



第二十三周工作计划

班级：小2班

实施主题：冬天到

日期：2月2日—2月6日

带班老师：朱、徐老师

工作要求	1. 通过故事倾听、儿歌传唱，感知冬季“天气变冷、树叶掉落、人们穿厚衣服”等季节特征，说出冬季最明显的感受是“冷”。 2. 说出冬季保暖的基本方法：戴帽子、围围巾、穿棉衣，知道这些物品能帮助自己抵御寒冷。 3. 参与冬季户外小游戏，体验“动一动就不冷”的乐趣，建立“不怕冷、勇敢出门玩”的积极心态。 4. 能独立、有序地穿脱厚衣服，脱下来后会折叠或放进指定的衣物筐，初步养成整理衣物的习惯。				
星期内容	一	二	三	四	五
接待	1. 积极热情地迎接幼儿，主动和幼儿打招呼，还帮助幼儿疏导情绪。 2. 开展二次晨检，全面了解幼儿的身体情况，同时查看幼儿口袋里是否装有小玩具等物品。				
晨间游戏	1. 来园接待 ：热情迎接入园的孩子，引导他们洗手后在区域里安静玩耍。 2. 重点区域 ：建构区：引导幼儿用积木搭建“雪地小屋”“滑雪场”“新年城堡”。提供雪花片等积塑材料，利用材料拼搭出圆形、三角形等不同形状的边框。益智区：提供“雪花数字卡”“新年糖果计数盒”，引导幼儿进行点数、配对、排序游戏，巩固数学认知。 3. 晨间谈话 ：我的保暖小装备、动一动，不怕冷、冬季喝水好习惯、路面滑注意安全、冬天的小发现。				
晨间活动	1. 队列练习：能在老师的引导和点名后，按照性别各自排成两条队伍。 2. 律动、早操：乐意跟着音乐的节拍，效仿老师的动作，踊跃参与韵律活动。				
户外运动	集体游戏：钻山洞 (探险2区) 大胆钻过秘密小道	集体游戏：赶小猪 (综合2区) 尝试用圈圈赶足球	集体游戏：滚滚滚 (小山坡) 从山坡上往下滚球	集体游戏：炒黄豆 (综合3区) 尝试在蹦床上跳	休业式
学习	语言： 新年真热闹 有感情的念儿歌	社会： 新年祝福 学说好听的吉祥话	数学： 新年贺卡 能手口一致的点数	美术： 彩链真漂亮 尝试制作新年礼物	
上午游戏	区域活动	区域活动	区域活动	图书室	
下午户外活动	花点时间	过家家	沙池	户外建构	
日常生活	1. 引导幼儿自主穿脱棉衣、帽子、围巾，鼓励幼儿将脱下的衣物折叠后放进指定筐内，强化生活技能。 2. 提醒幼儿按照“七步洗手法”认真洗手；在饮水环节，引导幼儿主动接温水饮用。				
家长工作	1. 建议为幼儿准备轻便易穿脱的保暖衣物，鼓励家长在家放手让幼儿自己穿脱、整理衣物。 2. 向家长推荐适合小班幼儿的冬季亲子活动，鼓励家长多带幼儿进行户外活动，帮助幼儿建立“不怕冷、爱运动”的积极认知。				
环境创设	1. 在教室墙面布置“冬天的秘密”主题板块，张贴幼儿绘画的保暖装备、收集的冬季落叶、冬季动物图片等，供幼儿观察、讨论，直观感知冬季特征。 2. 创设“穿衣小天地”，方便幼儿在自由活动时间反复练习穿脱和整理衣物。				



表扬栏

表扬上周不挑食的小朋友

(以下名单按照学号顺序排列)：

沈亦安 胡沐凡 贾奕儒 赵心乐 袁沐晞
汤天昊 石钦锐 周鑫铭 汤嘉诚 陈禹铭
李文远 倪乐行 马诺宸 严语昕 季妍初
马若瑶 范艺涵 沈苑柠 陈漪诺 李金静
倪乐知 李昕妤



在自信中培养幼儿完成任务的基本能力

幼儿期的孩子，往往被认为是无忧无虑，孰不知在他们的内心世界，尤其是学前后期的一部分孩子，由于完成任务能力差，不同程度受着自卑的干扰。我曾经对我班学生进行调查，在家长问卷中有 48% 的孩子存在着轻视自己的倾向，同时，我注意到有 39% 的孩子极少或从来不敢在外人面前大胆表现自己。调查表明，这与独生子女是“小皇帝”、“小太阳”，过着“饭来张口，衣来伸手”的生活的密切关系。由于幼儿园采用以游戏为主，保持统一的教学方式，幼儿还感受不到因缺乏完成任务的基本能力产生的困扰。而到了小学一年级，环境、老师的改变，特别是小学以授课为主的教学形式才使这些无完成任务的基本能力的孩子产生了危机感。主要从以下几方面进行培养：

要让幼儿社会性能力得到充分发展，首先老师要尊敬、信任幼儿，充分培养、锻炼其能力，使之在自信中发展自身的基本能力。幼儿无论每学做一件事情，老师要让他们感到自己行，特别对于大多数能力平平或发展稍落后的孩子来说，获得成功的机会较少，这就需要老师根据孩子的实际情况，对能力弱的孩子安排其能胜任的活动任务，让他们通过努力获得成功，体验自己力量和成就，在成功的喜悦中潜移默化地培养幼儿完成任务的基本能力。

例如我班小朋友，父母离婚，她成了双亲手中的皮球，没有亲人关心的她在每次美工活动中，总显得无所适从，非常笨拙。如果我袖手旁观，置之不理，就会让她感到自己无能，逐渐丧失自信。相反，我在她旁边进行了耐心指导，使她慢慢掌握了正确的技巧，我对她获得的点滴成功及时进行了评价，让她感受到了成功的喜悦。在以后的每一次活动中她总能认真对待，从中，她不仅掌握了完成任务的基本能力，而且增强了自信。

所以老师只要善于利用种种机会帮助幼儿获得她这个年龄阶段能够掌握的各种能力，如认知能力、动手能力、运动能力及社会交往能力等，使幼儿有了自信，感到自己有做好这件事的能力，幼儿社会适应能力便会自然而然形成，这对他们走向相对独立的小学大有益处。