



第二周工作计划

班级：中1班 实施主题：你快乐，我快乐 日期：3月9日—3月13日 带班老师：茅、顾老师

工作要求	1. 知道自己长大一岁，树立新学期进步的愿望。（主题目标） 2. 主动与同伴、家人分享快乐趣事，用完整语句表达自己的心情想法。（主题目标） 3. 能够坚持锻炼，积极参加户外活动，增强体质，提高身体协调性和灵活性。（保健目标） 4. 能够和同伴友好相处，在遇到矛盾或冲突时，尝试用协商的方式解决问题。（常规目标）				
星期内容	一	二	三	四	五
接待	1. 主动向老师、保安和小朋友们问好，积极进行晨间检查，并在班级入口处签到。 2. 二次晨检，掌握孩子们的健康状况，并检查他们的口袋里是否藏有小玩具等物品。				
晨间游戏	1. 签到 ：在签到区域选一个自己喜欢的小球放置到自己头像的蛋托中进行签到。 2. 重点区域 ：建构区：造新房，提供基本块、二倍块、四倍块、大小半圆形、三角块等积木，房子图片。引导幼儿观察超市图片，了解房子的布局，选择合适的积木与同伴共同搭建房子。 益智区：动物拼图，提供 12-20 块的动物拼图若干，引导幼儿根据样图将拼图拼完整，拼的过程中了解动物的外形特点。 3. 晨间谈话 ：为什么会快乐、植树节干什么				
户外活动	1. 队列练习：能够找到自己同队的小朋友并有序站好。 2. 律动、早操：能够跟随音乐和老师的引导，积极参与做操活动。				
	集体游戏：大风车（篮球） 双手双人对接球 分散活动：重点指导幼儿拍篮球	阳光大运动	集体游戏：小飞机（吊桥） 尝试勇敢平衡前行 分散活动：重点指导幼儿走吊桥	阳光大运动	集体游戏：袋鼠跳（跳区） 双手合并跳跃 分散活动：重点指导幼儿玩羊角球
学习活动	语言：我的幸运一天 有表情模仿角色对话	健康：今天你喝了没有 能够爱上喝水	美术：开心帽 用粘、折、剪、画等方法制作	数学：一个变许多 比较数量大小	社会：我成长中的趣事 感受长大的自豪感
上午游戏	美术室：重点指导幼儿使用剪刀剪小花。	区域游戏	科发室：重点指导幼儿了解镜子的奥秘。	区域游戏	角色游戏
下午户外活动	角色游戏	乐高：重点指导幼儿进行自由搭建。	角色游戏	沙水区：重点指导幼儿玩沙。	种植园：重点指导幼儿观察种子的变化。
日常生活	1. 在日常活动中，鼓励幼儿积极动手穿、脱衣服，提高幼儿的自理能力。体育游戏中提醒幼儿主动穿、脱衣服，防止受凉。 2. 继续加强幼儿的安全教育，特别是要加强培养幼儿良好的行走习惯。				
家长工作	1. 鼓励家长积极带领孩子深入了解植树节的深刻意义，共同参与植树的实践活动，引导孩子亲身体验栽种植物、照顾幼苗的每一个环节。 2. 鼓励家长带幼儿到社会大环境中感受节日的气氛，体验生活的幸福和快乐。				
环境创设	1. 开始布置主题墙《你快乐，我快乐》，把幼儿开心瞬间张贴在主题墙上。 2. 展示调查表《我的心情》，引导幼儿回顾一周内的不同心情时刻，分享记录。				
本周反思					



生活自理篇——强化自主能力，培养幼儿责任意识

中班下学期，幼儿的动作协调性、动手能力和认知水平均有明显提升，已具备独立完成多项生活事务的能力。生活自理能力的培养不仅是让幼儿掌握基本的生活技能，更重要的是培养其独立性、责任感和自信心，为幼儿后续进入大班、适应小学生活奠定坚实基础，这也是家园共育的重要内容之一。

明确中班幼儿生活自理的核心目标，做到有针对性培养。结合中班幼儿的年龄特点，其生活自理能力应达到以下标准：能够独立进餐，做到不挑食、不偏食、不拖拉，正确使用餐具；能够独立穿脱简单的衣物、鞋子，分清衣物的正反和鞋子的左右；能够主动按照正确方法洗手、擦脸、如厕，养成便后洗手的习惯；能够自主整理个人玩具、图书和小物品，做到物归原位。家长应结合这一目标，对照幼儿的实际情况，找出薄弱环节，有针对性地开展培养工作。

创设适宜的家庭环境，为幼儿提供自主实践的机会。在家中，家长应主动为幼儿创造“自己来”的环境，将幼儿的衣物、玩具、图书等放置在其能够轻松拿到的位置，方便幼儿自主操作。例如，在玩具柜上划分出幼儿专属的区域，让幼儿负责整理自己的玩具；在衣柜里为幼儿准备独立的抽屉，让其自己整理衣物。同时，家长应转变观念，摒弃“舍不得”“嫌麻烦”“怕弄脏”的想法，允许幼儿自主尝试，即使幼儿做得不够好、速度慢，也不要急于包办代替。例如，幼儿穿衣服时穿反了，家长不要直接批评或帮其重新穿好，而是耐心引导幼儿观察衣物的标识，教其正确的穿法，让幼儿在尝试中积累经验。

坚持规则导向，强化幼儿的自理习惯。生活自理能力的培养并非一蹴而就，需要长期坚持和反复练习。家长应制定明确的家庭规则，如“玩具玩好后必须放回原位”“吃饭时自己动手，不追喂、不哄喂”“睡前自己整理好个人物品”等，且全家大人需保持口径一致，不出现“一个严一个松”的情况，避免幼儿无所适从。在执行规则的过程中，家长应做到温和而坚定，当幼儿违反规则时，不吼叫、不打骂，而是平静地提醒幼儿遵守规则，让幼儿明白规则的重要性。例如，幼儿吃饭时拖拉、玩餐具，家长可提醒幼儿“吃饭时间不能玩，吃完才能去玩玩”，若幼儿仍不配合，可适当减少其餐后零食，让幼儿承担相应的后果，逐步养成良好的自理习惯。

注重正面激励，增强幼儿的自信心和主动性。中班幼儿的自我意识逐渐增强，渴望得到家长的肯定和表扬。当幼儿独立完成一件生活事务时，无论事情大小，家长都应及时给予肯定和鼓励，如“你自己把玩具整理好了，真是个有责任心的孩子”“你今天自己吃饭没有拖拉，进步太大了”。这种正面激励能够让幼儿感受到自己的能力，增强自信心，进而更愿意主动尝试自主完成生活事务，逐步从“要我做”转变为“我要做”。同时，家长可适当引导幼儿参与家庭事务，如让幼儿帮忙摆碗筷、擦桌子等，让幼儿在实践中进一步强化自理能力，培养责任意识。