



第十八周工作计划

班级：小2班 实施主题：图形宝宝 日期：12月29日—1月4日 带班老师：徐、朱老师

工作要求		1. 引导幼儿通过观察、触摸实物教具，准确辨认圆形、正方形、三角形等基础图形，说出图形的典型特征。 2. 指导幼儿在图形分类、配对游戏中，按图形的形状、颜色等单一特征完成操作任务，提升视觉辨别能力。 3. 引导幼儿在小组图形操作活动中，学习与同伴友好合作（如分工拼搭图形图案、分享图形卡片）。 4. 鼓励幼儿运用不同图形进行创意拼摆，大胆表达自己拼出的图案内容，激发对图形认知活动的兴趣。				
星期内容		一	二	三	四、五、六	日
	接待	1. 以积极热情的态度迎接幼儿，主动跟幼儿打招呼，还协助幼儿排解情绪。 2. 进行二次晨检，全方位掌握幼儿的身体状况，同时检查幼儿口袋里是否装有小玩具等物品。				
晨间活动	晨间游戏	1. 来园接待 ：热情迎接入园的孩子们，引导他们洗手后在区域里安静玩耍。 2. 重点区域 ：建构区：提供塑料瓶、薯片罐等回收材料，引导幼儿搭建高架桥。美工区：提供菜根、墨水，引导幼儿用吹画、点画等各种形式画梅花。 3. 晨间谈话 ：欢度元旦、新的一年、开开心心过新年、回顾我的 2025 年、我的元旦假期				
	户外运动	1. 队列练习：能在老师的引导和点名后，按照性别各自排成两条队伍。 2. 律动、早操：乐意跟着音乐的节拍，效仿老师的动作，踊跃参与韵律活动。				
		集体游戏：过小河 (平衡区) 尝试走独木桥过小河	集体游戏：滚一滚 (综合 1 区) 尝试滚轮胎	集体游戏：熊猫滚球 (球区) 尝试直线滚球	元旦放假	集体游戏：翻小山 (探险 1 区) 尝试翻过攀爬架
		分散活动：重点指导 正确用运动器械	分散活动：重点指导 找到做早操的位置	分散活动：重点指导 小跑前进		分散活动：重点指导 学会抱臂向前靠拢
	学习活动	社会： 新年来到了 认识新年	语言： 新年到 话里说新年	美术： 新年树 布置新年氛围		音乐： 新年到 歌唱新年
上午游戏	科发室	区域活动	区域活动	区域活动		
下午户外活动	过家家	沙池	农乐园		花点时间	
日常生活		1. 在生活中愿意大胆表达自己喜欢的物品。 2. 引导幼儿通过分享自己会做的事情，体验与伙伴一同游戏、学习和成长的快乐。 3. 学习自理能力的方法，尝试开展自我服务。				
家长工作		1. 鼓励家长利用周末时间，带幼儿到户外寻找生活中的图形，如圆形井盖、方形窗户等。 2. 请家长在家中与幼儿一起玩图形拼图游戏，提高幼儿对图形的组合与分解能力。				
环境创设		1. 设置“新年愿望墙”，让幼儿用绘画或简单文字表达自己的新年愿望，营造积极向上的班级氛围。 2. 在教室角落布置一个“小小图书角”，投放与新年、家庭、成长相关的绘本，供幼儿自主阅读，培养阅读习惯。				



表扬栏

表扬上周不挑食的小朋友

(以下名单按照学号顺序排列)：

沈亦安 胡沐凡 贾奕儒 赵心乐 袁沐晞
汤天昊 石钦锐 周鑫铭 汤嘉诚 陈禹铭
李文远 严语昕 季妍初 马若瑶 范艺涵
沈苑柠 陈漪诺 李金静 李昕妤



孩子乱跑行为折射出什么

在户外活动时，青青小朋友忽然在喷泉广场边喊边跑起来，然后越来越多的小朋友也跟着跑了起来，这时，老师赶紧拉着最先乱跑的孩子的手，制止了孩子的乱跑行为。

针对这个案例，老师们持有两种观点。

观点 1：老师拉着最爱乱跑孩子的手，暂时取消这个孩子游戏的权力，对他乱跑的行为给个提醒或警告，也制止了跟跑的小朋友效仿行为，让孩子们认识到乱跑行为的错误，同时也保护了在正常游戏的小朋友的正常活动和安全。

观点 2：老师拉着最爱乱跑孩子的手，看上去是对这个孩子采取了教育措施，但仔细分析则是对孩子的软监禁。老师并没有分析孩子乱跑的真正原因，老师“拉手”这一举动，表面看是中止了孩子乱跑行为，但让孩子产生厌恶和抵触心理，这有可能引发其他不良的连锁反应。

那么，老师在遇到此类问题时该如何处理才更为妥善呢？笔者比较赞同第二种观点。在游戏时孩子乱跑是比较典型的现象，首先，老师应该分析孩子乱跑的原因：爱乱跑的孩子是不论什么活动都乱跑，还是只在户外活动时乱跑；老师没有讲清要求或孩子没完全理解活动要求。

针对以上原因尝试用以下方法解决乱跑问题。

1.孩子缺乏规则意识，老师在拉着他的手暂时中止他乱跑的行为，要让孩子明白乱跑行为的影响，从而自觉遵守规则。

2.孩子如只在本次活动时乱跑，说明孩子对这次户外活动没兴趣。

3.老师要把活动要求和游戏规则提在前面，幼儿年龄小，不是老师讲一遍孩子就能做到做好的。孩子出现乱跑现象，老师要及时给予纠正提醒，让幼儿清楚自己该如何做，知道在集体活动中只有遵守规则才能玩得更开心。

4.幼儿园担负的是养成教育，培养孩子良好的行为习惯，在严格教育的同时更要尊重、关爱孩子，不要用“拉手”的方式变相体罚他们。通过这些多方位的教育方法解决孩子乱跑的问题，不仅能让孩子快乐地参与游戏，对孩子的社会性发展也有不可或缺的作用。