



第 十一 周工作计划

班级：中 4 班 实施主题：美丽的秋天 日期：11 月 10 日—11 月 14 日 带班老师：田、蒋老师

工作要求	1. 感受大树和树叶的亲情，并从内心激发关心自然的情感。（主题目标） 2. 尝试用树叶进行拼贴作画，并能适当添画，丰富画面。（主题目标） 3. 根据气温变化及时提醒幼儿增减衣物，重点关注户外活动前后的衣物穿脱。（保育目标） 4. 能独立穿脱外套、套头衫、鞋子，主动整理自己的书包、水杯等。（常规目标）				
星期 内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿，与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检，了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间 游戏	1. 签到 ：热情接待孩子来园，引导孩子洗手签到，在区域中比较安静地玩耍。 2. 重点区域 ：美工区：秋日植物拼贴：提供干燥树叶、花瓣等材料，尝试运用多种材料创作植物作品。 生活区：植物叶片拓印：提供叶片、颜料、纸张，练习拓印技巧，感受植物纹理。益智区：秋天植物大分类：尝试对秋季树叶、种子等自然物进行多角度分类。 3. 晨间谈话 ：秋天的植物、秋天的天气、树叶小朋友等。				
户外 锻炼	1. 队列练习：能在老师的点名、引导下，按照序号排成两条队伍。 2. 律动、早操：乐意跟随音乐，模仿老师的动作，进行韵律活动。				
	集体游戏：彩虹隧道 (综合 3 区) 蹦、爬	阳光大运动	集体游戏：抬轿子 (平衡区) 平衡、肢体控制	阳光大运动	集体游戏：障碍闯关 (骑行区) 速度、方向
	分散活动：重点指导 进行有高度的攀爬		分散活动：重点指 导尝试不同平衡木		分散活动：重点指导 幼儿绕障碍骑行
学习 活动	语言：落叶 热爱自然	健康：小兔采蘑菇 跳跃	美术：树叶拼贴画 联想组合	社会：寻找秋天的叶子 各种各样的叶子	数学：树叶小朋友 分类计数
上午 户外 活动	骨碌碌小山坡	快乐骑行	创意社	科发室	图书室
下午 游戏	游戏活动	游戏活动	游戏活动	游戏活动	游戏活动
日常 生活	1. 入园离园途中，鼓励幼儿观察周边秋季植物，分享自己的发现。 2. 主动参与自然角养护，不采摘植物，养成爱护植物的习惯。				
家长 工作	1. 建议家长周末带幼儿走进公园、郊外，寻找秋季植物，收集安全材料或拍摄合影带回分享。 2. 与幼儿共读秋季植物绘本，共同完成家庭植物观察任务，积累相关经验。				
环境 创设	创设“秋天的植物王国”展示角，展示幼儿观察记录、作品及植物实物。				
本周 反思					



表扬栏

表扬本周“礼貌待人”的小朋友

刘研李 刘柏睿 王知与 杨瑾承 沈洛亦

陈闾屹 胡锦一 刘舒阳 吴姜 赵珈伊

刘云舒 吴沐阳 张沐宸 胡可芯

朱梓萌 陈奕孜 赵知雨

汪诺一 陆伊橙 陆伊柠



温馨提示

好习惯，不靠吼

亲爱的家长：

“快起床！”“别磨蹭了！”“快去洗手！”“赶紧睡觉！”……这些话语是否每天在您家中循环播放？我们的音量在升高，耐心在消耗，却无奈地发现：吼叫的效果越来越差，孩子的“抗吼”能力越来越强，亲子关系却亮起了红灯。

我们深知，吼叫不是办法。但面对孩子的拖沓、任性，除了提高音量，我们还能做什么？今天，我们就来分享几个代替吼叫的“安静魔法”，让好习惯的种子，在平和、愉悦的土壤中悄然生长。

一、让指令穿上“有趣”的外衣

孩子每天生活在游戏里。当我们用游戏的语言代替命令的语言，就等于按下了他们身体里的“主动执行”按钮。游戏能瞬间将孩子的情绪从抗拒频道切换到合作频道。他们不再觉得你在命令他，而是在邀请他参与一件好玩的事。赢得的合作，远比逼出的服从更持久、更快乐。

1. 对付“磨蹭精”：

不要说：“快点穿衣服，要迟到了！”

可以说：“我们来玩‘超人变身’游戏！我数10秒，看你能不能变身成功！10，9，8……哇，裤子穿好了，超人能量充满一半！”

2. 对付“杂乱怪”：

不要说：“跟你说了多少次，玩具玩完要收好！”

可以说：“玩具们想回家睡觉了！我们来比赛，看谁送积木宝宝回盒子家的速度最快？我是送货车，你是起重机！”

3. 对付“不洗手兽”：

不要说：“不洗手不准吃饭！”

可以说：“我们手上住着细菌小怪兽，快召唤泡泡卫士，把它们全部消灭掉！”

三、赋予孩子“掌控感”的智慧



这一阶段的孩子自我意识萌芽，渴望“我说了算”。与其陷入“要不要做”的权力斗争，不如给予他“怎么做”的有限选择。有限的选择，既满足了孩子对自主权的渴望，又保证了事情最终会按照我们的预期进行。它教会孩子做决定，并为自己的选择负责。

1. 面对起床难题：

不要说：“快起床！”

可以说：“你是想像小兔子一样蹦起来，还是想像小乌龟一样慢慢地爬下床？”（赋予趣味和选择）

2. 面对穿衣难题：

不要说：“今天必须穿这件！”

可以说：“你今天想穿这件红色的外套，还是那件蓝色的卫衣？”（在可控范围内给予决定权）

3. 面对入睡难题：

不要说：“立刻上床睡觉！”

可以说：“我们是先讲《小猪佩奇》的故事，还是先讲《汪汪队》的故事？”（将注意力从“睡不睡”转移到“先听哪个”）

三、让道理“可视化”

与其事后吼叫，不如事前立规。让规则说话，让自然后果来教育孩子。规则是客观的，避免了亲子间的直接冲突。自然后果让孩子体验自己行为的结果，这比我们吼一千遍“叫你不听！”都更有效。

1. 看电视/玩平板：

设立规则：使用定时器或沙漏，告诉孩子：“沙漏漏完了，我们就该关掉电视，让眼睛休息了。”

自然后果：如果时间到不肯关，平静地告知：“因为你这次没有遵守约定，明天我们将失去一次看电视的机会。”并坚决执行。

2. 不收玩具：

设立规则：“我们的规矩是，如果玩具散落在地上找不到家，妈妈会把它收到‘反思箱’里，它需要休息一天才能出来玩。”

自然后果：坚决执行一次，孩子就会明白规则不是玩笑话。

3. 吃饭拖拉：



设立规则：“全家人一起吃饭，大约 30 分钟。时间到了，饭菜就会被收走，直到下一顿饭才有东西吃。”

自然后果：中间孩子饿了，温和而坚定地提醒：“我知道你饿，但吃饭时间已经过了。我们可以一起期待下一顿美味的晚餐。”

四、为“好行为”浇水施肥

我们常常在孩子做错时“狮吼”，却在他们做对时默不作声。要塑造好习惯，最关键的是抓住他们“做对了”的瞬间。孩子的好行为一旦被看见、被鼓励，就像植物得到了阳光雨露，会越发茁壮。他会因为感觉良好而继续保持，形成内在的驱动力。

1. 进行描述性鼓励：

不要说：“真乖。”

可以说：“妈妈看到你今天主动把鞋子摆得整整齐齐，让我们的家门口看起来好整洁！”（描述具体行为及带来的好处）

2. 进行赋能性鼓励：

不要说：“你真是个好孩子。”

可以说：“你刚才耐心地等了妈妈五分钟，没有哭闹，这种‘耐心’的品质非常了不起！”（要评价行为背后的品质）

3. 进行“偷偷”的表扬：

假装不经意地当着孩子的面，给其他家人打电话：“我告诉你哦，今天宝宝特别棒，自己吃完饭还把碗送到了水池里！”孩子听到这种“背后”的表扬，会倍受鼓舞。

五、用爱搭建成长的阶梯

亲爱的家长朋友们，告别吼叫，并不意味着放纵。它意味着我们从一名时刻准备“执法”的警察，转变为一个耐心引导、积极鼓励的“教练”。

请相信，平和的态度本身就是一种强大的教育力量。当我们用“游戏力”化解对抗，用“有限选择”给予尊重，用“清晰规则”建立界限，用“真诚鼓励”滋养内心时，我们不仅培养了孩子的好习惯，更培养了一个内心有力量、懂得合作的孩子。

这条路需要我们的耐心和练习，但每减少一次吼叫，就是为亲子关系的银行存入一笔丰厚的爱的存款。让我们携手，用智慧和爱，为孩子创造一个无需吼叫也能健康成长的环境。

与您共勉，做平和而坚定的父母。