



第十七周工作计划

班级：小2班 实施主题：图形宝宝 日期：12月22日—12月26日 带班老师：朱、徐老师

工作要求	1. 尝试运用触摸、拼搭、绘画等方式感知图形，能动手将不同图形卡片进行分类摆放。 2. 初步学习用基本图形拼贴简单的图案，发展手部精细动作和初步的空间想象能力。 3. 引导幼儿在小组图形操作活动中，学习与同伴友好合作（如分工拼搭图形图案、分享图形卡片）。 4. 主动向老师或同伴表达自己对图形的发现和想法，初步养成倾听他人发言的习惯，提升简单的语言表达和人际交往能力。				
星期 内容	一	二	三	四	五
接待	1. 积极热情地迎接幼儿，主动和幼儿打招呼，还帮助幼儿疏导情绪。 2. 开展二次晨检，全面了解幼儿的身体情况，同时查看幼儿口袋里是否装有小玩具等物品。				
晨间游戏	1. 来园接待 ：热情迎接入园的孩子，引导他们洗手后在区域里安静玩耍。 2. 重点区域 ：语言区：提供关于不同图形的绘本，让幼儿在绘本故事中加深对图形的认识。美工区：好吃的图形饼干：提供彩泥、几何形状模具、棉签超轻黏土、几何形状的模具，幼儿运用模具压印各种形状不同的饼干，并用棉签棒进行点压装饰。 3. 晨间谈话 ：图形宝宝藏在哪、我喜欢的图形、图形拼小礼物、图形找好朋友、图形变变变。				
晨间活动	1. 队列练习：能在老师的引导和点名后，按照性别各自排成两条队伍。 2. 律动、早操：乐意跟着音乐的节拍，效仿老师的动作，踊跃参与韵律活动。				
户外运动	集体游戏：滚滚滚 (小山坡) 从山坡上往下滚球	集体游戏：炒黄豆 (综合3区) 尝试在蹦床上跳	集体游戏：送快递 (骑行区) 尝试骑车到目的地	集体游戏：过小河 (平衡区) 尝试走独木桥过小河	集体游戏：滚一滚 (综合1区) 尝试滚轮胎
	分散活动：重点指导 从上往下滚	分散活动：重点指导 模仿黄豆跳跳	分散活动：重点指导 骑小车送快递	分散活动：重点指导 手眼协调的过独木桥	分散活动：重点指导 沿着路线滚轮胎
学习活动	综合： 图形展览会 说说生活中各种图形	语言： 圆、圆、圆 学习念儿歌	科学： 瓶子和盖子 尝试打开和关上瓶盖	数学： 形状宝宝找朋友 尝试进行图形配对	音乐： 吹泡泡 能愉快的玩音乐游戏
上午游戏	过家家	骨碌碌小山坡	遇见陶木舍	科发室	星光小舞台
下午户外活动	区域活动	区域活动	区域活动	沙池	区域活动
日常生活	1. 借进餐、午睡等环节渗透图形认知，如引导幼儿观察餐具、毛巾上的图形，起床后玩“图形找一找”小游戏，快速辨认衣物上的基本图形。 2. 区域活动如建构区用积木拼图形，美工区用彩纸剪图形，鼓励幼儿在操作中巩固图形特征。				
家长工作	1. 建议家长和幼儿开展“家庭图形寻宝”活动，拍摄幼儿寻找家中图形物品的视频，分享至班级群。 2. 发放图形手工素材包，鼓励家长陪伴幼儿用图形拼贴简单图案，增进亲子互动的同时深化图形认知。				
环境创设	1. 打造“图形乐园”主题墙面，张贴圆形、正方形、三角形卡片，方便幼儿随时观察、触摸。 2. 在班级角落摆放图形分类筐、图形拼图，让环境充满图形元素，激发幼儿主动探索的兴趣。				



表扬栏

表扬上周早上礼貌问好的小朋友

(以下名单按照学号顺序排列)：

沈亦安 胡沐凡 贾奕儒 赵心乐 袁沐晞
汤天昊 石钦锐 周鑫铭 汤嘉诚 陈禹铭
李文远 倪乐行 马诺宸 严语昕 季妍初
马若瑶 范艺涵 沈苑柠 陈漪诺 李金静
倪乐知



在鼓励中培养幼儿完成任务的能力

幼儿的兴趣在于游戏之中，尤其是自由选择的游戏。针对这一点，我设计了各种游戏活动，让幼儿以一种和大人平等的地位参与游戏。在活动中，我不将自己的意识强加于幼儿，不事告诉幼儿干什么，而让幼儿在活动前学会事先计划，我引导、鼓励幼儿多判断，大胆发表自己的见解，敢于陈述自己的观点。如在“梅城一条街”活动中，我先组织幼儿讨论今天要玩什么，怎么玩，要是临时出现一些问题“我”应该怎么办？商讨以后游戏开始，我则以一名“顾客”的身份参与游戏，偶尔我会制造出一些小混乱让孩子们去处理，而处理问题时，我同样以“顾客”的商量口吻征求孩子们的意见，游戏中，孩子们无拘无束，自然逼真，在师生平等的气氛中他们体会到与老师的心更近了，感到自己渐渐“长大了”，而完成任务的基本能力也自然而然地提高了。

幼儿有上进心，表现欲强，希望得到老师的表扬。老师应正确引导，恰当鼓励，让幼儿良好的表现欲望得以充分发挥，巩固已具有的完成任务的基本能力，克服缺点，为自己，为他人做力所能及的事，成为培养其做事能力的强大支力。幼儿有些微进步，我就及时给予具体的表扬，投以赞许的目光。如林陶小朋友在班上经学帮助小朋友摆桌椅，在家能叠被子。我以常鼓励“你的被子叠得真好”，“你的桌椅摆得真整齐”，让她为自己所做的事是对的感到无比自豪。而如果她某些方面欠缺，我总是鼓励她继续努力。如我说“这次没做好，下次再试试”，“要是这样做，那么就更好了”。在我不断的鼓励下，她明白自己什么事情做的对，什么事还须往一定方向努力才行。可见，在老师不断的鼓励中孩子会逐渐增强成功意识感，并愿意去继续探索，学习新本领，为入小学养成了良好的完成任务能力的习惯。