

# 主题目标

1. 理解各行各业劳动对人们生活的意义，学习成人认真、细心、负责的工作态度。
2. 能清楚、连贯地表述自己对成人劳动的感知，认真倾听别人的发言，并乐于补充。
3. 了解谜语的基本特征，学习自编谜语。
4. 会运用多种绘画工具和材料，并能创造性地运用。
5. 感受劳动音乐的有力，用歌唱及打击乐等形式表现音乐的力度变化。
6. 认识人民币元、角、分，能说出它们的单位名称，会兑换1元以内的纸币。学习理解10的不同组成、分解关系，并能进行加减运算。
7. 学习运用采访、交流等方法，了解父母及周围人们的工作。
8. 在户外活动中，通过骑小车、接球等锻炼手、脚动作的协调性及反应的敏捷性。
9. 关注周围环境，树立保护周围环境、爱护周围环境的意识，并乐意用自己的行为积极地保护周围环境。
10. 善于观察、了解、感知不同环境给人们带来的不同感受。能积极地利用各种废旧材料进行合理创造，有变废为宝的意识。

## 第十七周工作计划

班级：小1班 实施主题：图形宝宝 日期 12月22日—12月26日 带班老师：张老师、胡老师

工作要求	1. 阅读绘本，想象圆形的变化，说说不同颜色的圆形变成了什么。（主题目标） 2. 了解瓶盖的作用，积极探索瓶盖的开关方法，根据瓶口的特征选择合适的瓶盖。（主题目标） 3. 遵守音乐游戏的规则，能听指令进行游戏，并在伴奏下学习小碎步行进。（主题目标） 4. 与同伴发生矛盾时，能主动寻求老师帮助，学习采用友好协商的方式解决矛盾。（常规目标） 5. 练习在一定范围内走跑交替，逐步做到身体动作协调灵活。（保育目标）				
星期 内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿，与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检，了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间 游戏	1. <b>签到</b> ：能较为主动地签到，并发现同伴是否来园。 2. <b>重点区域</b> ：建构区：用奶粉罐、纸杯等辅助材料来搭建较大的作品，运用架空等技巧。小舞台：用项链、头饰等装扮自己，进行歌表演，随熟悉的音乐做身体动作。 3. <b>晨间谈话</b> ：各种各样的瓶子、神奇的图形、有趣的小鱼等。				
	1. 队列练习：能够听从老师指令，在引导下比较安静地排成两列纵队。 2. 律动、早操：师幼一起律动、早操，愿意模仿老师的动作。				
	户外 锻炼	集体游戏：钻山洞 (趣味田径) 尝试障碍跑	集体游戏：马兰花 (滑滑梯) 尝试识别口令	集体游戏：摘苹果 (投掷区) 尝试远距离投球	集体游戏：吹泡泡 (山洞) 尝试蹲钻
学习 活动	分散活动：重点指导 幼儿跨跳动作	分散活动：重点指导 排队等待	分散活动：重点指 导投掷动作	分散活动：重点指 导手脚并用钻爬拱 笼	分散活动：重点指 导根据间距调整速 度
上午 游戏	图书室：重点指导 幼儿书放回原处	生活室：重点指导 幼儿活动前洗手	区域活动	区域活动	区域活动
下午 活动	区域活动	区域活动	区域活动	户外美术：重点 指导树叶拼贴画	二楼建构：重点 指导不同材料搭 建
日常 生活	1. 起床时鼓励幼儿自己穿衣裤，学习将袜子包住棉毛裤，提高穿衣服的舒适度。 2. 引导幼儿关注作品陈列柜，并定期丰富内容。鼓励幼儿乐于创造、敢于创造，培养艺术兴趣。				
家长 工作	1. 请家长关注幼儿的衣裤鞋袜是否合身，逐步教导幼儿学习自己穿衣，提高自理能力和独立性 2. 建议家长利用各种机会，多与儿童进行口头交流，引导幼儿感受发音、语调等。				
环境 创设	1. 结合本周的教学内容，在区域中投放与“图形变一变”相关的操作材料，以巩固和提高经验。 2. 将幼儿的游戏成果以照片、作品等直观形式展现在作品区、墙面等，引导幼儿欣赏和学习。				

形状变变变

# 圆形骨碌碌

【日】得田之久/文

【日】织渡麻子/图

李丹/译

江苏凤凰少年儿童出版社

黄色的圆、白色的圆、红色的圆，  
骨碌、骨碌、骨碌碌。






哎呀呀，变成了糯米团。




哎呀呀，变成了大葡萄。





绿色的圆、黑色的圆，  
扭呀扭。



哎呀呀，变成了瓢虫。




## 表扬栏

唐梓欣 贺奕涵

何承安 邹昀泽

朱安子 李言姝





## 夸奖孩子的“正确姿势”

如今，许多家长不吝啬对孩子夸奖，认为这能帮助孩子建立自信。但错误且过度的称赞，可能让孩子产生错误的“自我感觉良好”，甚至依赖他人夸奖来构建自我形象。下面，就来谈谈夸奖孩子的正确方法。

### 一、将赞美具体化

很多时候，家长称赞孩子仅说句“好棒”，但这是个抽象词汇。应明确指出孩子棒在哪里。比如，看到孩子把糖果分给其他小朋友，就说：“我看见你把糖果分给小伙伴，你真是个懂得分享的孩子。”如此，即便没说“好棒”，孩子也能感受到鼓励，且清楚什么是好行为。

### 二、关注过程而非结果

孩子尝试新活动时，别只看结果，要留意其付出的努力。比如孩子给家长倒杯水，却洒出很多，家长可以说：“我知道端水不洒出来很难，不过我很欣赏你勇于尝试，你是个勇敢的孩子。”

### 三、赞美孩子的个人特长

每个孩子都有擅长之处，有的滑板车玩得好，有的自行车骑得棒。别总拿自己孩子和别人比较，这会让孩子失去信心。家长应具体夸赞：“我觉得你自行车骑得超棒”“你玩滑板车的技术真好”。


### 四、表达真诚的感觉

孩子有时贴心，有时调皮。当孩子主动帮忙拿东西，或安静不打扰家长打电话时，家长别吝啬感谢：“谢谢你，你的举动很贴心，让妈妈能安心打完电话。”孩子从父母真诚感谢中，既能获得肯定，又能学到人际交往关键技巧。

### 五、冷处理

孩子要求未被满足而哭闹时，家长可先不理睬，给其冷静环境。等孩子情绪平复，觉得无趣时，再去讲道理，这时孩子会更容易接受。

家长掌握了这些夸奖孩子的方向，就要在日常生活中灵活运用、多思考实践。正确夸奖孩子，能让孩子充满自信，有勇气追求自己的梦想。





苏州市吴中区吴淞江实验幼儿园

Wu Song Jiang Shi Yan You Er Yuan

---