

## 主题目标

1. 对周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；运用各种感官，动手动脑，探究问题；用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。
2. 了解钟表这类计时工具，对时间概念有初步的认识。产生一定的时间观念，并进一步学会合理安排时间，产生珍惜时间的意识，能专注地做事，乐于独立思考并敢于表达，为入学打好基础。
3. 思考、讨论和表达自己的观点，接纳不同的想法。积极补充同伴的观点，并说明理由；对别人的观点有不同意见时敢于大胆提出质疑并陈述自己的观点。
4. 详细解说自己的活动计划，一起回顾他们的计划和完成情况，分析原因并调整。尝试有计划地安排自己的活动，如尝试安排周末的活动或日程安排。
5. 喜欢阅读，乐于和他人一起看书讲故事，遇到问题经常通过图书寻找答案。
6. 能够自主阅读，激发对符号、文字的兴趣和敏感性。
7. 幼儿有自发书写行为时，可以示范正确的书写姿势，帮助幼儿学习由上至下、由左至右的运笔技能。
8. 尝试运用数数、排序、简单的统计和测量等数学方法解决日常生活中的问题。

## 第十四周工作计划

班级：小1班 实施主题：宝宝真能干 日期 12月1日—12月5日 带班老师：张老师、胡老师

工作要求	1. 学习根据图片的顺序来记忆并表演儿歌，尝试按照原有儿歌的节奏仿编儿歌。（主题目标） 2. 初步欣赏野兽派大师马蒂斯的剪纸作品，了解创作方式，大胆表达自己的感受。（主题目标） 3. 感知对应关系，能将动物与食物进行一一对应匹配，学会有序摆放及收拾材料。（主题目标） 4. 能在见面、分别的情境下用恰当的语言打招呼等，学习有礼貌地打招呼。（常规目标） 5. 增强独立性和卫生意识，学习擦鼻涕的方法，主动将擦过鼻涕的纸扔进垃圾桶。（保育目标）				
星期内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿，与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检，了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间游戏	1. <b>签到：</b> 能比较主动地自己寻找签到牌，并进行签到。 2. <b>重点区域：</b> 装扮屋：提供梳子、吹风机、发夹等，引导幼儿使用工具装扮自己。 小医院：提供听诊器、针筒、挂水等，引导幼儿扮演医生或病人，进行看病游戏。 3. <b>晨间谈话：</b> 保持整洁仪表、我很独立、有礼貌的宝贝等。				
晨间活动	1. 队列练习：能够听从老师指令，在引导下比较安静地排成两列纵队。 2. 律动、早操：师幼一起律动、早操，愿意模仿老师的动作。				
户外锻炼	集体游戏： <b>金鸡独立</b> (平衡区) 尝试单脚保持平衡	集体游戏： <b>马兰花</b> (滑滑梯) 尝试识别口令	集体游戏： <b>开飞机</b> (滑索) 尝试双脚卷起滑	集体游戏： <b>吹泡泡</b> (山洞) 尝试蹲钻	集体游戏： <b>打气筒</b> (篮球) 尝试双手拍球
	分散活动： 重点指导根据间距调整速度	分散活动： 重点指导排队等待	分散活动： 重点指导抓握姿势	分散活动： 重点指导手脚并用钻爬拱笼	分散活动： 重点指导拍球姿势
学习活动	语言： <b>我要自己走</b> 表演和发=仿编儿歌	数学： <b>给小动物送食物</b> 学习一一对应配对	美术： <b>彩色玻璃窗</b> 欣赏剪纸作品	社会： <b>我会打招呼</b> 学习礼貌打招呼	健康： <b>我会自己擦鼻涕</b> 掌握擦鼻涕的方法
上午游戏	图书室：重点指导 幼儿书放回原处	生活室：重点指导 幼儿活动前洗手	区域活动	区域活动	区域活动
下午活动	区域活动	区域活动	区域活动	二楼建构：重点 指导小组合作搭 建	饲养区：重点指 导喂养小兔子
日常生活	1. 在日常生活中，有意识地引导幼儿学会与同伴友好相处，遇到矛盾时知道好好沟通不激动。 2. 坚持引导幼儿整理自己的衣裤、餐后用湿巾擦嘴，知道要保持干净整洁。				
家长工作	1. <b>请家长注重培养幼儿的独立性，尤其建议祖辈不溺爱不包办，多给幼儿提供自我服务的机会。</b> 2. 建议家长通过绘本故事、实际交往等途径，逐步培养幼儿的社交能力，发展其社会性。				
环境创设	1. 将幼儿的作品、自我服务图谱等展示在主题墙面上，供幼儿观看。 2. 在“小医院”中投放食物消化过程、食物营养等图画科普内容，渗透健康知识。				

# 自己走

妈妈，妈妈，你快撒手。



我要自己走。



小燕子能飞，



小兔子能跳，



小狗儿能跑，



# 小鱼儿能游.....



## 表扬栏

唐梓欣 李言姝

许雅婷 戴奕然

张沐颜 李苡安

# 正确擤鼻方法



嘴边紧闭



一手指轻压一侧鼻孔，另一侧鼻孔出气

上身向前倾斜，手指按住一侧鼻孔，擤另一侧的鼻涕。

擤鼻涕时不能特别用力，不建议同时擤两边鼻孔的鼻涕，容易增加鼻内气压，增加孩子发生中耳炎的概率。

