



第十九周工作计划

班级：中3班 实施主题：可爱的动物 日期：1月4日—1月9日 带班老师：谷、何老师

工作要求	1.理解故事内容，知道七彩虾是彩虹和小青鱼的善意装扮，感受小青鱼的善良。（主题目标） 2.认识圆形、三角形、正方形三种基本几何图形，知道猫咪喜欢吃的常见食物。（主题目标） 3.学习擦鼻涕的方法，尝试自己擦鼻涕，知道的事情自己做。（保育目标） 4.学习七步洗手法，运用七步洗手法将小手洗干净。（常规目标）					
星期内容	日	一	二	三	四	五
接待	1.热情接待幼儿，与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2.进行二次晨检，了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。					
晨间游戏	1.签到：热情接待孩子来园，引导孩子洗手签到，在区域中比较安静地玩耍。 2.重点区域：美工区：提供彩泥、模具，引导幼儿用彩泥捏制喜欢的水中动物。科学区：提供积木、树叶、石头、记录单，引导幼儿将不同材料放入水中，观察沉浮情况并记录。建构区：提供积木、纸盒、管道玩具、蓝色纱巾，引导幼儿合作搭建海底城堡。 3.晨间谈话：美丽的海洋、有趣的螃蟹、七彩虾等等。					
晨间活动	1.队列练习：能在老师的点名、引导下，按照序号排成两条队伍。 2.律动、早操：乐意跟随音乐，模仿老师的动作，进行韵律活动。					
户外锻炼	集体游戏：钻山洞 (山坡) 综合能力 分散活动：重点指导上下山坡的攀爬	集体游戏：老鼠笼 (平衡区) 躲闪能力 分散活动：重点指导平衡攀爬	阳光大运动	集体游戏：快与停 (骑行区) 反应能力 分散活动：重点指导按规则行驶	阳光大运动	集体游戏：钻山洞 (山坡) 综合能力 分散活动：重点指导上下山坡的攀爬
学习活动	语言：七彩虾学说角色对话	综合：美丽的海洋了解海洋知识	美术：有趣的螃蟹学习线描	数学：喂猫咪认识基本图形	音乐：小象喷水合作表演	健康：螃蟹运货助跑跨跳
上午游戏	快乐骑行	小山坡	图书室	户外建构	星光小舞台	美术室
下午户外活动	游戏活动	游戏活动	游戏活动	游戏活动	游戏活动	游戏活动
日常生活	1.午餐时介绍小鱼爱吃水草、小虾，引导幼儿不挑食，像小鱼一样多吃蔬菜长得壮。 2.洗手时讲解小鱼生活在干净的水里，我们也要勤洗手保持卫生。					
家长工作	1.邀请家长带幼儿参观水族馆或在家观察金鱼、小乌龟，记录我看到的水中动物。 2.请家长推荐相关海洋绘本、动画片段，在家可延伸主题教育。					
环境创设	在班级科学区饲养小乌龟，鼓励幼儿观察、照料小动物，激发幼儿对动物的喜爱之情，营造和谐的氛围。					
本周	本周我们开展的主题是《可爱的动物》，是开展主题的第三周。					



家园协同，助力中班幼儿社交能力与规则意识双提升

中班是幼儿社会性发展的关键期，这一阶段的孩子开始从“自我中心”逐步走向同伴交往，在游戏中学习分享、合作与遵守规则。家庭作为幼儿成长的第一课堂，与幼儿园的协同共育，能为孩子的社会性发展搭建坚实桥梁。以下从分享意识、合作能力、规则养成三个核心维度，为家长提供实用的育儿建议。

一、播种分享意识，让孩子学会“快乐共享”

中班幼儿对玩具、物品的“独占欲”仍较明显，这是其年龄特点的正常表现，家长无需过度指责。培养分享意识，关键在于让孩子感受“分享带来的快乐”而非强迫。

日常中，家长可创设自然的分享场景：家人聚餐时让孩子分餐具，朋友来访时鼓励孩子拿出玩具共同玩耍，收到礼物时引导孩子思考“要不要和小伙伴分享这份喜悦”。当孩子主动分享时，及时给予具体表扬，如“你把积木分给小朋友一起搭，大家都玩得很开心，你真是乐于分享的宝贝”，强化正向行为。

同时，家长要尊重孩子的物权意识。若孩子不愿分享心爱物品，不必强迫，可耐心引导：“这个玩具是你很喜欢的，暂时不想分享没关系，但其他玩具可以和小朋友一起玩呀”，避免因强迫分享引发孩子的抵触情绪。在幼儿园，孩子通过轮流玩玩具、共同使用材料学习分享，家长在家中可延续这一模式，比如制定“玩具轮流表”，让孩子明白“分享不是失去，而是能收获更多友谊”。

二、培养合作能力，让孩子懂得“携手共赢”

合作是中班幼儿重要的社交技能，需要在实践中逐步习得。幼儿园的建构游戏、集体活动为孩子提供了合作契机，家长在家中也可通过趣味活动培养孩子的合作意识。

不妨和孩子一起开展亲子合作任务，如共同拼一幅拼图、合作完成手工制作、组队进行家庭小游戏等。在过程中，家长可刻意设置“需要配合才能完成”的环节，比如让孩子负责递材料，自己负责组装，引导孩子明白“分工合作能更快完成任务”。当孩子遇到合作难题时，不直接包办，而是启发思考：“你和小伙伴想法不一样时，能不能听听他的建议呀？”“大家一起玩时，怎样让每个人都能参与进来？”

此外，家长要做合作的榜样。在家庭生活中，与家人分工做家务、协商家庭事务，让孩子直观感受合作的重要性。同时，多带孩子参与社区集体活动，鼓励孩子主动结交朋友，在与同伴的互动中学习沟通、协商、妥协，逐步提升合作能力。幼儿园中，孩子通过搭建大轮船、合作表演等游戏学会配合，家长可多与老师沟通，了解孩子在园的合



作表现，在家中针对性地强化练习。

三、强化规则意识，让孩子明白“有所为有所不为”

规则意识是幼儿社会性发展的基石，中班孩子已能理解简单规则，并尝试遵守。家园一致的规则教育，能帮助孩子更快建立规则认知，养成良好行为习惯。

家庭中，家长可和孩子一起制定简单的家庭规则，如“玩具玩完要归位”“吃饭时不看电视”“待人要有礼貌”等，规则内容要具体、易懂，让孩子清楚“什么可以做，什么不可以做”。制定规则后，家长要以身作则，带头遵守，同时严格执行规则，避免因“偶尔破例”让规则失去权威性。当孩子遵守规则时，及时给予肯定；若违反规则，冷静地提醒并让孩子承担相应后果，如“玩具没归位，今天就不能再玩新玩具了”。

在幼儿园，孩子需要遵守区域活动规则、游戏规则、集体生活规则等，家长要积极配合幼儿园的规则教育，在家中强化孩子的规则意识。比如，幼儿园强调“图书看完要放回原处”，家长在家中可引导孩子养成同样的习惯；幼儿园要求“排队不插队”，家长带孩子外出时，可刻意引导孩子排队购票、排队玩耍。通过家园一致的规则要求，让孩子将规则内化为自觉行为。

中班幼儿的社会性发展离不开家园的同频共振。家长要多关注孩子在园的社交表现，与老师保持密切沟通，及时发现孩子的发展需求，共同制定针对性的教育策略。相信在家庭与幼儿园的携手努力下，孩子们能逐步学会分享、懂得合作、遵守规则，顺利度过社会性发展的关键期，为未来的人际交往与社会适应打下坚实基础。



表扬本月不迟到的小朋友:

梁亦铭 朱与墨 朱宇珩 黄熠照

杨沐言 欧阳芃睿 智冠瑞 刘卓翊

戚耀之 徐纳嘉

汪苏昀 王堇禾 王知南 沈若画

周泚可 胡可芯 惠子萱

侯泮芮 王依沐

