

主题目标：

1. 了解冬季的特征，感知人们在冬天里的生活。感受、发现、欣赏冬天的美，能运用音乐、舞蹈、绘画、手工等艺术形式表现冬天的人、事、物。
2. 不怕寒冷，坚持参加体育锻炼和户外活动，提高自己适应寒冷气候的能力，克服困难，增强体质。
3. 了解人们过冬的好办法，知道呼吸对人的重要性，懂得要保护人体呼吸器官，具有一定的自我保护意识。
4. 感受文学作品的优美，学习运用多种方式表现自己对冬天的认识。
5. 能观察和描述冬季的特征，感知人们在冬天的生活及动植物的变化，体验冬日活动的乐趣。
6. 感受新年来临的快乐，知道自己又长大一岁了。
7. 通过折纸、剪窗花、做贺卡等制作新年礼物的活动，锻炼动手能力，尝试设计和布置环境，感受节日的气氛。

周计划:

第 十九 周工作计划

班级: 大 1 实施主题: 冬天来了 日期: 1月5日—1月9日 带班老师: 朱、夏老师

工作要求		1. 感知冬天的季节特征, 了解冬天的自然变化、动植物过冬方式及人们生活的变化的奥秘。(主题目标) 2. 积极参与冬日趣味活动, 提升肢体动作的协调性与耐寒能力, 能运用绘画、手工、语言表达等多种方式表现冬天的美好, 发展观察力、想象力和表现力。(主题目标) 3. 掌握冬季防寒保暖、防滑防摔、预防感冒的基本方法, 养成及时添减衣物、勤洗手、多喝水的良好生活卫生习惯, 增强自我保护意识和冬季健康防护能力。(保育目标) 4. 在冬日集体活动、户外锻炼、生活自理等环节中, 能自觉遵守班级各项常规。(常规目标)				
星期	内容	一	二	三	四	五
接待		1. 热情接待幼儿来园, 与幼儿有礼貌地打招呼。 2. 进行二次晨检, 了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间活动	晨间游戏	1. 签到 : 能根据自己的来园时间, 寻找相对应的标记进行记录。 2. 重点区域 : 美工区: 提供剪好的雪花、雪人、松树、手套、围巾、棉袄轮廓底图; ; 生活区: 提供冰糖、山楂、红枣、大米并搭配勺子供幼儿精细动作练习; 棋区: 提供《冬日寻宝棋》《雪花闯关棋》《小动物过冬棋》、骰子; 3. 晨间谈话 : 冬天来了、植物的变化、动物冬眠了				
	户外锻炼	1. 队列练习: 能自主有序地站点排直队伍。 2. 律动、早操: 师幼一起做操, 帮助幼儿熟悉律动、早操的音乐和动作。				
		集体游戏: 接水滴 追逐能力	阳光大运动	集体游戏: 爬雪山 手脚协调能力	阳光大运动	集体游戏: 小警察 反应能力
		分散活动: 重点指导 幼儿肌肉大动作发展		分散活动: 重点指导 幼儿手脚协调能力		分散活动: 重点指导 幼儿上肢力量发展
学习活动		健康: 冬季的健身 学习符合冬季季候特征的运动	社会: 冬天来到了 观察周围动植物变化	美术: 漂亮的围巾 画出各种围巾形状 并进行装饰	语言: 小雪花 能用优美的词汇形容雪花的样子	科学: 摩擦起电 知道摩擦起电的原理
上午游戏		美术室: 能绘画所学的动物放大特征	区域游戏	科发室	沙水	区域游戏
下午户外活动		区域游戏	一楼建构	区域游戏	自主游戏	乐高: 重点指导幼儿根据图纸搭建
日常生活		1. 结合冬日作息, 引导幼儿自主做好防寒保暖 、自主增减衣物, 养成多喝水的冬季健康习惯。 2. 利用户外散步、晨间锻炼, 引导幼儿 观察冬日自然变化 , 主动发现身边的冬日美景与趣味。				
家长工作		1. 鼓励家长带幼儿走进户外感受冬天, 丰富幼儿冬日生活体验。 2. 配合班级做好幼儿冬季保育, 引导幼儿 在家坚持自主穿衣 、整理衣物, 巩固良好生活习惯。				
环境创设		1. 创设新主题的主题墙。 2. 和幼儿尝试雪花剪纸。				

教材选登：

《小雪花》

我是洁白的小雪花，我从高高的云层轻盈地飘下。

我落满屋顶，给房屋盖上一层闪光的银瓦；我落满树枝，让枝头盛开梨花；我落满松柏，让丰满的棉桃长在绿色的枝丫上；我落满麦田，让麦苗睡在松软的棉絮下；我落满高山，给山顶披起美丽的白纱；我落满整个大地，大地呀洁白无瑕。

人们，欢迎我吧！我冻死病菌，消除害虫，我把空气中的灰尘洗刷。

我是洁白的小雪花，我从高高的云层轻盈地飘下……

表扬栏：

表扬折纸折得好的小朋友

费昱珩	卢奕辰	邹潇然	汪宇恩	徐辰浩	张秋宇
吕舒妍	杨依晗	徐语桐	张逸曦	尹子瑜	张佳伊

育儿知识：

培养幼儿坚持性的意义

坚持性是指为了达到某一目标，坚持不懈克服困难的心理品质。主要表现在孩子的自制力、注意力和耐受力三个方面。坚持是影响孩子的重要品质，也是幼小衔接重点培养的品格。《幼儿园入学准备教育指导要点》中明确指出：“能坚持做完一件事，遇到困难不放弃。” 培养幼儿的坚持性，有助于提升他们的自我服务能力、学会自我管理，为适应小学打基础。

幼儿的坚持性不会自发产生，需要家长的倾情投入与付出。大量国内外研究一致认为，家长的教育水平是影响幼儿学习品质发展的重要因素。不似学校教育那么正式，家庭教育更加广义和无形，但绝不意味着可以“无为而治”，什么都不做地“静待花开”。一项国外跟踪研究发现，小班时坚持性水平 12% 的差距到小学一年级结束时翻了一倍。有位家长在分享经验时说道：“孩子的坚持有一半是因为他的兴趣，还有一半是靠我们的执着和耐心。” 可见，父母良好的教养方式和高质量的深度参与始终是促进幼儿学习与发展的不二法门。

家园共育：

如何培养幼儿的坚持性？

一、创设适当丰富的物质环境

良好的家庭教育离不开一定的物质条件和学习资源，但同时出现的刺激物太多，幼儿的注意力容易被分散，也会对自己所拥有的东西变得不珍惜、没兴趣，反而不利于幼儿专注地进行某项活动。家长可以根据孩子的年龄和发展情况，各方面的材料先都准备一些，然后再适时增添、更新。一个童趣整洁、适当丰富、不断变化的儿童空间更有利于幼儿坚持性的发展。

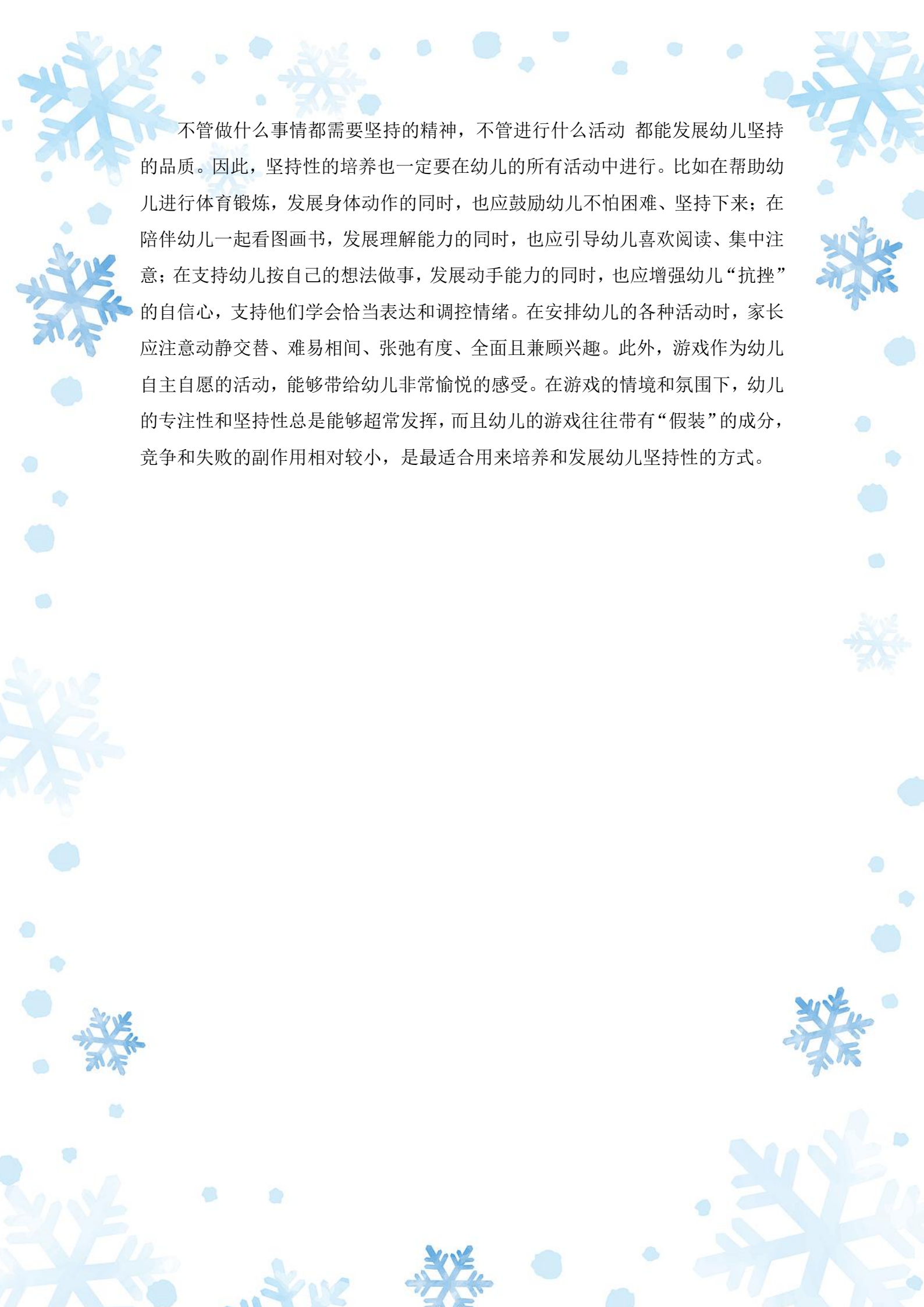
二、营造温暖接纳的心理氛围

信任感、安全感、归属感是促进一个人主动探索、不畏困难的心理基础。成长于民主家庭中的幼儿在面对挫折和挑战时，情绪困扰更少，更容易表现出积极的态度和良好的行为倾向。因而，在培养幼儿坚持性的过程中，父母的教养态度十分重要。事实上，当幼儿无法坚持、想要放弃的时候，会感到孤独、沮丧，是最需要父母情感支持的时候，特别是一些内向、敏感的幼儿，家长应倾听他们的想法和感受，鼓励并陪伴他们一起面对真实的困难，帮助他们学着理解和调节自己的情绪。

三、给幼儿提供做事的机会

经常做事的幼儿会认识到自己是有能力的，会拥有胜任感和自主感，从而更愿意以好奇和坚持的态度来面对未来的任务。平时家长应放手让幼儿做一切力所能及的事情，允许他们在做事的过程中犯错、尝试，只在幼儿最需要帮助的时候才提供关键的支持和指导。刚开始可以从最简单的事情做起，在幼儿完成一项任务后，家长应及时与幼儿分享坚持下去所体验到的成就感和喜悦感。然后，逐渐增加难度，在不断努力与成功的过程中，幼儿会建立起做事的兴趣、信心和强烈愿望，并在之后的活动中越来越有坚持性。

四、在多种活动中培养坚持性



不管做什么事情都需要坚持的精神，不管进行什么活动 都能发展幼儿坚持的品质。因此，坚持性的培养也一定要在幼儿的所有活动中进行。比如在帮助幼儿进行体育锻炼，发展身体动作的同时，也应鼓励幼儿不怕困难、坚持下来；在陪伴幼儿一起看图画书，发展理解能力的同时，也应引导幼儿喜欢阅读、集中注意；在支持幼儿按自己的想法做事，发展动手能力的同时，也应增强幼儿“抗挫”的自信心，支持他们学会恰当表达和调控情绪。在安排幼儿的各种活动时，家长应注意动静交替、难易相间、张弛有度、全面且兼顾兴趣。此外，游戏作为幼儿自主自愿的活动，能够带给幼儿非常愉悦的感受。在游戏的情境和氛围下，幼儿的专注性和坚持性总是能够超常发挥，而且幼儿的游戏往往带有“假装”的成分，竞争和失败的副作用相对较小，是最适合用来培养和发展幼儿坚持性的方式。