



第 八 周工作计划

班级：中 1 班 实施主题：菜园改造记 日期：4 月 20 日—4 月 24 日 带班老师：茅、顾老师

工作要求	1. 运用树枝、石子、松果等按规律装饰菜园边界，将劳作与美学结合。（主题目标） 2. 愿意在集体面前展示自己的劳动成果和设计创意，能用连贯的语言讲述。（主题目标） 3. 学会保护自己，知道使用劳动工具的时候要小心。（保健目标） 4. 体验翻土劳作的乐趣，养成不怕脏、不怕累的劳动习惯。（常规目标）				
星期 内容	一	二	三	四	五
接待	1. 主动向老师、保安和小朋友们问好，积极进行晨间检查，并在班级入口处签到。 2. 二次晨检，掌握孩子们的健康状况，并检查他们的口袋里是否藏有小玩具等物品。				
晨间 游戏	1. 签到 ：在签到区域选自己学号的石头放置到自己头像的方框中进行签到。 2. 重点区域 ：生活区：提供小铲子、小耙子、儿童手套、小水壶等真实工具，让幼儿在模拟场景中练习翻土、浇水等动作，掌握正确的工具使用方法。 美工区：提供冰棍棒、彩纸、剪刀、胶水，引导幼儿制作植物标识牌，写上或画上蔬菜的名字，为改造后的菜园增添趣味。 3. 晨间谈话 ：怎么改造菜园				
户外 锻炼	1. 队列练习：能够找到自己同队的小朋友并有序站好。 2. 律动、早操：能够跟随音乐和老师的引导，积极参与做操活动。				
	集体游戏：小飞机（吊桥） 尝试勇敢平衡前行 分散活动：重点指导 幼儿走吊桥	阳光大运动	集体游戏：大风吹（篮球） 双手双人对接球 分散活动：重点指 导幼儿拍篮球	阳光大运动	集体游戏：开飞机（平衡区） 在一定高度上行走 分散活动：重点指 导幼儿走平衡木
学习 活动	语言：菜园大发现 能用简单语言描述菜 园的样子	健康：菜园小帮手 学习正确使用小铲 子、小耙子	美术：菜园设计师 尝试设计菜园	数学：小菜园的创意边界 学习排列组合技巧	社会：我们的美丽小菜园 爱劳动
上午 游戏	美术室：重点指导 幼儿绘画菜园。	区域游戏	科发室：重点指 导幼儿观察蚯蚓	区域游戏	角色游戏
下午 户外 活动	角色游戏	乐高：重点指导幼 儿拼搭出菜园。	角色游戏	种植园：重点指 导幼儿改造菜园	沙水区：重点指 导幼儿翻沙。
日常 生活	1. 晨锻时鼓励幼儿积极参与户外活动，为后续菜园劳作储备充沛的体能。 2. 餐前引导幼儿分享自己在菜园改造中的发现和感受，锻炼语言表达能力，强化劳动体验。				
家长 工作	1. 请家长协助收集改造菜园所需的自然材料，如小石子、松果、干树枝、干花、贝壳等。 2. 请家长引导孩子在家参与力所能及的家务劳动，如给家里的植物浇水、帮忙择菜等，巩固孩子在幼儿园习得的劳动意识和技能。				
环境 创设	1. 把菜园改造记的过程用照片的形式记录下来，便于幼儿进行回忆与总结。 2. 在建构区提供多种建构材料：废旧纸盒、纸杯、树枝、松果、麻绳等。投放真实菜园改造过程的照片，以及一些美观菜园的参考图，引导幼儿搭建自己心目中的“理想菜园”模型。				
本周 反思					



同伴交往篇——引导友好相处，提升幼儿社交能力

中班下学期，幼儿的社交需求日益强烈，逐渐从“独自玩耍”向“合作玩耍”过渡，喜欢和小伙伴一起游戏、交流，但由于年龄特点和认知水平的限制，幼儿在同伴交往中容易出现抢玩具、推搡、吵架、不愿意分享、孤立同伴等问题，这是幼儿学习社交的正常过程。良好的同伴交往能力能够帮助幼儿更好地融入集体，学会合作、协商、包容，增强自信心和归属感，对幼儿的社会化发展具有重要意义。因此，家长应正确引导幼儿，帮助幼儿提升同伴交往能力，学会友好相处。

鼓励幼儿主动交往，教给幼儿基本的交往语言。家长应多鼓励幼儿主动与同伴交往，不要害怕被拒绝，引导幼儿学习使用礼貌、友好的交往语言，如“我可以和你一起玩吗？”“我们轮流玩这个玩具好不好？”“对不起，我不是故意的”“谢谢你帮助我”“没关系”等。这些简单的交往语言能够帮助幼儿更好地表达自己的想法，获得同伴的认可，更容易交到朋友。同时，家长可在家中与幼儿进行模拟交往练习，扮演不同的角色，让幼儿练习使用交往语言，熟悉交往场景，提高交往的主动性和灵活性。

引导幼儿学会分享与轮流，培养包容心。分享和轮流是同伴交往的重要准则，也是培养幼儿良好品德的重要内容。中班幼儿的物权意识逐渐增强，对自己的玩具、物品具有强烈的占有欲，不愿意分享是正常的，家长不要强迫幼儿分享，也不要给幼儿贴“小气”的标签，以免伤害幼儿的自尊心。Instead，家长应耐心引导幼儿，让幼儿明白“分享不是失去，而是能获得更多快乐”，如“你把玩具分享给小伙伴，小伙伴也会把他的玩具分享给你，你们可以一起玩更多玩具”。同时，教给幼儿轮流的方法，如“你们可以轮流玩这个滑梯，每个人玩5分钟，轮到别人的时候要耐心等待”，让幼儿学会等待、学会包容，逐步养成分享与轮流的习惯。

正确处理幼儿之间的矛盾，引导幼儿自主解决问题。幼儿之间发生小摩擦、小矛盾是不可避免的，家长不要过度介入，更不要偏袒自己的孩子、指责其他孩子，以免加剧矛盾，影响幼儿的交往关系。家长应坚持“不打人、不骂人、不欺负人”的底线，在旁边观察幼儿的行为，若矛盾较小，让幼儿自己尝试解决，如幼儿抢玩具时，引导幼儿说出自己的想法，协商解决；若矛盾较大，出现推搡、打人等行为，家长应及时制止，安抚双方幼儿的情绪，再引导幼儿认识到自己的错误，学会道歉、学会包容，让幼儿在解决矛盾的过程中，学会换位思考、学会沟通协商，提升交往能力。

多为幼儿创造交往机会，丰富交往体验。家长应多带幼儿走出家门，参加社区活动、亲子活动，让幼儿多接触同龄伙伴，在真实的交往场景中练习交往技巧、积累交往经验。同时，鼓励幼儿邀请小伙伴来家里做客，让幼儿在自己熟悉的环境中，学习招待小伙伴、分享自己的玩具和食物，进一步提升交往能力。此外，家长可引导幼儿关心同伴，如看到小伙伴不开心时，主动安慰；看到小伙伴有困难时，主动帮助，让幼儿学会关心他人、尊重他人，成为受欢迎的小伙伴。