

主题目标：

1. 快速适应开学节奏，主动与同伴、老师问候互动，能用连贯的语言分享假期趣事，共同制定 3-5 条班级新学期约定，增强集体归属感与期待感。

2. 系统回顾幼儿园生活，能通过照片、作品、故事等形式，梳理自己学会的 5-8 项关键本领（如自主进食、合作游戏、解决小矛盾等），理解“成长”的多元内涵，萌发自豪感。

3. 熟悉小学的校园设施、作息安排、课堂规则等核心特征，掌握整理书包、举手发言、时间管理等 3-4 项小学必备基础技能，能从容应对升学过渡。

4. 敢于主动提出生活、学习中的疑问，能与同伴合作设计简单的探究方案，通过观察、实验、查阅绘本等方式寻找答案，培养探究兴趣与初步的科学思维。

5. 能运用手工创作、故事讲述、集体表演、绘画表达等多种形式，大胆呈现自己的成长故事、探究发现与未来畅想，提升语言表达、动手操作与艺术表现能力。

6. 在主题活动中学会分工合作，能与同伴协商解决活动中的小矛盾，增强责任意识与团队协作能力，为小学集体生活奠定基础。

7. 关注自身情绪变化，能主动表达对毕业、升学的担忧与期待，学会用积极的方式调节情绪，以自信、从容的心态面对角色转变。



周计划:

第二周工作计划

班级: 大1班 实施主题: 最后一学期 日期: 3月2日—3月6日 带班老师: 夏 朱老师

工作要求		1. 主动与同伴、老师开展重逢互动,能用连贯的语言分享假期趣事,感受相聚的喜悦,快速适应大班下学期集体生活。(主题目标) 2. 积极参与新学期畅想活动,大胆表达自己的新学期期待,共同制定班级小约定,增强集体归属感与对新学期的美好向往。(主题目标) 3. 能快速恢复幼儿园一日生活作息,自主做好入园、进餐、午睡等环节的自我服务。(保育目标) 4. 遵守班级集体活动规则,在互动、分享、游戏中学会轻声交流、有序参与(常规目标)				
星期	内容	一	二	三	四	五
	接待	1. 热情接待幼儿来园,与幼儿有礼貌地打招呼。 2. 进行二次晨检,了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间活动	晨间游戏	1. 签到 : 能根据自己的来园时间,寻找相对应的标记进行记录。 2. 重点区域 : 语言区: 投放空白分享卡、彩笔、贴纸,幼儿将假期趣事画、写在卡片上; 益智区: 投放印有班级同伴合照、幼儿园场景的拼图,幼儿分组合作完成; 美工区: 投放卡纸、彩笔、黏土、丝带等材料,幼儿制作专属心愿卡,并粘贴到班级“心愿树”上; 3. 晨间谈话 : 寒假我在做什么 我的寒假趣事				
	户外锻炼	1. 队列练习: 能自主有序地站点排直队伍。 2. 律动、早操: 师幼一起做操,帮助幼儿熟悉律动、早操的音乐和动作。				
		集体游戏: 小警察 幼儿追逐跑	阳光大运动	集体游戏: 梅花桩 掌握平衡	阳光大运动	集体游戏: 双面胶 追逐跑
		分散活动: 重点指导幼儿手脚合作		分散活动: 重点指导幼儿创新滑梯方式		分散活动: 重点指导幼儿攀爬
学习活动		健康: 明亮的眼睛 掌握保护眼睛的方法	社会: 开学啦 交流自己的长大的变化	美术: 最后一学期 和同伴交流心愿	语言: 小熊图书馆 完整讲述故事	数学: 有趣的数字 对数字感兴趣
上午游戏		图书室	区域游戏	生活室	骑行	区域游戏
下午户外活动		区域游戏	二楼建构	区域游戏	自主游戏	户外美术: 重点指导 写生
日常生活		1. 入园时引导幼儿主动与老师、同伴拥抱问候,晨间谈话开展“假期小惊喜”分享,每天邀请幼儿讲述假期最难忘的一件事,鼓励其他幼儿认真倾听、积极回应。 2. 离园前设置“新学期心愿打卡角”,幼儿用简单的符号绘画记录自己当天的小收获。				
家长工作		1. 请家长和孩子一起回顾假期生活,帮助孩子梳理几件难忘的趣事让孩子带到幼儿园参与分享。 2. 请家长配合幼儿园,调整孩子的居家作息,与幼儿园一日作息保持一致。				
环境创设		初步创设《最后一学期》主题墙饰,张贴幼儿带来的假期照片、假期回忆画。				

教材选登：



小熊图书馆

小熊开了一家图书馆，里面有很多书，大的、小的、圆的、方的、撕不破的、泡不烂的……他想把这些好书都送给朋友们看。



小熊碰见了一只小刺猬，问道：“小刺猬，你想看书吗？”小刺猬说：“我想看书，可是我身上有刺，会把书弄破呀。”小熊笑笑，找了本撕不破的书，递给了小刺猬。



表扬栏：

表扬认真制作安静书的小朋友

南木乐 张秋宇 费昱珩 沈钰宸 陈明泽 陆予植 卢奕辰
刘一泽 钱奕宸 汪宇恩 邹潇然 徐辰昊 陆元韬 梁宇飞
尹子瑜 张逸曦 高一依 吕舒妍 苏奕潼
张佳伊 徐子芮 徐语桐 张佳玥 杨依晗



育儿知识：

春季衣食住行温馨提示

春季日夜温差大，气温变化大，随着气温升高，细菌容易繁殖，呼吸道疾病最容易相互传染，同时宝贝外出活动的机会逐渐增加。在衣、食、住、行方面，照顾幼儿时要根据春季的特点，采用合适的保育方法。

衣：俗话说春捂秋冻，的确是有一定道理，从穿着厚衣的冬季转至气温多变的春季，家长们千万别急着给幼儿减少衣服，随着气温变化增减衣服。

食：钙、维生素、脂肪等都是宝宝生长发育必不可少的营养物质，因此家长一定要给宝宝食用富含这些物质的食物，以获取充足的营养。富含这些物质的食物有鱼、虾、牛奶、豆制品、鸡肉、牛肉、各种绿色蔬菜和水果等等。

住：春季空气湿度对呼吸道疾病的影响很大，幼儿一旦患上呼吸道疾病，痰液多而稠，此时空气湿度若小的话，容易造成痰液加厚，不易排出。建议居室湿度保持在 50%~60%之间，如果觉得干燥，可在室内放一盆清水。

行：春季，百花争艳，家长应多带幼儿到公园，植物园或空气清新的郊外玩耍。晒太阳、散散步、做操、踢球、游泳等等，这些运动不仅可以改善肺功能，还可增强体质，减少呼吸道疾病的概率，但需注意避免到人群拥挤、环境嘈杂、卫生条件不好的地方游玩。

同时，春天空气中粉尘较多，会损害呼吸道黏膜。家长在户外要多给幼儿喝水，使黏膜保持湿润。

祝愿宝贝们健康、快乐的成长！



家园共育：

早期阅读教育的意义

早期阅读是指学前儿童凭借色彩、图像、文字并借助成人形象的读讲来理解读物的活动过程，笼统的讲早期阅读是一个大的阅读观念，是为了培养幼儿终身学习的素质，准确的说早期阅读能力是幼儿将来全面学习书面语言所必须具备的基本学习策略的准备。

一、早期阅读教育的本质

（一）早期阅读并不是识字

有的家长认为早期阅读就是让孩子认字，字认的越多就是孩子的阅读能力越好。这种说法是不正确的，因为，对孩子进行早期阅读教育，并不是单纯得让孩子识字，而是让孩子在阅读中找到快乐，从而激发他们对文字的兴趣。养成阅读的好习惯，也是早期阅读教育的培养目的。

（二）早期阅读并不是发展幼儿的潜能

有的家长认为，进行早期教育就是发展幼儿的潜能，这种说法是不对的。对幼儿进行早期阅读教育，主要是培养幼儿的学习兴趣，发展幼儿的口语表达能力，进而发展他对书面语言的运用能力，而对幼儿潜能的开发没有很直接的影响。

二、早期阅读教育的意义

早期阅读教育不仅对幼儿的学习、生活有着举足轻重的积极意义，而且对于提高幼儿的自我调适能力、参与阅读的积极性也有不可磨灭的作用。

（一）扩大幼儿生活、学习的范围

对幼儿来说，文字符号，如同手势、幼儿创造的书面符号、泥捏的物品等符号一样，可以用来表达他们的经历、感情和想法，可以用来超越时空去创造虚幻的世界。所以，早期阅读一方面能使幼儿交流的范围从面对面的口语交流到通过图画、文字符号实现间接的交流，另一方面能使幼儿突破现实的限制，走向想象的世界，使幼儿的生活和学习的范围得以扩大。



（二）提高幼儿的自我调适能力

传统的学校教育比较重视用外部订正的方式来进行阅读教学，而新近的研究则强调了早期培养儿童自我调适阅读技能的重要性。实践已经证实，幼儿可以在早期阅读中建立起一种自我纠正、自我调适的阅读技巧，这不仅有利于幼儿获得较高的阅读水平，而且对于他们进入学校进行书面语言的学习有很好的作用。

（三）享受分享阅读的乐趣

在幼儿园组织有计划、有目的的集体早期阅读活动，会产生不同于幼儿在家或个体阅读的效果。在幼儿园早期阅读活动中，教师和幼儿之间的相互作用，可以提高幼儿早期阅读水平，幼儿在集体环境中进行阅读，可以和同伴一起分享早期阅读的快乐，从而提高他们参与阅读的积极性，使之处于最佳状态，达到良好效果。

（四）促进幼小衔接

在幼儿园中，幼儿已经养成了阅读的好习惯。在进入小学以后，他可以很快地接受所学的知识，不会有什么压力，从而增加了幼儿的信心。很好地完成了从幼儿园到小学的过渡。

早期阅读是一个多元的复杂过程，幼儿需要在阅读过程中寻找到适合的途径，积累阅读经验，从而建立起自主阅读的意识 and 技能，这种自主阅读的意识与技能不是被教会的，而是在一定的环境中，在父母师长的正确引导与温暖陪伴下“自然而然”形成的。因此，发展幼儿的自主阅读能力的关键在于：为幼儿提供自由自在、可爱有趣的、丰富多彩的多元阅读环境、条件、动机和技能；同时成人需要与幼儿建立共同阅读的互动关系，使幼儿在阅读的过程中感受到阅读的快乐。

