



第十五周工作计划

班级：中4班 实施主题：可爱的动物 日期：12月8日—12月12日 带班老师：田、蒋老师

工作要求	1. 欣赏儿歌，感受自由想象的乐趣。（主题目标） 2. 在故事情境和身体动作中感受歌曲中的休止符和附点节奏。（主题目标） 3. 知道接触动物后要及时洗手，养成良好的卫生习惯，预防病菌感染。（保育目标） 4. 遵守活动秩序，在观察、喂养小动物时不追逐打闹，听从教师引导。（常规目标）				
星期内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿，与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检，了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间游戏	1. 签到： 热情接待孩子来园，引导孩子洗手签到，在区域中比较安静地玩耍。 2. 重点区域： 美工区：各种各样的鱼：提供大小、颜色不同的圆形方形、三角形、半圆形等几何形状色纸，蓝色打印纸，胶棒。引导幼儿用各种形状的纸拼贴创作各种各样的鱼。 图书区：提供与动物相关的绘本，引导幼儿了解各种各样的动物。科学区：送动物回家，提供动物图片，引导幼儿将回形针别在动物图片上，用钓竿吸住动物，根据动物习性，将其送回家。 3. 晨间谈话： 幼儿园里的动物、我喜欢小兔子、我来照顾小兔子等。				
晨间活动	1. 队列练习：能在老师的点名、引导下，按照序号排成两条队伍。 2. 律动、早操：乐意跟随音乐，模仿老师的动作，进行韵律活动。				
户外锻炼	集体游戏：捉影子 (综合3区) 一定高度攀爬	阳光大运动	集体游戏：小鸭走 (山坡) 平衡、爬高	阳光大运动	集体游戏：钻拱门 (综合2区) 翻滚、翻越
	分散活动：重点指导 幼儿蹦跳和攀爬		分散活动：重点指 导走独木桥、爬坡		分散活动：重点指 导幼儿连续翻滚
学习活动	语言：天上动物园 想象、创编	健康：小兔子运货 助跑跨跳	音乐：小猫钓鱼 齐唱	科学：可爱的小兔子 小兔子的特征	数学：喂猫咪 序列对应
上午户外活动	快乐骑行	沙地	图书室	骨碌碌小山坡	户外建构
下午游戏	游戏活动	游戏活动	游戏活动	游戏活动	游戏活动
日常生活	1. 在散步时去观察幼儿园动物角中的小动物，亲近并喜爱动物。 2. 过渡环节中观察班级所饲养的小动物，在阅读区阅读有关的动物绘本。				
家长工作	1. 请家长引导幼儿以绘画日记的方式展示幼儿与动物之间发生的趣事。 2. 家长为孩子提供多种材料，鼓励他们用自己喜欢的方式自主表现各种动物的特征，展现他们对动物的理解。				
环境创设	在班级自然角饲养小金鱼、乌龟等小动物，鼓励幼儿观察、照料小动物，激发幼儿对动物的喜爱之情，营造和谐的氛围。				
本周反思					



表扬栏

表扬本周认真照顾小兔子的小朋友

刘研李 刘柏睿 王知与 赵珂安 杨瑾承

沈洛亦 顾庭谷 陈阁屹 胡锦一 刘舒阳

吴姜 赵珈伊 刘云舒 吴沐阳 张沐宸

胡可芯 朱梓萌 陈奕孜 明顾锦

赵知雨 汪诺一 陆伊橙 陆伊柠



温馨提示

每天 15 分钟“专注陪伴”

亲爱的家长：

你有没有过这样的时刻？晚上陪孩子玩积木，手里却刷着工作消息；周末带孩子读绘本，心思还在没做完的家务上；孩子兴奋地跟你说“今天在幼儿园搭了大房子”，你随口回一句“知道了，真厉害”，眼睛都没离开手机。

我们总说“没时间陪孩子”，可有时候就算花了时间，孩子还是会委屈地说“妈妈根本不跟我玩”。其实，孩子要的不是“你在我身边”，而是“你的心里有我”。幼儿园阶段的孩子，对“爱”的感知很直接——你有没有放下干扰、认真听他说话，有没有跟着他的节奏、陪他疯玩，他都能清楚感受到。高质量的亲子陪伴，从来不是用时长衡量，而是用“专注”和“用心”浇灌。

一、先想通：孩子要的“陪伴”，是“被看见”，不是“被陪着”。

很多家长觉得“陪孩子=待在同一个空间”，却忽略了孩子真正的需求：他们希望你能“看见”他的想法，“回应”他的情绪，“参与”他的世界。3-6岁的孩子，正处于“情感依恋”的关键期，你的专注陪伴，会让他觉得“我很重要，妈妈/爸爸很爱我”，这份安全感，是他自信、开朗的底色。

比如孩子举着涂鸦的画跑过来，不是要你评价“画得好不好”，而是想让你问“这上面的小太阳是你在幼儿园看到的吗？”；孩子睡前跟你碎碎念“小明今天抢我玩具，后来老师帮我们解决了”，不是要你说教“下次别跟他抢”，而是想让你说“那你当时一定很生气吧？后来和好了是不是很开心？”。

所以，别再纠结“今天没陪够两小时”，先问问自己：“今天陪他的 15 分钟里，我有没有真的‘看见’他？”

二、场景对比：你的“分心”，孩子都懂；你的“专注”，孩子都记。

同样是陪伴，“分心敷衍”和“专注投入”，给孩子的感受天差地别。我们通过三个日常场景，看看两种陪伴方式的不同：

场景 1：孩子分享幼儿园的事

敷衍式回应：孩子放学说“今天老师带我们玩了‘老鹰抓小鸡’，我当小鸡，跑了好多圈”，你一边炒菜一边回“哦，知道了，好玩吗？”孩子还想接着说“小明当老鹰，



抓了好多人”，你打断他“快洗手准备吃饭，别说了”。孩子会觉得：“妈妈不想听我讲幼儿园的事，我说了也没用。”慢慢他会不再跟你分享幼儿园的日常，就算遇到不开心的事，也不会主动告诉你。

倾听式回应：你关掉火，走到孩子身边，蹲下来看着他：“哇，‘老鹰抓小鸡’！你当小鸡的时候，有没有被老鹰抓到呀？”孩子说“没有，我跑得很快”，你接着问“那你觉得当小鸡最开心的是什么呀？明天还想玩吗？”孩子越说越兴奋，你认真听，偶尔点头、提问。孩子会觉得：“妈妈喜欢听我说话，我要把所有好玩的事都告诉妈妈。”以后不管是开心还是难过，他都会第一时间跟你分享。

场景 2：陪孩子玩玩具

主导式玩耍：孩子搭积木，想搭一个“歪歪扭扭的房子”，你看了说“这样搭会倒，我来教你搭一个漂亮的城堡”，然后抢过积木，按照你的想法搭，孩子只能在旁边看着，没一会儿就不想玩了。孩子会觉得：“妈妈不喜欢我搭的房子，我做得不好。”慢慢他会失去玩玩具的兴趣，甚至不敢自己尝试新玩法，怕你说“不对”。

配合式玩耍：孩子搭“歪歪扭扭的房子”，你问“你搭的这个房子是给小蚂蚁住的吗？看起来好特别呀！”孩子说“是呀，小蚂蚁喜欢歪歪的房子”，你接着说“那我帮你搭一个小花园，放在房子旁边，好不好？”你跟着孩子的思路，当他的“助手”，孩子玩得很投入，还会跟你分工“你搭花园，我搭大门”。孩子会觉得：“妈妈喜欢我想的玩法，跟妈妈玩真开心。”慢慢他会更愿意主动思考、尝试新玩法，还会跟你分享他的“创意”。

三、实操秘诀：1个“小技巧”，轻松实现高质量陪伴。

不用特意腾出大块时间，每天 15~20 分钟，用对方法，就能让孩子感受到满满的爱：

做孩子的“玩伴”，不是“老师”：放下“教他做事”的想法。

陪孩子玩的时候，别总想着“我要教他搭积木”“我要教他认数字”，先做他的“小伙伴”——他搭歪歪扭扭的积木，你就夸“这个设计好特别”；他玩“过家家”让你当“病人”，你就配合他“我有点不舒服，医生能帮我看看吗？”；他涂鸦画得乱七八糟，你就问“你画的这是什么呀？能跟我讲讲吗？”

当你放下“教育”的目的，单纯陪孩子玩，孩子会更放松、更开心，也会更愿意跟你互动。

四、避开1个“关键误区”：别让“陪伴”变成孩子的“负担”。



很多家长陪孩子时，会忍不住“纠错”“比较”，比如“你看人家小朋友搭的积木多整齐，你怎么搭得这么乱”“你读绘本怎么老读错，要跟我学”。这种“带着要求的陪伴”，会让孩子觉得“我做得不好，妈妈陪我是为了挑我的错”，反而会抵触陪伴。

正确做法：陪伴时多“肯定”少“否定”，多“倾听”少“说教”。孩子做得不完美也没关系，比如他读绘本读错了，你可以说“没关系，我们再读一遍，妈妈跟你一起读”；他搭积木倒了，你可以说“没关系，我们再试试，说不定这次能搭得更稳”。让孩子觉得“就算我做得不好，妈妈也喜欢陪我”，这样的陪伴才是温暖的、有力量的。

亲爱的家长，其实高质量陪伴很简单：放下手机，蹲下来，看着孩子的眼睛，听他说话，陪他玩耍。不需要你变成“完美家长”，也不需要你花很多时间，只要你用“心”，每天15分钟，就能让孩子感受到满满的爱与安全感。

这就是高质量陪伴的魔力——它不是“任务”，而是你和孩子之间最温暖的连接，是孩子成长路上最珍贵的礼物。让我们从今天开始，每天留15分钟，做孩子的“专属玩伴”，陪他慢慢长大吧！