪表达具有随机性和场景性。在一日生活中，会随着不同情境，场景、事件的发生，而出现不同的情绪。

2. 大班幼儿的情绪表达具有一定的外显性。对于喜怒哀乐总是根据自己的需要是否满足而直接表现出来。

3. 大班幼儿掌握了简单的情绪表达规则，情绪表达的社会性因素增加。大班的幼儿已经能理解一些自己的情绪，开始学会掩饰自己的一些情绪。

二、管理小妙招

1. 共情法

对于大班的孩子而言，注意力转移的方法只能暂时缓解，我们可以采取积极引导的方法，引导他们理解成人的行为，理解同伴的行为。例如告诉孩子“想想看，如果别人抢了你的玩具，你心里会是什么感受呢？”当孩子理解了别人的行为，心中愤怒的情绪会消失大半。当孩子学会换位思考了，学会冷静处理了，我们的情绪管理就离成功不远了。

2. 转移发泄法

管理情绪并不是抑制情绪，孩子的愤怒有时需要发泄。发泄情绪的方法有许多种，重要的是引导孩子用什么样的方法来发泄，比如用画画的方式来表现自己的愤怒。对大班幼儿来说，通过画画来发泄的方式无论是孩子的情绪管理还是表现能力都有不同程度的提高。

3. 切勿语言讽刺

情绪的发生必有其原因所在，在幼儿情绪发生时，再用威胁、挖苦、讽刺的语言刺激他，不但不能很好地缓解反而会适得其反。





4. 试着教会孩子认识并体验自己的情绪

家长可以尝试在回应孩子的情绪问题中，培养孩子的情绪能力。同时，也应该教给孩子调节消极情绪的方法，鼓励孩子发挥主动性，运用有效的方式或主动求助于成人帮助自己摆脱消极情绪的困扰。

5. 培养幼儿的自信心

树立起幼儿自我接纳、自我欣赏的意识非常关键，只有学会欣赏别人，并自我接纳的孩子，他的思想也是积极向上的，消极情绪就会减少，遇到不开心的事情会以良好的状态来面对解决。也能够增加同伴之间的认同感和信任感。

情绪表达能力对儿童身心全面发展起着重要作用，家长朋友们，让我们紧密携手，耐心倾听孩子的心声，正确引导孩子的情绪表达，在幼小衔接关键时期，帮助幼儿身心得到平稳的衔接和过渡，为孩子后续学习与发展打下坚实的基础。

