

主题目标：

1. 了解冬季的特征，感知人们在冬天里的生活。感受、发现、欣赏冬天的美，能运用音乐、舞蹈、绘画、手工等艺术形式表现冬天的人、事、物。
2. 不怕寒冷，坚持参加体育锻炼和户外活动，提高自己适应寒冷气候的能力，克服困难，增强体质。
3. 了解人们过冬的好办法，知道呼吸对人的重要性，懂得要保护人体呼吸器官，具有一定的自我保护意识。
4. 感受文学作品的优美，学习运用多种方式表现自己对冬天的认识。
5. 能观察和描述冬季的特征，感知人们在冬天的生活及动植物的变化，体验冬日活动的乐趣。
6. 感受新年来临的快乐，知道自己又长大一岁了。
7. 通过折纸、剪窗花、做贺卡等制作新年礼物的活动，锻炼动手能力，尝试设计和布置环境，感受节日的气氛。

周计划：

第二十周工作计划

班级：大1 实施主题：冬天来了 日期：1月12日—1月16日 带班老师：夏、朱老师

工作要求	1. 围绕“冬天里的故事”感知冬天的季节氛围与特色场景，了解故事中动植物、人物在冬天的生活状态与互动情节。（主题目标） 2. 积极参与与“冬天里的故事”相关的活动，学习运用语言、动作、美术等多种方式表达对故事的理解与想象，体验与同伴合作演绎冬日故事的快乐。（主题目标） 3. 结合“冬天里的故事”主题渗透冬季保育知识，增强保暖和卫生意识。（保育目标） 4. 在户外游戏时，养成有序参与、遵守活动规则的习惯，能结合故事场景认知冬季保暖的重要性，主动根据活动需求增减衣物，活动后及时整理物品。（常规目标）					
	星期内容	一	二	三	四	五
	接待	1. 热情接待幼儿来园，与幼儿有礼貌地打招呼。 2. 进行二次晨检，了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
	晨间游戏	1. 签到： 能根据自己的来园时间，寻找相对应的标记进行记录。 2. 重点区域： 美工区：提供围绕冬日故事场景与角色，运用绘画、手工等方式制作故事道具或场景模型，发展动手创作能力与想象力； 阅读区：提供《雪人》《冬天的朋友们》等冬日主题绘本； 3. 晨间谈话： 冬天里的故事 小动物怎么了 植物睡觉了吗				
	晨间活动	1. 队列练习：能自主有序地站点排直队伍。 2. 律动、早操：师幼一起做操，帮助幼儿熟悉律动、早操的音乐和动作。				
户外锻炼	集体游戏：暖宝宝 反应能力	阳光大运动	集体游戏：过雪山 手脚撑跳能力	阳光大运动	集体游戏：桂花香 追逐跑	
	分散活动：重点指导 幼儿		分散活动：重点指导 幼儿		分散活动：重点 指导幼儿	
学习活动		健康：球儿最听我 的话 能掌握双手交替拍球	社会：冬天的 故事 了解冬天来了万 事万物的变化	美术：年画 在画面中表现出喜 庆、快乐	语言：卖火柴的小 女孩 体会卖火柴小女孩 的处境并表示同情	数学：他们一样多 吗 能运用增加或减少的 方法使其变得一样多
上午游戏	图书室	区域游戏	生活室	饲养区：学习如何 让幼儿过冬	区域游戏	
下午户外活动	区域游戏	户外美术：仔 细观察幼儿园 的植物	区域游戏	自主游戏	户外娃娃家	
日常生活	1. 每日晨间预留 10 分钟， 邀请幼儿分享自己听过或经历的冬日小故事。 2. 组织幼儿参与班级冬日食材准备，养成珍惜食物的好习惯。					
家长工作	1. 收集家庭冬日故事素材：邀请家长引导幼儿回忆或记录家庭中的冬日趣事。 2. 请家长利用空余时间与幼儿完成相关调查表。					
环境创设	1. 收集幼儿关于“冬天里的故事”的绘画、手工作品，布置主题墙。 2. 继续制作年夜饭手工。					

教材选登：

年画欣赏



表扬栏：

表扬跳绳跳得好的小朋友

尹子瑜 秦璟惜 张佳伊 吕舒妍 张逸曦 高一依
张秋宇 汪宇恩 陈明泽 刘一泽 邹潇然 徐辰昊

育儿知识：

助力大班幼儿顺利度过幼小衔接关键期

亲爱的家长朋友们，大班是幼儿从幼儿园迈向小学的重要过渡阶段，这一时期不仅是知识储备的准备期，更是心理适应、习惯养成的关键期。很多家长在面对幼小衔接时容易陷入“重知识、轻能力”的误区，其实相较于提前掌握多少汉字、会做多少算术题，培养幼儿的自主能力、规则意识和心理适应力，对其顺利融入小学生活更为重要。

首先，自主能力的培养是核心。进入小学后，幼儿需要独立完成整理书包、管理文具、自主进餐、按时完成作业等任务，这就要求我们在家庭生活中逐步放手。比如，让幼儿自己整理玩具和书本，承担力所能及的家务，如摆放碗筷、擦桌子等；在学习方面，引导幼儿自主规划时间，比如每天固定 15-20 分钟的自主阅读时间，让幼儿养成主动学习的习惯，而非依赖家长的催促。

其次，规则意识的强化不可或缺。小学的课堂纪律、校园规范相较于幼儿园更为严格，需要幼儿具备较强的规则意识。家长可以在家中模拟小学的课堂场景，比如设定“上课时间”，要求幼儿在这段时间内保持安静、专注，不随意走动；同时，通过日常小事渗透规则，如遵守交通规则、排队等候、按时作息等，让幼儿明白规则的重要性，学会自我约束。

最后，心理适应的引导要及时。部分幼儿对小学会产生陌生感和恐惧感，家长要多与幼儿沟通，正面引导幼儿认识小学。可以带幼儿参观小学的校园环境，介绍小学的学习生活，让幼儿了解小学的有趣之处；同时，倾听幼儿的担忧和困惑，及时给予鼓励和安慰，帮助幼儿建立对小学的期待和信心，减少心理压力。

家园共育：

携手同行，共促幼儿成长

幼小衔接不是幼儿一个人的战斗，更需要家园携手，形成教育合力，为幼儿搭建平稳过渡的桥梁。在此，我们向家长朋友们提出以下几点倡议，希望能得到大家的积极配合：

1. 同步培养习惯，保持教育一致性。在家中，希望家长朋友们配合幼儿园的教育节奏，强化幼儿的作息规律。建议幼儿每天晚上8:30前入睡，保证充足的睡眠，以适应小学早起的作息；同时，延续幼儿园的良好习惯，如自主整理、文明礼貌、认真倾听等，避免出现“幼儿园一个样，家里一个样”的情况，让幼儿在一致的教育环境中巩固习惯。

2. 积极参与活动，助力幼儿适应。幼儿园会定期开展幼小衔接主题活动，如“小学体验日”“学长分享会”“文具整理大赛”等，希望家长朋友们积极鼓励幼儿参与，并抽出时间陪伴幼儿完成相关活动任务。比如，在“文具整理大赛”前，和幼儿一起练习整理书包、分类摆放文具；在“小学体验日”后，与幼儿交流体验感受，加深幼儿对小学的认知。

3. 加强沟通反馈，及时调整策略。家长是幼儿最亲近的人，最了解幼儿的状态。希望家长朋友们多与班级老师沟通，主动分享幼儿在家的学习、生活情况，如幼儿的作息是否规律、自主能力是否有进步、对小学的态度是否有变化等；同时，积极了解幼儿在幼儿园的表现，配合老师调整教育策略，针对幼儿的薄弱环节共同制定提升计划，让教育更具针对性和有效性。

4. 共同营造氛围，给予积极暗示。家园共同为幼儿营造轻松、愉悦的幼小衔接氛围，避免过度焦虑。家长要控制自己的焦虑情绪，不要在幼儿面前过多强调“小学很难”“你必须好好学习”等负面话语，而是多给予积极的心理暗示，如“你越来越能干了，一定能适应小学的生活”“小学的老师和同学都很友好，会喜欢你的”；幼儿园也会通过丰富的课程、游戏，帮助幼儿逐步适应小学的学习节奏，让幼小衔接平稳、有序推进。