



第七周工作计划

班级：中1班 实施主题：我找到了春天 日期：4月13日—4月17日 带班老师：顾、茅老师

工作要求	1. 会编简短的诗歌，会复述和表演有关故事，会欣赏较长的诗歌和散文。（主题目标） 2. 知道春雨能使花草树木发芽、开花，使自然界拥有各种色彩变得更美丽了。（主题目标） 3. 了解眼睛的作用，知道不能揉眼睛，学会保护自己的眼睛。（保健目标） 4. 知道水的多种用途，懂得水与人们生活的关系，感受水资源的珍贵，保护水。（常规目标）				
星期 内容	一	二	三	四	五
接待	1. 主动向老师、保安和小朋友们问好，积极进行晨间检查，并在班级入口处签到。 2. 二次晨检，掌握孩子们的健康状况，并检查他们的口袋里是否藏有小玩具等物品。				
晨间 游戏	1. 签到 ：在签到区域把写了自己学号的石头放入对应学号的格子中进行签到。 2. 重点区域 ：科学区：有趣的小蜗牛，师生共同捕捉蜗牛，提供各种食品，观察蜗牛喜欢吃什么，学习用表格记录观察的过程和结果。 阅读区：提供各种有关春天花草动物的书本，按图书画面顺序边看边讲述。 3. 晨间谈话 ：我想对春天说……				
晨间 活动	1. 队列练习：能够找到自己同队的小朋友并有序站好。 2. 律动、早操：能够跟随音乐和老师的引导，积极参与做操活动。				
户外 锻炼	集体游戏：大风吹 （趣味田径） 手眼协调进行跑跳 分散活动：重点指导 幼儿快乐闯关。	阳光大运动	集体游戏：袋鼠跳 （蹦床） 双脚交替向上跳跃 分散活动：重点指导 幼儿玩蹦床。	阳光大运动	集体游戏：爬爬乐 （山洞拱桥） 能匍匐前进 分散活动：重点指导 幼儿玩山洞拱桥。
学习 活动	艺术：蝴蝶找花 学唱歌曲	健康：邮递员送信 练习骑小车	语言：春天的秘密 理解词语：融化	科学：毛毛虫和蝴蝶 了解毛毛虫变蝴蝶	社会：春天的田野 爱护环境
上午 游戏	图书室：重点指导 幼儿修补图书。	区域游戏	生活室：重点指 导幼儿洗菜。	区域游戏	角色游戏
下午 户外 活动	角色游戏	户外美术：重点 指导幼儿进行户 外春日写生。	角色游戏	饲养区：重点指 导幼儿照顾小 兔子。	二楼建构：重点指 导幼儿搭建春日 公园。
日常 生活	1. 鼓励幼儿尝试收集自然物，喜爱参与园内的种植活动，能勇敢想象，自主选定自己的种植品种，还主动照料。 2. 在闲谈的时候，聊一聊春天的动植物，说出自己的想法。				
家长 工作	1. 和幼儿在家中自制绘本 ，鼓励幼儿讲述自己的想法，家长用文字记录，共同完成一本绘本。 2. 鼓励家长与孩子共同投入种植活动 ，引导孩子学习做观察记录，初步掌握种植的方法，体验种子发芽和种植成功的乐趣。				
环境 创设	1. 完成主题墙《我找到了春天》的布置。 2. 调整语言区，与阅读节活动相呼应，增加布置“读书漂流”板块，方便幼儿进行借阅及图书漂流表的制作。				
本周 反思					



情绪管理篇——引导情绪表达，培育幼儿健康心态

中班幼儿的情绪发展具有强烈性、不稳定性的特点，能够清晰表达自己的喜怒哀乐，但情绪调节能力较弱，遇到挫折、不满、委屈时，容易出现哭闹、发脾气、摔东西、打人等行为。情绪管理能力是幼儿心理健康的重要标志，也是幼儿社会化发展的重要内容。家长作为幼儿情绪教育的第一任老师，应正确引导幼儿认识情绪、表达情绪、调节情绪，帮助幼儿养成健康、积极的心态。

接纳幼儿的情绪，给予幼儿情感支持。中班幼儿的情绪都是真实的，无论是生气、难过、害怕、委屈，还是开心、兴奋，都是幼儿内心感受的自然流露，没有对错之分。家长首先要做的是接纳幼儿的情绪，不要否定、压抑幼儿的情绪，如不说“不许哭”“这点小事有什么好哭的”“你怎么这么任性”等话语，这类话语会让幼儿感受到自己的情绪不被理解、不被接纳，进而加剧情绪波动。相反，家长应主动关注幼儿的情绪，用温和的语言回应幼儿，如“我知道你现在很生气，因为小朋友抢了你的玩具”“我能感受到你很委屈，我们慢慢说”，让幼儿明白自己的情绪是被看见、被理解的，在情感上获得安全感，进而慢慢平静下来。

引导幼儿正确表达情绪，学会用语言倾诉。很多中班幼儿之所以会用哭闹、发脾气等极端方式表达情绪，是因为他们不知道如何用语言清晰表达自己的内心感受。家长应耐心引导幼儿学习表达情绪，教幼儿用简单、清晰的语言说出自己的情绪和原因，如“我生气了，因为他不跟我一起玩”“我难过了，因为妈妈不在身边”“我害怕了，因为天黑了”。同时，鼓励幼儿主动倾诉自己的情绪，每天花一定的时间和幼儿沟通，了解幼儿在幼儿园的开心事、烦心事，让幼儿感受到被重视、被关心，逐步学会用语言表达情绪，替代哭闹、发脾气等不良行为。

教给幼儿简单的情绪调节方法，提升情绪管理能力。在幼儿情绪平静后，家长可教给幼儿一些简单、易操作的情绪调节方法，帮助幼儿在情绪激动时能够自主调节情绪。例如，情绪生气时，可深呼吸、数1-10，让自己平静下来；难过时，可抱一抱自己喜欢的玩具、听一首喜欢的音乐，缓解负面情绪；害怕时，可告诉爸爸妈妈，寻求家人的帮助。同时，可为幼儿创设一个“情绪角”，在角落放置抱枕、玩偶、绘本等物品，让幼儿在情绪不好时，能够在情绪角里释放情绪、平复心情，逐步学会自主调节情绪。

家长控制自身情绪，做好榜样示范。家长的情绪状态直接影响幼儿的情绪发展，若家长经常发脾气、情绪暴躁，幼儿也会模仿，养成易怒、冲动的性格；若家长能够保持平和、稳定的情绪，温和地处理问题，幼儿也会受到积极影响，逐步学会控制自己的情绪。因此，家长应注重自身情绪管理，在面对问题、遇到挫折时，保持冷静，不轻易发脾气、不吼叫，用温和而坚定的方式处理问题。当自己情绪不好时，可先暂停，深呼吸，待情绪平复后再和幼儿沟通，避免将负面情绪传递给幼儿，为幼儿树立良好的情绪榜样。