



第二十一周工作计划

班级：中4班 实施主题：冬爷爷的礼物 日期：1月19日—1月23日 带班老师：田、蒋老师

工作要求	1. 感受下雪天的美景和人们在下雪天的快乐情绪。（主题目标） 2. 感受自然景色的美，并学习用歌声表达热爱之情。（主题目标） 3. 努力做到不怕冷，积极参加各种活动。（保育目标） 4. 养成冬季勤洗手、定时饮水的习惯，不因为天气寒冷减少饮水量，主动预防冬季感冒。（常规目标）				
星期内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿，与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检，了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间游戏	1. 签到 ：热情接待幼儿来园，引导幼儿签到后洗手吃点心。 2. 重点区域 ：美工区：拼贴雪花：提供不同长短的棉棒，幼儿组合、拼贴成雪花。 图书区：投放关于雪花、下雪的图书，如《雪孩子》、《下雪天》等，幼儿进行自主阅读。建构区：利用不同长度的长方形积木，搭建雪花的造型，用其他形状的块状积木丰富雪花的造型。 3. 晨间谈话 ：冬爷爷来了、我喜欢冬天、下雪啦等。				
户外活动	1. 队列练习：能在老师的点名、引导下，按照序号排成两条队伍。 2. 律动、早操：乐意跟随音乐，模仿老师的动作，进行韵律活动。				
	集体游戏：赶小猪 (综合2区) 绕障碍跑、钻	阳光大运动	集体游戏：跳高高 (平衡区) 平衡、攀爬	阳光大运动	集体游戏：跳房子 (综合3区) 跳跃、攀爬
	分散活动：重点指导 绕障碍跑、钻		分散活动：重点指导 走平衡木		分散活动：重点指导 有一定高度的攀爬
学习活动	语言：下雪天， 像过节 有表情地朗诵	社会：冬爷爷来了 了解冬天的特征	音乐：雪花和雨滴 感受自然美景	科学：各种各样的取暖用具 认识取暖用具	健康：下雪真好玩 挥臂投掷
上午户外活动	骨碌碌小山坡	户外建构	科发室	创意社	过家家
下午游戏	游戏活动	游戏活动	游戏活动	游戏活动	游戏活动
日常生活	1. 散步中，引导幼儿观察园内冬天的景色和植物，感受阳光的温暖。 2. 晨谈中讨论引导幼儿讨论在冬天自我保护的方法				
家长工作	1. 请家长鼓励幼儿每天早睡早起，按时入园参加晨间体锻，并根据气温变化穿合适的服装。 2. 请家长利用各种机会带孩子到户外活动，引导孩子观察冬天的景色以及冬天人们的活动。				
环境创设	收集冬季人们的生活用品，布置冬季展示台				
本周反思					



表扬栏

表扬本周积极参与练习拍球的小朋友

刘研李 刘柏睿 杨瑾承 沈洛亦 顾庭谷

陈闾屹 胡锦涛一 刘舒阳 吴姜 赵珈伊 刘云舒

吴沐阳 张沐宸 胡可芯 朱梓萌 陈奕孜

明硕锦 赵知雨 汪诺一 陆伊橙 陆伊柠



温馨提示

开启冬日书房，让亲子阅读温暖童年

亲爱的家长：

寒风凛冽的冬日，还有什么比拥抱着孩子，共读一本好书更温暖、更美好的事呢？窗外或许冰天雪地，但故事里的世界却春暖花开、奇妙无穷。

亲子阅读，是跨越寒冬、直抵心灵的温暖桥梁。它远不止于“学习知识”，更是情感的交融、语言的滋养、想象的驰骋和价值观的萌芽。这个1月，让我们把“冬日的书房”打造成家庭最温暖的角落，让阅读的灯光，照亮孩子的整个童年。

一、为何而读？——看见阅读的深层价值

1. 联系情感：依偎在父母怀里，听着熟悉的声音讲述故事，这种亲密的肢体接触和专属的陪伴时光，给孩子带来无与伦比的安全感和幸福感。书，成为爱的载体。

2. 发展语言能力：绘本中丰富、优美、规范的语言，是孩子学习词汇、语法和表达方式的最佳来源。听得多，才能说得好，为未来的读写能力打下坚实基础。

3. 锻炼思维：故事里的起承转合，锻炼孩子的逻辑理解力；画面中的细节，激发观察力；开放式的结尾，培养想象力和批判性思维。

4. 启迪心灵：故事中的人物如何面对恐惧、挫折、分享与友谊，为孩子处理真实情绪和社交困境提供了宝贵的“演习场”和解决方案。

二、社交的课堂：在聚会中学习礼仪与情商

如何选书？——提供适合的“精神食粮”

选择适合孩子年龄和兴趣的书，是成功阅读的第一步。

3-4岁（小班）：

特点：认知世界，建立习惯。

书单类型：画面简洁、主体突出、情节简单重复的绘本；关于日常生活（吃饭、睡觉、上厕所）、情绪认知（《我的情绪小怪兽》）、基础认知（颜色、形状、动物）的绘本；洞洞书、触摸书等游戏性强的书。

4-5岁（中班）：

特点：好奇心爆棚，想象力飞跃。

书单类型：情节有趣、有一定起伏的故事绘本；科普启蒙类绘本（如《揭秘系列》）；充满想



象力的经典绘本（如《猜猜我有多爱你》《爷爷一定有办法》）；简单的童谣和诗歌。

5-6岁（大班）：

特点：探究因果，社交需求增强。

书单类型：情节更复杂、内涵更丰富的绘本和桥梁书；传统节日、文化故事绘本；涉及友谊、勇气、生命等主题的绘本；地图类、传记类等非虚构绘本。

黄金法则：尊重孩子的兴趣。如果他痴迷恐龙，就为他提供各种恐龙书；如果她喜欢公主，就从公主故事开始。兴趣是最好的阅读导师。

三、怎样共读？——从“朗读”到“对话”的进阶技巧

让阅读活起来的关键，在于互动。

1. 基础版：声情并茂地朗读。

用不同的声音、语速、语调来区分角色，让故事人物跃然纸上。

根据情节，加入简单的拟声词和身体动作，增加趣味性。

2. 进阶版：互动式提问与讨论。

预测式提问：“翻到下一页之前，猜猜小兔子会怎么做？”

观察式提问：“你发现画面角落里躲着一只小老鼠了吗？它在干什么？”

联系实际提问：“如果这件事发生在你身上，你会怎么办？”

开放式提问：“你为什么喜欢这个故事？你觉得他做得对吗？”

3. 高阶版：让阅读“动”起来。

角色扮演：读完故事，全家一起来演一演！这是孩子理解人物、内化故事的最爱方式。

故事接龙：从绘本的结尾开始，一人一句，续编属于自己家庭的新故事。

艺术延伸：把最喜欢的故事场景画下来，或用乐高、橡皮泥把它搭建出来。

四、养成习惯——建立家庭的“阅读仪式”

1. 固定时间，雷打不动：每天睡前15—30分钟，是绝佳的“亲子阅读时间”。规律性能让孩子产生期待。

2. 专属角落，营造氛围：布置一个温馨的“阅读角”，有舒适的地垫、靠枕，一个孩子能够得着的小书架。环境会暗示孩子“这里是安静看书的地方”。

3. 以身作则，成为榜样：让孩子经常看到你手捧书本阅读的身影，远比说教更有力量。家庭的阅读氛围，是给孩子最好的礼物。

亲爱的家长朋友们，每一本亲子共读的书，都会在孩子心中埋下一颗种子。这些关于爱、勇气、智慧与美的种子，将在岁月里悄然生长，成为支撑他们一生的精神力量。



苏州市吴中区吴淞江实验幼儿园

Wu Song Jiang Shi Yan You Er Yuan

这个冬天，愿书香驱散寒意，愿故事温暖你我。让我们关上嘈杂的屏幕，打开多彩的绘本，用陪伴和故事，告诉孩子：世界很大，我们慢慢读。