

主题目标

1. 理解各行各业劳动对人们生活的意义，学习成人认真、细心、负责的工作态度。
2. 能清楚、连贯地表述自己对成人劳动的感知，认真倾听别人的发言，并乐于补充。
3. 了解谜语的基本特征，学习自编谜语。
4. 会运用多种绘画工具和材料，并能创造性地运用。
5. 感受劳动音乐的有力，用歌唱及打击乐等形式表现音乐的力量变化。
6. 认识人民币元、角、分，能说出它们的单位名称，会兑换1元以内的纸币。学习理解10的不同组成、分解关系，并能进行加减运算。
7. 学习运用采访、交流等方法，了解父母及周围人们的工作。
8. 在户外活动中，通过骑小车、接球等锻炼手、脚动作的协调性及反应的敏捷性。
9. 关注周围环境，树立保护周围环境、爱护周围环境的意识，并乐意用自己的行为积极地保护周围环境。
10. 善于观察、了解、感知不同环境给人们带来的不同感受。能积极地利用各种废旧材料进行合理创造，有变废为宝的意识。

第十七周工作计划

班级：小1班 实施主题：图形宝宝 日期 12月22日—12月26日 带班老师：张老师、胡老师

工作要求	1. 阅读绘本，想象圆形的变化，说说不同颜色的圆形变成了什么。（主题目标） 2. 了解瓶盖的作用，积极探索瓶盖的开关方法，根据瓶口的特征选择合适的瓶盖。（主题目标） 3. 遵守音乐游戏的规则，能听指令进行游戏，并在伴奏下学习小碎步行进。（主题目标） 4. 与同伴发生矛盾时，能主动寻求老师帮助，学习采用友好协商的方式解决矛盾。（常规目标） 5. 练习在一定范围内走跑交替，逐步做到身体动作协调灵活。（保育目标）				
星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
接待	1. 热情接待幼儿，与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检，了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间游戏	1. 签到： 能较为主动地签到，并发现同伴是否来园。 2. 重点区域： 建构区：用奶粉罐、纸杯等辅助材料来搭建较大的作品，运用架空等技巧。小舞台：用项链、头饰等装扮自己，进行歌表演，随熟悉的音乐做身体动作。 3. 晨间谈话： 各种各样的瓶子、神奇的图形、有趣的小鱼等。				
晨间活动 户外锻炼	1. 队列练习：能够听从老师指令，在引导下比较安静地排成两列纵队。 2. 律动、早操：师幼一起律动、早操，愿意模仿老师的动作。				
	集体游戏：钻山洞 (趣味田径) 尝试障碍跑	集体游戏：马兰花 (滑滑梯) 尝试识别口令	集体游戏：摘苹果 (投掷区) 尝试远距离投球	集体游戏：吹泡泡 (山洞) 尝试蹲钻	集体游戏：金鸡独立 (平衡区) 尝试单脚保持平衡
分散活动：重点指导 幼儿跨跳动作		分散活动：重点指导 排队等待	分散活动：重点指 导投掷动作	分散活动：重点指 导手脚并用钻爬拱 笼	分散活动：重点指 导根据间距调整速 度
学习活动	语言： 圆形骨碌碌 大胆想象与讲述圆 形特征	科学： 瓶子和盖子 根据特征做瓶盖配对	音乐： 小鱼游 听指令游戏	综合： 图形变变 变 感受图形组合变化	体育： 快乐的小 车手 看信号停止或行进
上午游戏	图书室：重点指导 幼儿书放回原处	生活室：重点指导 幼儿活动前洗手	区域活动	区域活动	区域活动
下午活动	区域活动	区域活动	区域活动	户外美术：重点 指导树叶拼贴画	二楼建构：重点 指导不同材料搭 建
日常生活	1. 起床时鼓励幼儿自己穿衣裤，学习将袜子包住棉毛裤，提高穿衣服的舒适度。 2. 引导幼儿关注作品陈列柜，并定期丰富内容。鼓励幼儿乐于创造、敢于创造，培养艺术兴趣。				
家长工作	1. 请家长关注幼儿的衣裤鞋袜是否合身，逐步教导幼儿学习自己穿衣，提高自理能力和独立性。 2. 建议家长利用各种机会，多与儿童进行口头交流，引导幼儿感受发音、语调等。				
环境创设	1. 结合本周的教学内容，在区域中投放与“图形变一变”相关的操作材料，以巩固和提高经验。 2. 将幼儿的游戏成果以照片、作品等直观形式展现在作品区、墙面等，引导幼儿欣赏和学习。				

形状变变变 圆形骨碌碌

[日]得田之久/文 [日]织茂静子/图 李丹/译

江苏凤凰少年儿童出版社

黄色的圆、白色的圆、红色的圆，
骨碌、骨碌、骨碌碌。

哎呀呀，变成了糯米团。



哎呀呀，变成了大葡萄。

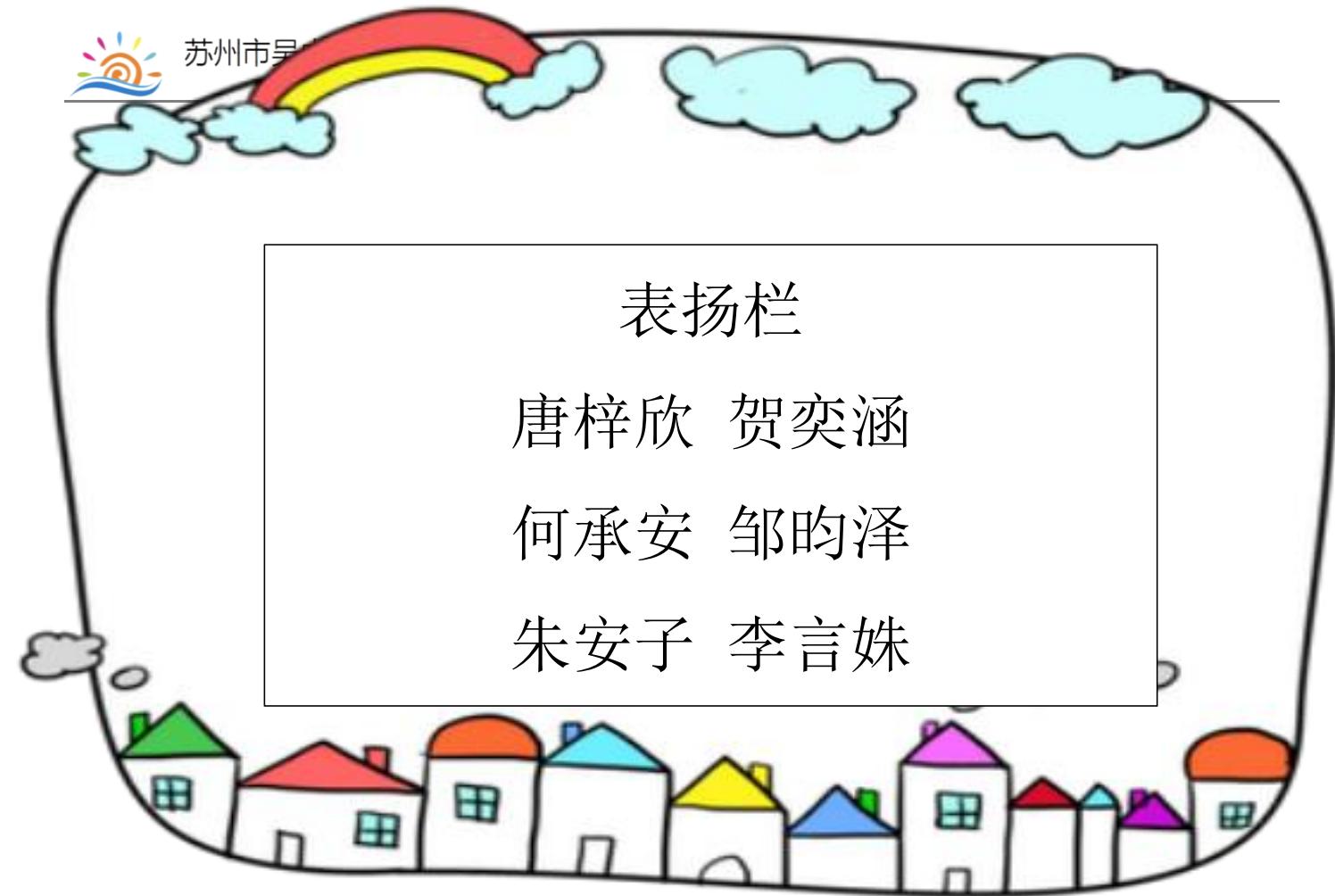




绿色的圆、黑色的圆，
扭呀扭。



哎呀呀，变成了瓢虫。





夸奖孩子的“正确姿势”

如今，许多家长不吝啬对孩子夸奖，认为这能帮孩子建立自信。但错误且过度的称赞，可能让孩子产生错误的“自我感觉良好”，甚至依赖他人夸赞来构建自我形象。下面，就来谈谈夸奖孩子的正确方法。

一、将赞美具体化

很多时候，家长称赞孩子仅说句“好棒”，但这是个抽象词汇。应明确指出孩子棒在哪里。比如，看到孩子把糖果分给其他小朋友，就说：“我看你把糖果分给小伙伴，你真是个懂得分享的孩子。”如此，即便没说“好棒”，孩子也能感受到鼓励，且清楚什么是好行为。

二、关注过程而非结果

孩子尝试新活动时，别只看结果，要留意其付出的努力。比如孩子给家长倒杯水，却洒出很多，家长可以说：“我知道端水不洒出来很难，不过我很欣赏你勇于尝试，你是个勇敢的孩子。”

三、赞美孩子的个人特长

每个孩子都有擅长之处，有的滑板车玩得好，有的自行车骑得棒。别总拿自己孩子和别人比较，这会让孩子失去信心。家长应具体夸赞：“我觉得你自行车骑得超棒”“你玩滑板车的技术真好”。

四、表达真诚的感觉

孩子有时贴心，有时调皮。当孩子主动帮忙拿东西，或安静不打扰家长打电话时，家长别吝啬感谢：“谢谢你，你的举动很贴心，让妈妈能安心打完电话。”孩子从父母真诚感谢中，既能获得肯定，又能学到人际交往关键技巧。

五、冷处理

孩子要求未被满足而哭闹时，家长可先不理睬，给其冷静环境。等孩子情绪平复，觉得无趣时，再去讲道理，这时孩子会更容易接受。

家长掌握了这些夸奖孩子的方向，就要在日常生活中灵活运用、多思考实践。正确夸奖孩子，能让孩子充满自信，有勇气追求自己的梦想。

