

主题目标:

1. 能主动、积极地收集有关动植物的各种信息，感受自然界的奇妙。
2. 喜欢参加观察、饲养、种植、养护等活动，充分感受动植物的美，并能以自己的方式表现出来。
3. 初步了解人们的生活与自然环境的密切关系，学会关心、爱护动植物，知道尊重和珍惜生命，具有初步的生态环保意识。
4. 能较协调地进行钻、爬、跳、平衡、投掷等动作，动作较灵活。学习器械操。
5. 能察觉到动植物的外形特征、习性与生存环境的适应关系。初步了解常见动植物的名称、生活环境，能够用比较丰富的词汇表达对动植物外形特征、习性等的认识，乐意并大胆地在集体面前表达出来。
6. 能区别、比较物体的轻重，理解物体间的重量关系。学习 5 的加减。
7. 能随音乐变化改变动作力度、速度、节拍、节奏、节奏型等，尝试随音乐合拍地表演；在熟悉歌词的基础上，与旋律匹配，主动学唱歌曲。
8. 会用多种美术形式表现动物的特点，尝试合作表现的乐趣。

周计划：

第十八周工作计划

班级：大1 实施主题：动植物王国 日期:12月29日—1月4日 带班老师：夏 朱老师

工作要求	1. 能观察动植物的形态特征，运用绘画、手工、拼贴等多种创意方式表现动植物的美，大胆发挥想象力进行艺术创作，感受动植物与艺术创作的关联。（主题目标） 2. 主动探索动植物的生长特点与生活习性，尝试用创意作品呈现动植物的生命过程，乐于与同伴分享自己的创意思法，萌发爱护动植物的情感。（主题目标） 3. 在创意活动中，引导幼儿根据活动内容正确使用剪刀、胶水、颜料等材料。（保育目标） 4. 在主题活动各个环节中，幼儿能自觉遵守活动秩序，做到轻声交流、有序取放材料。（常规目标）				
星期 内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿来园，与幼儿有礼貌地打招呼。 2. 进行二次晨检，了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间 活动	晨间 游戏	1. 签到 ：能根据自己的来园时间，寻找相对应的标记进行记录。 2. 重点区域 ：美工区：提供制作花瓣纹路清晰的创意花朵、带花纹的小甲虫（如七星瓢虫）； 科学区：提供透明种植盒、水培营养液、绿豆等供幼儿观察记录； 阅读区：提供主题绘本供幼儿阅读； 3. 晨间谈话 ：创意动植物 动植物的联想			
	户外 锻炼	1. 队列练习：能自主有序地站点排直队伍。 2. 律动、早操：师幼一起做操，帮助幼儿熟悉律动、早操的音乐和动作。			
		集体游戏：你 说我指 手眼协调	阳光大运动	集体游戏：梅花 桩 掌握平衡	阳光大运动
		分散活动：重点 指导双手轮流拍 球		分散活动：重点指 导幼儿遵守交通规 则	
学习 活动	健康：动一动 幼儿创编关于动 物的动作	综合：动物拼图 能按照纹理剪、折	美术：指纹添画 在已有经验的基础 上进行添画	语言：拼小人 能向同伴、老师完 整叙述故事	数学：看图列式 能根据图片列出简单 算式
上午 游戏	图书室	区域游戏	生活室	户外美术：重点 指导幼儿用树叶 做手工	区域游戏
下午 户外 活动	区域游戏	户外娃娃家：幼 儿能运用自然材 料加入游戏	区域游戏	自主游戏	饲养区
日 常 生 活	1. 户外活动时，引导幼儿观察园内种植区的植物生长状态， 收集掉落的安全自然材料 。 2. 进餐前，结合当日食材中涉及的动植物，开展“食材创意联想”小分享，鼓励幼儿说说食材对应的植物形态。				
家长 工作	1. 邀请家长陪伴幼儿在家附近的公园、小区寻找自然材料（如落叶、松果），共同完成一份“ 亲子动植物创意作品”（如树叶贴画、种子拼图）。				
环境 创设	1. 师幼继续共同布置主题墙饰。				
本周 反思					



教材选登：

《拼小人》

火柴棒，一根根，
我用棒棒拼小人。
拼个小人立正站，
拼个小人跨步走。
拼个小人打篮球，
拼个小人爬山坡。
小人个个爱运动，
身体健康棒棒棒。

表扬栏：

表扬发挥想象力搭建乐高的小朋友

张逸曦 尹子瑜 张佳伊 徐子芮 徐语桐

汪宇恩 费昱珩 刘一泽 卢奕辰 陈明泽

育儿知识：

亲子阅读的意义

亲子阅读又称亲子共读，就是以书为媒，以阅读为纽带，让孩子和家长共同分享多种形式的阅读过程，在孩子阅读当中起到重要的作用，是让孩子爱上阅读的最好的方式之一。当爸爸妈妈和孩子共读一本书时，很容易会让孩子觉得读书是一件非常快乐事情，进而更愿意自发地去进行阅读。

3~6岁是父母培养儿童阅读的最佳时期。这一时期儿童的语言能力开始慢慢形成，孩子开始接受新的知识，认识他们眼中的社会，所以父母要有效利用这一点。

亲子阅读提供了丰富的图片和语言学习机会，使儿童能够通过实物与词语的关联学习语言符号。这种学习方式能有效增加儿童的词汇量，并提升他们的语言理解和表达能力。据研究，早期亲子阅读的孩子，其语言发展普遍优于未接受此类教育的孩子。

亲子阅读是家长与孩子建立深厚情感纽带的桥梁。在共同阅读的过程中，家长与孩子共享快乐时光，增进相互之间的了解和信任。这种亲密的亲子关系对孩子的心理健康和成长至关重要。

通过持续的亲子阅读活动，孩子能够逐渐养成良好的阅读习惯。这种习惯将伴随他们一生，为他们提供源源不断的知识和乐趣。

家园共育：

如何有效进行亲子阅读？

一、言传身教，做好榜样

家庭教育，很大程度上取决于父母和家庭成员在孩子面前的表现。父母做好自己，树立榜样，孩子自然会耳濡目染地学习和效仿。如果没有阅读中的心灵互动，我们怎么会知道孩子的世界竟如此丰富？如果没有持之以恒的坚持与细致入微的关注，我们怎么会收获彼此共同的成长？孩子们的性格和才能，归根结底是受到家庭、父母的影响。良好的家庭教育，是孩子成长的起点，会让孩子受益一生。

二、建立家庭小小图书馆

著名作家博尔赫斯曾说过：“我总是想象天堂将如同图书馆一般。”家长应为孩子建构一个小窝，一个阅读的天堂，为孩子创设舒适惬意而又童趣化的阅读环境，以吸引孩子进来阅读。在家中选一个光线充足的房间或角落，放置一张书桌，准备一个书架，地面可以铺设一块卡通图案的地毯，孩子可以随意选取自己喜爱的书籍，坐在松软的地毯上或是书桌前放松自在地去阅读。墙壁上可以用孩子与父母共同制作的装饰物进行美化，书本可以或开或合的放置其中，使整个小窝充满休闲和趣味的感觉。相信家中如果有这样一个书吧似的空间，孩子一定会有阅读的欲望。

三、共同选择合适的书目

有了好的环境，还需要可以激发兴趣的足够的好书。家长应该对孩子的读物进行内容和形式上的双重把关。家庭藏书应立足“有趣”和“实用”。可以选择能够引起幼儿共鸣、唤起热情向往和兴趣的书。

四、确定固定的阅读时间

坚持习惯，选择固定时间进行阅读。家长要指导孩子学会利用零碎的时间，例如早上、中午、入睡前，五分钟，十分钟都可以。美国教育家霍勒斯曼说：“假如每天你能有15分钟阅读的时间，一年后你就可以感到它的效果。”