

# 主题目标：

1. 了解冬季的特征，感知人们在冬天里的生活。感受、发现、欣赏冬天的美，能运用音乐、舞蹈、绘画、手工等艺术形式表现冬天的人、事、物。
2. 不怕寒冷，坚持参加体育锻炼和户外活动，提高自己适应寒冷气候的能力，克服困难，增强体质。
3. 了解人们过冬的好办法，知道呼吸对人的重要性，懂得要保护人体呼吸器官，具有一定的自我保护意识。
4. 感受文学作品的优美，学习运用多种方式表现自己对冬天的认识。
5. 能观察和描述冬季的特征，感知人们在冬天的生活及动植物的变化，体验冬日活动的乐趣。
6. 感受新年来临的快乐，知道自己又长大一岁了。
7. 通过折纸、剪窗花、做贺卡等制作新年礼物的活动，锻炼动手能力，尝试设计和布置环境，感受节日的气氛。

# 周计划:

## 第 二十 周工作计划

班级: 大1 实施主题: 冬天来了 日期:1月12日—1月16日 带班老师: 夏、朱老师

工作要求		1. 围绕“冬天里的故事”感知冬天的季节氛围与特色场景,了解故事中动植物、人物在冬天的生活状态与互动情节。(主题目标) 2. 积极参与与“冬天里的故事”相关的活动,学习运用语言、动作、美术等多种方式表达对故事的理解与想象,体验与同伴合作演绎冬日故事的快乐。(主题目标) 3. 结合“冬天里的故事”主题渗透冬季保育知识,增强保暖和卫生意识。(保育目标) 4. 在户外游戏时,养成有序参与、遵守活动规则的习惯,能结合故事场景认知冬季保暖的重要性,主动根据活动需求增减衣物,活动后及时整理物品。(常规目标)				
星期	内容	一	二	三	四	五
	接待	1. 热情接待幼儿来园,与幼儿有礼貌地打招呼。 2. 进行二次晨检,了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间活动	晨间游戏	1. <b>签到:</b> 能根据自己的来园时间,寻找相对应的标记进行记录。 2. <b>重点区域:</b> 美工区:提供围绕冬日故事场景与角色,运用绘画、手工等方式制作故事道具或场景模型,发展动手创作能力与想象力; 阅读区:提供《雪人》《冬天的朋友们》等冬日主题绘本; 3. <b>晨间谈话:</b> 冬天里的故事 小动物怎么了 植物睡觉了吗				
	户外锻炼	1. 队列练习:能自主有序地站点排直队伍。 2. 律动、早操:师幼一起做操,帮助幼儿熟悉律动、早操的音乐和动作。				
		<b>集体游戏:</b> 暖宝宝 反应能力	阳光大运动	<b>集体游戏:</b> 过雪山 手脚撑跳能力	阳光大运动	<b>集体游戏:</b> 桂花香 追逐跑
		分散活动:重点指导 幼儿		分散活动:重点指导 幼儿		分散活动:重点 指导幼儿
学习活动		<b>健康:</b> 球儿最听我的话 能掌握双手交替拍球	<b>社会:</b> 冬天的故事 了解冬天来了万事万物的变化	<b>美术:</b> 年画 在画面中表现出喜庆、快乐	<b>语言:</b> 卖火柴的小女孩 体会卖火柴小女孩的处境并表示同情	<b>数学:</b> 他们一样多吗 能运用增加或减少的方法使其变得一样多
上午游戏		图书室	区域游戏	生活室	饲养区:学习如何让幼儿过冬	区域游戏
下午户外活动		区域游戏	户外美术:仔细观察幼儿园的植物	区域游戏	自主游戏	户外娃娃家
日常生活		1. 每日晨间预留10分钟,邀请幼儿分享自己听过或经历的冬日小故事。 2. 组织幼儿参与班级冬日食材准备,养成珍惜食物的好习惯。				
家长工作		1. 收集家庭冬日故事素材:邀请家长引导幼儿回忆或记录家庭中的冬日趣事。 2. 请家长利用空余时间与幼儿完成相关调查表。				
环境创设		1. 收集幼儿关于“冬天里的故事”的绘画、手工作品,布置主题墙。 2. 继续制作年夜饭手工。				

# 教材选登：

年画欣赏



# 表扬栏：

## 表扬跳绳跳得好的小朋友

尹子瑜	秦璟惜	张佳伊	吕舒妍	张逸曦	高一依
张秋宇	汪宇恩	陈明泽	刘一泽	邹潇然	徐辰昊



# 育儿知识：

## 助力大班幼儿顺利度过幼小衔接关键期

亲爱的家长朋友们，大班是幼儿从幼儿园迈向小学的重要过渡阶段，这一时期不仅是知识储备的准备期，更是心理适应、习惯养成的关键期。很多家长在面对幼小衔接时容易陷入“重知识、轻能力”的误区，其实相较于提前掌握多少汉字、会做多少算术题，培养幼儿的自主能力、规则意识和心理适应力，对其顺利融入小学生活更为重要。

首先，自主能力的培养是核心。进入小学后，幼儿需要独立完成整理书包、管理文具、自主进餐、按时完成作业等任务，这就要求我们在家庭生活中逐步放手。比如，让幼儿自己整理玩具和书本，承担力所能及的家务，如摆放碗筷、擦桌子等；在学习方面，引导幼儿自主规划时间，比如每天固定 15-20 分钟的自主阅读时间，让幼儿养成主动学习的习惯，而非依赖家长的催促。

其次，规则意识的强化不可或缺。小学的课堂纪律、校园规范相较于幼儿园更为严格，需要幼儿具备较强的规则意识。家长可以在家中模拟小学的课堂场景，比如设定“上课时间”，要求幼儿在这段时间内保持安静、专注，不随意走动；同时，通过日常小事渗透规则，如遵守交通规则、排队等候、按时作息等，让幼儿明白规则的重要性，学会自我约束。

最后，心理适应的引导要及时。部分幼儿对小学会产生陌生感和恐惧感，家长要多与幼儿沟通，正面引导幼儿认识小学。可以带幼儿参观小学的校园环境，介绍小学的学习生活，让幼儿了解小学有趣之处；同时，倾听幼儿的担忧和困惑，及时给予鼓励和安慰，帮助幼儿建立对小学的期待和信心，减少心理压力。

# 家园共育：

## 携手同行，共促幼儿成长

幼小衔接不是幼儿一个人的战斗，更需要家园携手，形成教育合力，为幼儿搭建平稳过渡的桥梁。在此，我们向家长朋友们提出以下几点倡议，希望能得到大家的积极配合：

1. 同步培养习惯，保持教育一致性。在家中，希望家长朋友们配合幼儿园的教育节奏，强化幼儿的作息规律。建议幼儿每天晚上 8:30 前入睡，保证充足的睡眠，以适应小学早起的作息；同时，延续幼儿园的良好习惯，如自主整理、文明礼貌、认真倾听等，避免出现“幼儿园一个样，家里一个样”的情况，让幼儿在一致的教育环境中巩固习惯。

2. 积极参与活动，助力幼儿适应。幼儿园会定期开展幼小衔接主题活动，如“小学体验日”“学长分享会”“文具整理大赛”等，希望家长朋友们积极鼓励幼儿参与，并抽出时间陪伴幼儿完成相关活动任务。比如，在“文具整理大赛”前，和幼儿一起练习整理书包、分类摆放文具；在“小学体验日”后，与幼儿交流体验感受，加深幼儿对小学的认知。

3. 加强沟通反馈，及时调整策略。家长是幼儿最亲近的人，最了解幼儿的状态。希望家长朋友们多与班级老师沟通，主动分享幼儿在家的学习、生活情况，如幼儿的作息是否规律、自主能力是否有进步、对小学的态度是否有变化等；同时，积极了解幼儿在幼儿园的表现，配合老师调整教育策略，针对幼儿的薄弱环节共同制定提升计划，让教育更具针对性和有效性。

4. 共同营造氛围，给予积极暗示。家园共同为幼儿营造轻松、愉悦的幼小衔接氛围，避免过度焦虑。家长要控制自己的焦虑情绪，不要在幼儿面前过多强调“小学很难”“你必须好好学习”等负面话语，而是多给予积极的心理暗示，如“你越来越能干了，一定能适应小学的生活”“小学的老师 and 同学都很友好，会喜欢你的”；幼儿园也会通过丰富的课程、游戏，帮助幼儿逐步适应小学的学习节奏，让幼小衔接平稳、有序推进。