

## 第 六 周工作计划

班级：大 6 班    实施主题：快乐小农夫    日期：4 月 7 日—4 月 10 日    带班老师：朱、翁老师

|        |      |                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                            |                             |                                          |
|--------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|
| 工作要求   |      | 1. 深入了解农夫的日常工作，认识至少 2-3 种农作物的生长周期与形态特征，理解“劳动创造美好生活”的实际意义。（主题目标）<br>2. 在劳动游戏中锻炼手部精细动作与身体协调性；能用语言生动描述劳动场景，尝试合作完成主题探究任务。（主题目标）<br>3. 建立“劳动小标兵”轮换制度，引导幼儿有序整理劳动工具，养成物归原处的好习惯。（常规目标）<br>4. 合理调配膳食，引导幼儿不挑食、不偏食，体验粮食的天然美味。（保育目标） |                        |                                            |                             |                                          |
| 星期内容   |      | 一                                                                                                                                                                                                                        | 二                      | 三                                          | 四                           | 五                                        |
|        | 接待   | 1. 热情接待幼儿来园，与幼儿礼貌拥抱问候。<br>2. 二次晨检，检查幼儿身体状况及口袋物品，引导幼儿自主签到。                                                                                                                                                                |                        |                                            |                             |                                          |
| 晨间活动   | 晨间游戏 | 1. <b>签到</b> ：能根据自己的来园时间，寻找相对应的标记进行记录。<br>2. <b>重点区域</b> ：建构区：投放积木、农场模型配件、农场设计图纸、彩笔、画纸。<br>语言区：投放 农夫与农作物主题绘本、故事卡片、录音设备、故事创编记录本。<br>美工区：投放超轻黏土、彩纸、剪刀、胶水、画笔、废旧纸盒、吸管等。<br>3. <b>晨间谈话</b> ：农夫的“晒粮小任务”、农作物的小秘密、丰收分享会。         |                        |                                            |                             |                                          |
|        | 户外活动 | 1. 队列练习：能自主有序地站点排直队伍。<br>2. 律动、早操：师幼一起做操，帮助幼儿熟悉律动、早操的音乐和动作。                                                                                                                                                              |                        |                                            |                             |                                          |
|        |      | 清明节放假                                                                                                                                                                                                                    | 阳光大运动                  | 集体游戏：运粮忙（攀爬）<br>锻炼合作能力<br>分散活动：重点指导幼儿安全玩攀爬 | 阳光大运动                       | 集体游戏：插秧（篮球）<br>锻炼反应能力<br>分散活动：重点指导幼儿精准投篮 |
| 学习活动   |      |                                                                                                                                                                                                                          | 社会：我是勤劳的小农夫<br>知道劳动最光荣 | 美术：小农夫的乐园<br>感受农夫劳动的美好场景                   | 语言：农夫的一天<br>知道农夫的日程<br>体会辛苦 | 科学：种子的秘密<br>通过观察、比较进行探索                  |
| 上午游戏   |      |                                                                                                                                                                                                                          | 二楼建构：重点指导搭建乐园          | 户外娃娃家：重点指导角色扮演                             | 区域游戏                        | 图书室：重点指导安静阅读                             |
| 下午户外活动 |      |                                                                                                                                                                                                                          | 生活室：重点指导生活技能           | 区域游戏                                       | 自主游戏                        | 区域游戏                                     |
| 日常生活   |      | 1. 每日午餐前，引导幼儿说说餐桌上的食物对应的农作物，践行“光盘行动”。<br>2. 利用户外场地，增设“小农夫劳动角”，投放小铲子、小水壶、小篮子等工具，让幼儿在自由活动时间模拟播种、浇水、收割等劳动，延续主题兴趣。                                                                                                           |                        |                                            |                             |                                          |
| 家长工作   |      | 1. 布置亲子劳动任务，如带幼儿参观周边农场、菜园，参与简单的采摘、播种劳动。<br>2. 和幼儿一起寻找家里的农作物，了解其吃法和来源；拍摄亲子劳动照片或视频进行分享。                                                                                                                                    |                        |                                            |                             |                                          |
| 环境创设   |      | 围绕“快乐小农夫”主题，创设沉浸式、互动性的班级环境，让环境成为主题教育的载体。                                                                                                                                                                                 |                        |                                            |                             |                                          |
| 本周反思   |      |                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                            |                             |                                          |



## 助力幼儿提升社会交往能力（二）

### 三、幼儿园社交的家庭延伸技巧

#### 1. 聊聊幼儿园的“小社交”

每天接孩子回家时，用开放式问题引导他分享：“今天和哪个小朋友一起玩了？玩了什么好玩的游戏？有没有遇到开心或不开心的事？”

不要问“有没有人欺负你”这类负面问题，避免放大孩子的焦虑，而是关注积极的互动细节，强化他的社交成就感。

#### 2. 培养共情能力，学会关心他人

共情是社交的核心，家长可以通过绘本、生活场景引导孩子理解他人感受：

- 读绘本时提问：“小兔子找不到妈妈了，你觉得它现在是什么心情？我们可以怎么帮助它？”
- 生活中提醒：“看到小朋友摔倒了，我们可以扶他起来，问问他疼不疼”，让孩子在小事中学会关心与体谅。

#### 3. 接纳孩子的社交差异

每个孩子的性格不同，有的活泼外向，有的慢热内敛，这都是正常的。内向的孩子可能更擅长一对一的深度交往，外向的孩子喜欢热闹的集体游戏，家长无需刻意改变孩子的性格，只需帮他找到适合自己的社交方式，让他在舒适的状态下建立自信。

### 四、常见社交问题的应对方法

- 孩子不敢主动打招呼：家长先做示范，主动和邻居、老师问好，让孩子模仿；可以提前和孩子约定“挥手微笑也是打招呼”，降低社交压力。
- 孩子总是抢玩具：告诉孩子“玩具是大家的，我们可以轮流玩，如果你现在抢了，别人下次也会抢你的”，用具体的后果让他理解规则，而不是单纯批评。
- 孩子被同伴拒绝：安抚孩子情绪后，和他一起分析原因：“是不是你没有问别人的意见就加入游戏了？我们可以先问问‘我能和你们一起玩吗’”，教他用礼貌的方式融入集体。



幼儿社会交往能力的培养不是一蹴而就的，需要家长的耐心陪伴与科学引导。让我们放下焦虑，用包容与鼓励，陪伴孩子在一次次互动中慢慢成长，成为一个会表达、懂合作、有温度的小社交家。





## 本周表扬

表扬积极参与集体活动的小朋友：

席子麟 胡子豪 田宜璟 俞志逸

郑潘弈 孙梓桓 吴可欣 谢羽夕

任逸潇 何颢 袁璟宇 朱夕颜

姚俊杰 黄星航 丁梓圻 吴瑾瑜

葛长乐 余梓宜 陈星悦 严雨彤

潘姝彤 刘奕昶

