



第 六 周工作计划

班级：中 1 班 实施主题：我找到了春天 日期：4 月 6 日—4 月 10 日 带班老师：茅、顾老师

工作要求		1. 认识数字和 9 以内相邻数的关系，感知 10 以内的数量。（主题目标） 2. 感受春天的景象，知道春天到来时花、草、树木、小动物、河水等的变化。（主题目标） 3. 能协调地走、跳、攀登，能徒步行走 1.5 千米左右，对疾病有一定的抵御能力。（保健目标） 4. 会在记录表相应的位置用自己的方式记录数量，能有条理地进行操作活动。（常规目标）					
星期 内容		一	二	三	四	五	
	接待	1. 主动向老师、保安和小朋友们问好，积极进行晨间检查，并在班级入口处签到。 2. 二次晨检，掌握孩子们的健康状况，并检查他们的口袋里是否藏有小玩具等物品。					
晨 间 活 动	晨 间 游 戏	1. 签到 ：在签到区域选自己学号的石头放置到自己头像的方框中进行签到。 2. 重点区域 ：建构区：提供木质积木，引导幼儿观察公园图片，学习设计并搭建公园。 益智区：师生共同捕捉蜗牛，提供各种食品，观察蜗牛喜欢吃什么，学习用表格记录观察的过程和结果。 3. 晨间谈话 ：春天的动植物					
		1. 队列练习：能够找到自己同队的小朋友并有序站好。 2. 律动、早操：能够跟随音乐和老师的引导，积极参与做操活动。					
	户 外 锻 炼	清 明 节 放 假		阳光大运动	集体游戏：大风吹 （滑滑梯） 双手双人对接球	阳光大运动	集体游戏：开飞机 （骑行） 在一定高度上行走
					分散活动：重点指 导幼儿拍篮球		分散活动：重点指 导幼儿走平衡木
			学习 活动	语言：春天在哪里 说一说春天的变化	艺术：桃花朵朵 开 学会点画	数学：数豌豆 能手口一致地点数	社会：我找到的 春天 感受春天的美
上午 游戏	区域游戏		科发室：重点指 导幼儿发现春天 植物的变化。	区域游戏	角色游戏		
	下午 户 外 活 动		一楼建构：重点指 导幼儿搭建春天 的树林。	角色游戏	种植园：重点指导 幼儿照顾我们的 小彩椒苗。	乐高：重点指导 幼儿自由拼搭 出春天的街景。	
日常生活		1. 在闲谈的时候，与幼儿聊一聊图书月活动，鼓励幼儿坚持每日读书。 2. 在户外体育锻炼的时候，鼓励幼儿积极参与体育活动，学会保护自己。					
家长工作		1. 在家中，家长陪伴幼儿看书，并积极参与“图书漂流”活动。 2. 帮助幼儿选择 1-2 本合适的图书并制作兑换券带到幼儿园里进行图书交换活动。					
环境创设		1. 继续完成主题墙《我找到了春天》，把幼儿绘画的桃花张贴在主题墙上。 2. 布置图书漂流角落，分类摆放幼儿带来的图书，用不同颜色标签区分绘本，并设置“本周推荐”小展台，展示幼儿投票选出的最受欢迎图书。同时在角落墙面张贴图书交换流程图，用简单图示说明借阅、归还及交换的步骤，帮助幼儿理解并遵守规则。					
本周反思							



规则意识篇——科学培育规则，促进幼儿自律发展

中班下学期，幼儿的认知水平和社会交往能力逐渐提升，开始从“自我中心”向“理解他人、适应集体”过渡，这是建立规则意识的关键时期。规则意识是幼儿社会化发展的重要基础，懂规则的幼儿能够更好地适应集体生活，学会尊重他人、约束自己，提高自身的自律能力和社交能力，也更受同伴和老师的欢迎。因此，家长应结合幼儿的年龄特点，科学培育幼儿的规则意识，帮助幼儿养成遵守规则的良好习惯。

制定清晰、可执行的家庭规则，明确规则要求。家庭规则是培养幼儿规则意识的重要载体，家长应结合家庭生活实际，制定简单、清晰、可执行的核心规则，避免规则过多、过杂，让幼儿难以记忆和遵守。核心规则可包括：玩具玩好后必须放回原位；不打人、不咬人、不欺负他人；看电视、玩手机有固定时间限制（每天不超过 20 分钟）；出门时必须紧跟大人，不随便乱跑；别人的东西不能随便拿，借用他人物品需经过同意；吃饭时不拖拉、不玩餐具等。规则制定后，要向幼儿清晰讲解每条规则的含义和重要性，让幼儿明白“为什么要遵守规则”“不遵守规则会有什么后果”，确保幼儿理解并接受规则。

坚持规则执行的一致性，避免双重标准。规则的生命力在于执行，若家长在执行规则时忽严忽松、口径不一，会让幼儿无所适从，难以形成稳定的规则意识。因此，全家大人在执行规则时必须保持一致，不出现“爸爸严、妈妈松”“今天执行、明天不执行”的情况。例如，规定幼儿每天看电视不超过 20 分钟，无论幼儿如何哭闹、撒娇，家长都应坚持执行，不轻易妥协；若幼儿违反规则，无论何时、何地，都应按照约定的后果处理，让幼儿明白规则的严肃性，知道“规则面前人人平等”。

采用温和而坚定的方式，引导幼儿遵守规则。中班幼儿的情绪调节能力仍较弱，违反规则时，家长不要吼叫、打骂、指责幼儿，也不要一味迁就、妥协，应采用温和而坚定的方式，先安抚幼儿的情绪，再耐心讲解规则，引导幼儿认识到自己的错误，主动遵守规则。例如，幼儿看电视超时，家长可平静地关掉电视，对幼儿说“我们约定好每天看电视不超过 20 分钟，现在时间到了，我们该去玩玩玩具了”，若幼儿哭闹，可陪伴幼儿一会儿，安抚其情绪，待幼儿平静后，再进一步讲解规则，让幼儿明白“违反规则就要承担相应的后果”。同时，鼓励幼儿主动遵守规则，对幼儿的良好表现及时给予肯定和表扬，强化幼儿的规则意识。

家长以身作则，发挥榜样示范作用。幼儿的模仿能力极强，家长的一言一行都会对幼儿产生深刻的影响。若家长要求幼儿遵守规则，自己却不遵守，如要求幼儿不玩手机，自己却一直刷视频；要求幼儿讲礼貌，自己却对人发脾气；要求幼儿按时作息，自己却熬夜晚睡，那么规则在幼儿心中就会失去权威性，难以起到教育作用。因此，家长应以身作则，严格遵守自己制定的家庭规则，同时遵守社会规则，如遵守交通规则、公共秩序等，用自身的行为为幼儿树立良好的榜样，让幼儿在模仿中学会遵守规则，逐步养成自律的良好品质。