



## 第十五周工作计划

班级：小3班 实施主题：宝宝真能干 日期：11月17日—11月21日 带班老师：姚、陆老师

|                |          |                                                                                                                                                                        |                               |                                |                              |                                  |
|----------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| 工作要求           |          | 1. 学习解扣子，在成人的帮助下穿脱简单的衣裤鞋袜，掌握初步的生活技能。（主题目标）<br>2. 能学会关注自己身边的事物，会用标记的形式简单记录生活中的经验，主动参与成长体验。（主题目标）<br>3. 学习自理能力的方法，尝试进行自我服务。（保育目标）<br>4. 进一步建立一日生活各项常规, 初步建立起良好的秩序。（常规目标） |                               |                                |                              |                                  |
| 星期<br>内容       |          | 一                                                                                                                                                                      | 二                             | 三                              | 四                            | 五                                |
|                | 接待       | 1. 热情接待幼儿，幼儿自主签到。<br>2. 进行二次晨检，了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。                                                                                                               |                               |                                |                              |                                  |
| 晨间<br>活动       | 晨间<br>游戏 | 1. <b>签到</b> ：教师引导幼儿进行签到。<br>2. <b>重点区域</b> ：生活区：提供正确穿鞋的示意图，供幼儿练习正确的穿鞋方法。美工区：提供粘土、纸棒、泥工板、彩纸等材料，引导幼儿制作秋天的树。<br>3. <b>晨间谈话</b> ：物品分分类、喝水的好处、上学不迟到                        |                               |                                |                              |                                  |
|                | 户外<br>锻炼 | 1. 队列练习：一个跟着一个拉衣服开火车练习。<br>2. 律动、早操：能跟着老师一起做动作。                                                                                                                        |                               |                                |                              |                                  |
|                |          | 集体游戏：跳一跳<br>（综合3区）<br>学习攀爬技巧                                                                                                                                           | 集体游戏：骑小车<br>（骑行区）<br>按照交通规则骑行 | 集体游戏：攀爬闯关<br>（平衡区）<br>尝试自主攀爬   | 集体游戏：趣味滚<br>滚（综合1）<br>尝试玩乌龟车 | 集体游戏：趣味拍球<br>（球区）<br>尝试自主拍球      |
|                |          | 分散活动：重点指导<br>攀爬技巧                                                                                                                                                      | 分散活动：重点指导<br>分辨转弯方向           | 分散活动：重点指<br>导翻越攀爬架             | 分散活动：重点指<br>导乌龟车、轮胎的<br>玩法   | 分散活动：重点指导<br>拍球的方法               |
| 学习活动           |          | 语言：自己全吃光<br>知道要自己吃光盘                                                                                                                                                   | 综合：自己的事<br>情自己做<br>学习分类       | 美术：妈妈的围<br>裙<br>掌握油画棒涂色的<br>方法 | 音乐：火车开了<br>能跟着音乐做动作          | 健康：爱干净的<br>好宝宝<br>知道爱干净是个好<br>习惯 |
| 上午<br>游戏       |          | 星光小舞台<br>重点指导幼儿大胆表<br>演                                                                                                                                                | 区域活动<br>重点指导幼儿去超<br>市买东西      | 科发室<br>重点指导幼儿探索<br>光影          | 图书室<br>重点指导安静阅读              | 沙池<br>重点指导用模具做<br>造型             |
| 下午<br>户外<br>活动 |          | 区域活动                                                                                                                                                                   | 快乐骑行<br>重点指导幼儿按标<br>记骑行       | 区域活动                           | 区域活动                         | 区域活动                             |
| 日常生活           |          | 1. 引导幼儿通过谈一谈自己会做的事情，体验和伙伴一起游戏、学习、成长的快乐。<br>2. 培养幼儿学会按照标记分类摆放玩具，并主动收拾整齐。                                                                                                |                               |                                |                              |                                  |
| 家长<br>工作       |          | 1. 请家长利用日常生活，引导幼儿认识生活中常见的动物与色彩，积累相关经验。<br>2. 请家长在家中带幼儿进行一些简单的生活技能练习，如：扣纽扣、叠衣服等。                                                                                        |                               |                                |                              |                                  |
| 环境<br>创设       |          | 1. 在展示台上陈列幼儿的美工作品以及幼儿绘画的过程。建立幼儿的自信心和成就感，鼓励幼儿大胆表达自己的看法。<br>2. 和幼儿共同讨论班级公约，了解班级中必须遵守的规则，帮助幼儿形成良好的规则意识。                                                                   |                               |                                |                              |                                  |
| 本周<br>反思       |          |                                                                                                                                                                        |                               |                                |                              |                                  |



## 让阅读成为宝贝的“快乐小习惯”

绘本的世界藏着星星和魔法，故事的海洋里装着好奇与成长。进入小班下学期，宝贝们的语言表达、认知能力正迎来快速发展期，而早期阅读正是点亮这份成长的“金钥匙”。它不仅能帮宝贝积累词汇、提升理解能力，更能在亲子互动中埋下爱与陪伴的种子。在此，我们想和各位家长分享一些小建议，和宝贝一起开启温馨的阅读之旅吧！

### 一、打造“随手可及”的阅读小角落

不必追求精致的书房，一个安静的小角落、一个矮书架、一篮绘本就足够。可以把绘本放在宝贝的玩具区、沙发旁，让宝贝随时能拿起书本，感受到“阅读就像玩玩具一样轻松”。也可以和宝贝一起给阅读角起个可爱的名字，比如“小熊书屋”“故事小天地”，让这里成为宝贝专属的快乐空间。

### 二、抓住“碎片时间”，让阅读融入日常

小班宝贝的注意力时长有限，不必强求每天固定阅读1小时，10-15分钟的“碎片阅读”反而更易坚持。晨起时的温馨故事、睡前的亲子共读、出门等待时的绘本翻阅，都能让阅读成为生活的一部分。比如早餐后和宝贝一起看一本关于食物的绘本，散步时聊聊绘本里的小动物，让阅读和生活场景巧妙联结。

### 三、用“互动式阅读”点燃宝贝兴趣

面对小班宝贝，“照本宣科”往往会让阅读变得枯燥。不妨试试这些小技巧：读故事时故意放慢语速，模仿绘本里角色的语气；读到关键情节时停下来提问，比如“你觉得小兔子接下来会去哪里呀？”；还可以和宝贝一起扮演绘本里的角色，用玩偶演绎故事，让书本里的内容“活”起来。当宝贝感受到阅读的趣味性，自然会主动爱上这份快乐。

### 四、做“爱阅读的家长”，成为宝贝的好榜样

宝贝是天生的模仿家，当家长经常拿起书本，宝贝也会跟着养成“看书”的习惯。在家中不妨放下手机，和宝贝一起享受阅读时光：你看报纸，宝贝看绘本；你和宝贝分享书中的有趣内容，宝贝也会愿意和你交流自己的发现。这份潜移默化的影响，远比千言万语的叮嘱更有效。

### 五、尊重宝贝的节奏，不做“强迫式阅读”

每个宝贝的阅读兴趣和节奏都不同，有的宝贝喜欢反复读同一本绘本，有的宝贝偏爱某一类故事，这都是正常的。请不要强迫宝贝“必须读完”“必须看懂”，当宝贝表



苏州市吴中区吴淞江实验幼儿园

Wu Song Jiang Shi Yan You Er Yuan

现出不耐烦时，不妨先放下书本，换成游戏互动。让阅读始终保持“快乐”的底色，才是培养习惯的关键。