



第一周工作计划

班级：中1班 日期：3月2日—3月6日 带班老师：顾、茅老师

工作要求		1. 通过开学活动，知道自己进入了新学期，对新学期有新期待、新目标。（主题目标） 2. 在新学期的各项活动中意识到自己又长大了一岁，明白了成长的意义。（主题目标） 3. 学会自我保护，明白上下学途中应遵守交通法规，不嬉戏追逐、不喧哗打闹。（保健目标） 4. 乐意在班级里向小朋友们讲述自己的假期经历，喜欢上幼儿园。（常规目标）							
星期内容		一	二	三	四	五			
	接待	1. 主动向老师、保安和小朋友们问好，积极进行晨间检查，并在班级入口处签到。 2. 二次晨检，掌握孩子们的健康状况，并检查他们的口袋里是否藏有小玩具等物品。							
晨间活动	晨间游戏	1. 签到 ：在签到区域选一个自己喜欢的小球放置到自己头像的蛋托中进行签到。 2. 重点区域 ：美工区：现在的我，提供彩纸、彩笔、剪刀、胶水等工具。引导幼儿用彩笔画出自己的自画像，然后在上面画上自己的五官，向幼儿介绍一种简单的画画的方法。 益智区：形状分类，提供不同形状的积木和分类盒，引导幼儿将积木按照形状进行分类，锻炼他们的观察力和分类能力。 3. 晨间谈话 ：说一说我的新学期							
	户外锻炼	1. 队列练习：能够找到自己同队的小朋友并有序站好。 2. 律动、早操：能够跟随音乐和老师的引导，积极参与做操活动。							
		寒 假		集体游戏：金鸡独立（平衡区） 平稳走过一定高度		集体游戏：袋鼠跳（跳区） 双手合并跳跃			
				分散活动：重点指导幼儿走平衡木		分散活动：重点指导幼儿玩羊角球			
开学活动				社会：整理教室 愿意承担班级职责					
学习活动									
上午游戏								游戏活动	
下午户外活动								游戏活动	
日常生活	1. 热情接待幼儿入园，鼓励幼儿打招呼并积极参与开学活动。 2. 在晨谈的时候和孩子聊一聊“我的寒假生活”，引导幼儿分享寒假中的有趣经历、新学会的技能或者印象深刻的事情。								
家长工作	1. 请家长做好孩子开学前的各项准备，调整幼儿在家的作息习惯。 2. 为幼儿开学活动做好身心准备，发布钉钉班级群开学通知。								
环境创设	1. 完成第一周家长园地和开学活动的布置。 2. 引导幼儿熟悉新学期的一日生活安排，张贴好一日时间作息表，收拾好教室。 3. 创设温馨、富有童趣的班级环境，如布置主题墙、更新区域材料等，激发幼儿对新学期的期待。同时，组织幼儿参与教室的整理与装饰活动，培养他们的动手能力和集体荣誉感。								
本周反思									



开学适应篇——科学引导，助力幼儿平稳开启新学期

中班下学期是幼儿在幼儿园集体生活中的关键过渡阶段，经过春节假期的放松，幼儿的作息规律、行为习惯及心理状态均需重新调整，以适应幼儿园的集体生活节奏。此时，家长的科学引导的至关重要，直接影响幼儿能否快速融入集体，建立积极的新学期心态，为后续各项能力的发展奠定基础。

作息调整需遵循循序渐进的原则，避免强硬干预。春节期间，多数幼儿存在晚睡晚起、作息紊乱的情况，若开学前突然强制调整，易引发幼儿抵触情绪，甚至出现哭闹、赖床等现象。建议家长在开学前一周启动作息调整计划，每天将幼儿的入睡时间和起床时间分别提前 10-15 分钟，逐步过渡至幼儿园的作息标准（建议晚上 8:30 前入睡，早上 7:00 左右起床）。早晨起床时，采用温和的唤醒方式，如轻声呼唤、播放轻柔的音乐，避免催促、指责，同时可结合幼儿园的美好场景进行引导，如“今天幼儿园会有你喜欢的手工活动，老师和小伙伴们都在等你哦”，强化幼儿对幼儿园的期待感。

心理疏导需注重积极暗示与情感联结。中班幼儿的心理发展仍处于敏感阶段，假期中与家人的亲密相处让其产生一定的依赖感，开学后易出现分离焦虑。家长应主动与幼儿沟通，耐心倾听幼儿的想法，了解其对开学的担忧，如“是不是担心见不到爸爸妈妈？”“是不是觉得幼儿园的游戏不好玩？”，并针对性给予安抚。同时，多向幼儿传递积极信息，回顾上学期在幼儿园的快乐经历，如好朋友、有趣的游戏、获得的表扬等，让幼儿明白幼儿园是一个充满爱与欢乐的地方，减少其心理抵触。需特别注意，避免使用“再不听话就送你去幼儿园”“幼儿园里有老师批评你”等负面语言，以免破坏幼儿对集体生活的安全感。

生活自理能力的巩固的不可或缺。中班下学期是幼儿生活自理能力发展的关键巩固期，家长应摒弃“包办代替”的观念，坚持让幼儿独立完成力所能及的事，如自己穿脱衣物、鞋子，整理个人玩具和图书，独立进餐、洗手、如厕等。部分家长因赶时间或担心幼儿做不好而代劳，看似节省时间，实则剥夺了幼儿练习的机会，不利于其独立性和自信心的培养。在幼儿操作过程中，家长可在旁进行耐心指导，及时纠正错误动作，对幼儿的每一次尝试和进步给予肯定，如“你今天自己把衣服穿好了，真能干”，让幼儿在成就感中逐步养成自主自理的习惯。

家长自身的心态也会对幼儿产生重要影响。若家长在送幼儿入园时表现出焦虑、不舍，幼儿会敏锐捕捉到这种情绪，进而加剧自身的分离焦虑。因此，家长应保持平和的心态，送幼儿入园时给予一个温暖的拥抱、一句鼓励的话语，微笑道别后果断离开，让幼儿明白“爸爸妈妈会按时来接你”，增强其安全感。同时，家长应充分信任幼儿园和教师，主动与教师沟通幼儿的假期状态，配合教师开展开学适应工作，形成家园合力，助力幼儿平稳度过开学适应期，自信开启中班下学期的成长之旅。