



育儿知识：

## 在仪式感中传承文化与品格

元旦，作为公历新年的开端，承载着辞旧迎新的美好期许，也是向孩子渗透传统文化、培育优良品格的绝佳契机。对于家长而言，元旦育儿教育无需复杂形式，核心在于将传统习俗与亲子互动相结合，让孩子在体验中理解文化内涵，在陪伴中养成良好品质。以下是一份贴合家庭实际的元旦传统教育育儿指南。

一、溯源元旦文化，建立认知基础。家长可通过具象化的方式，帮助孩子理解“元旦”的含义与历史。比如借助绘本、动画短片，用通俗的语言讲解：“元”是开始，“旦”是早晨，元旦就是新年的第一天，古人会通过祭神、守岁等方式迎接新年。也可以和孩子一起翻看老照片，回顾过去一年的成长点滴，对比古今元旦习俗的异同，让孩子在轻松的氛围中建立对传统节日的基本认知，感受时光的流转与文化的传承。

二、践行传统习俗，体验节日仪式感。仪式感是传承文化的重要载体，家长可筛选适合孩子参与的元旦习俗，让孩子亲身实践。清晨可和孩子一起贴春联、挂灯笼，讲解“辞旧迎新”的寓意；准备新年餐时，邀请孩子参与摆盘、包饺子，告诉孩子“团圆饭”象征着家庭和睦；傍晚和孩子一起守岁，聊聊新年愿望，引导孩子学会总结过去、期盼未来。这些简单的习俗实践，能让孩子在动手过程中感受节日的氛围，加深对传统的理解。

三、设计亲子活动，渗透品格教育。元旦期间的亲子互动，是培育孩子品格的黄金时机。家长可组织“新年感恩”活动，引导孩子用绘画、手工贺卡等形式，向家人、老师表达感谢，培养感恩之心；开展“新年整理”行动，和孩子一起收拾房间、整理玩具，讲解“辞旧迎新”不仅是节日习俗，更要养成整洁有序的习惯；设置“新年小目标”环节，和孩子一起制定力所能及的新年计划，如“每天阅读10分钟”“主动帮助他人”，引导孩子学会规划、勇于坚持。

四、规避教育误区，注重适度引导。传统教育需避免形式化与功利化，家长不应强迫孩子背诵习俗知识，而应尊重孩子的兴趣节奏；选择习俗活动时，要结合孩子的年龄特点，比如低龄儿童适合简单的贴春联、做贺卡，高龄儿童可尝试了解元旦历史、制定详细计划；同时，要注重教育的连贯性，将元旦的“感恩”“规划”等理念融入日常育儿，让传统精神真正内化为孩子的品质。

元旦的传统教育，本质上是爱的陪伴与文化的传递。家长无需追求复杂的形式，只需用耐心与用心，让孩子在体验中感受传统魅力，在互动中养成优良品格。愿每个家庭都能在元旦的温馨氛围中，开启充满希望的新年，让传统文化在亲子陪伴中代代相传。



主题目标：

- 1.知道常见动物的名称，丰富对动物的认知，产生了解和探索动物的兴趣。
- 2.运用身体动作、绘画、手工等多种形式表现动物的特征。
- 3.喜爱小动物，乐意参与动物饲养活动。知道动物是我们的朋友，萌发爱护动物的情感。
- 4.初步了解自然界中人与动物、动物与动物、动物与植物间相互依存的关系。
- 5.学做器械操。学习拿放器械的常规。
- 6.能够通过目测比较粗细和宽窄，能“记录”7以内两个序列的排序。学习5以内的序数。
- 7.愉快地感受音乐，并继续学习用动作表现音乐的变化，共同体验音乐游戏带来的快乐。



## 第十八周工作计划

班级：中（2）班 主题：《可爱的动物》 日期：12月29日—1月4日 带班老师：钱、郭老师

工作要求		1. 能通过细致观察动物皮肤的局部特征，准确推断，感知局部与整体的关联。（主题目标） 2. 尝试按照动物的生活环境对动物进行分类。（主题目标） 3. 观察并描述多种动物尾巴的外形特征，能区分不同动物尾巴的外形差异。（主题目标） 4. 能根据室内温度的冷热，自己穿脱衣服，将脱下来的衣服叠放整齐。（保育目标）				
星期 内容		一	二	三	四、五、六	日
	接待	1. 热情迎接幼儿入园，引导幼儿有礼貌地与家长说再见。 2. 进行二次晨检，引导幼儿主动来园签到。				
晨间 活动	晨间 游戏	1. <b>来园接待</b> ：热情接待孩子来园，引导孩子洗手，在区域中比较安静地玩耍。 2. <b>重点区域</b> ：美工区提供彩色纸、猫头鹰折纸步骤图，引导幼儿在教师指导下一步一步折出猫头鹰，或能根据折纸步骤图折出猫头鹰，并用勾线笔画一画猫头鹰身上的眼睛和羽毛图案；表演区提供动物毛绒玩具、玩具奶瓶、铲车、篮子等，幼儿扮演动物保姆，在区角照顾各种动物；生活区提供塑料动物玩具若干、塑料盆若干、清水、肥皂、海绵、刷子、抹布，幼儿学习清洗动物玩具。 3. <b>晨间谈话</b> ：猜猜我是谁、我的过冬“衣服”等。				
		1. 队列练习：能根据口令站在自己的点点上。 2. 律动、早操：师幼一起律动、早操，要求动作合拍有力，会变换队形。				
	户外 运动	<b>集体游戏：小猴子</b> （山洞拱桥） 手脚着地爬	<b>阳光大循环</b>	<b>集体游戏：独木桥</b> （吊桥） 尝试走直线	<b>元旦放假</b>	<b>集体游戏：蹦蹦高</b> （蹦床） 双脚向上跳
		重点指导：尝试手脚 协调爬山洞		分散活动：重点指导 尝试走有高度的桥		分散活动：重点指导 尝试双脚跳
学习 活动	<b>社会：动物的家</b> 了解动物生活环境	<b>语言：小壁虎借尾巴</b> 知道不同动物尾巴	<b>健康：灵活的小老鼠</b> 能灵活地躲闪、避让	<b>数学：动物的花花衣</b> 准确描述动物皮肤		
上午 游戏	区域游戏	美术室：重点指 导纸杯鸡	区域游戏	自然成长：重点指 导拼搭遇见成长		
下午 户外 活动	沙水区：重点指 导堆城堡	角色游戏	乐高：重点指导 拼搭农场	角色游戏		
日常 生活		1. 在散步时去观察幼儿园动物角中的小动物，亲近并喜爱动物。 2. 会穿脱和整理自己的衣服，自己的事情自己做。				
家长 工作		1. 鼓励家长幼儿一起去逛逛动物园，了解各种各样的动物。 2. 请家长引导幼儿以绘画日记的方式展示幼儿与动物之间发生的趣事。				
环境 创设		1. 在美工区张贴动物海报，鼓励幼儿用绘画、撕贴、立体造型等方式制作自己喜爱的小动物。 2. 在班级自然角饲养小金鱼、乌龟等小动物，鼓励幼儿观察、照料小动物。				



本周  
反思



教材链接：

### 《小壁虎借尾巴》

小壁虎在墙角捉蚊子，一条蛇咬住了他的尾巴。小壁虎一挣，挣断尾巴逃走了。没有尾巴多难看哪！小壁虎想：向谁去借一条尾巴呢？

小壁虎爬呀爬，爬到小河边。他看见小鱼摇着尾巴，在河里游来游去。小壁虎说：“小鱼姐姐，您把尾巴借给我行吗？”小鱼说：“不行啊，我要用尾巴拨水呢。”

小壁虎爬呀爬，爬到大树上。他看见老牛甩着尾巴，在树下吃草。小壁虎说：“牛伯伯，您把尾巴借给我行吗？”老牛说：“不行啊，我要用尾巴赶蝇子呢。”

小壁虎爬呀爬，爬到房檐下。他看见燕子摆着尾巴，在空中飞来飞去。小壁虎说：“燕子阿姨，您把尾巴借给我行吗？”燕子说：“不行啊，我要用尾巴掌握方向呢。”

小壁虎借不到尾巴，心里很难过。他爬呀爬，爬回家里找妈妈。

小壁虎把借尾巴的事告诉了妈妈。妈妈笑着说：“傻孩子，你转过身看看。”小壁虎转身一看，高兴得叫了起来：“我长出一条新尾巴啦！”



表扬栏:

表扬做操认真的小朋友

吴煜远 张卫铭 梁子浩

邢 朗 杨 哲

成昕和 李熙然 魏安然

陆 怀 汪知珩

荣奕泽 潘泽霖 周天问

谢衍知 刘 念

张一柔 徐陈祿 胡梓晗

邹瑞希 季灵玥

李泽郁 王亦萱 沈益安





温馨提示：

### 冬季防传染病温馨提示

亲爱的家长朋友们：

冬季来临，气温骤降，空气干燥，是流感、诺如病毒、手足口病等传染病的高发期。幼儿免疫力较弱，极易成为传染病侵袭的对象。为了守护孩子们的身体健康，幼儿园特向您发出以下温馨提示：

做好日常防护引导幼儿养成良好卫生习惯，饭前便后、外出归来及时用七步洗手法清洁双手；教育幼儿不随地吐痰、不揉眼睛挖鼻孔。尽量避免带幼儿前往人群密集、空气不流通的公共场所，减少接触病菌的机会。

加强生活护理根据天气变化及时为幼儿增减衣物，遵循“薄衣多穿”原则，避免着凉或过热。保证幼儿充足睡眠，督促幼儿多喝温水，促进新陈代谢。饮食上注重营养均衡，多摄入富含维生素的蔬菜水果，增强免疫力。

保持环境通风居家期间，每天定时开窗通风 2-3 次，每次不少于 30 分钟，保持室内空气新鲜。定期对幼儿的玩具、餐具、衣物等进行清洗消毒，切断病菌传播途径。

密切关注健康状况请密切留意幼儿的身体状态，若出现发热、咳嗽、呕吐、腹泻等症状，切勿送幼儿入园，及时带幼儿就医诊治，并第一时间告知班级老师。待幼儿痊愈后，凭医院证明返园。

家园携手，共筑健康防线。让我们一起为孩子们营造安全、健康的成长环境，陪伴孩子们度过一个温暖、快乐的冬天！