



第十一周工作计划

班级：大1班实施主题：金色的秋天日期:11月10日—11月14日带班老师：蒋、周老师

工作要求		1. 欣赏儿歌,感受秋天是个丰收的季节,联系生活经验,分享秋天美味的体验。(主题目标) 2. 欣赏歌曲,感受歌曲欢快的情绪,感知附点节奏并初步学唱歌曲。(主题目标) 3. 欣赏齐白石的螃蟹图,感受水墨笔触变化创造的生动造型与营造的鲜活意境。(主题目标) 4. 了解感冒预防方法,及时增减衣物,勤洗手、多喝水,增强身体抵抗力。(保育目标) 5. 进餐时保持桌面整洁,细嚼慢咽不挑食,餐后主动将餐具分类摆放至指定位置。(常规目标)				
星期	内容	一	二	三	四	五
接待		1. 热情接待幼儿,与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检,了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间活动	晨间游戏	1. 签到 : 知道自己的名字怎么写,能找到自己的姓,补全名字进行签到。 2. 重点区域 : 建构区: 提供落叶、树枝、松果、积木等材料,鼓励幼儿运用拼插、堆叠等技能搭建秋天的公园、果园或丰收的农田;美工区: 提供银杏叶、枫叶、桂花、卡纸、彩笔、黏土、胶水等材料,引导幼儿用拼贴、绘画、捏制、拓印等方法表现秋天的落叶、果实、菊花等景物;益智区: 提供秋天果实卡片、数字卡片,引导幼儿进行果实分类、数量配对、数物对应游戏。 3. 晨间谈话 : 秋天到了、周围的变化等等。				
	户外锻炼	1. 队列练习: 大声喊口号,踏步走。 2. 律动、早操: 教师带领幼儿一起做律动和早操,要求合拍有力。				
		集体游戏: 滑板爬行 (综合一) 试趴着滑动乌龟车	阳光大运动	集体游戏: 闯关 (跑酷区) 能注意安全跑蹬	阳光大运动	集体游戏: 抱团 (综合2) 能按口令反应
		分散活动: 重点指导 滑行姿势		分散活动: 重点指导 安全攀爬、跳蹬		分散活动: 重点指导 钻爬的要点
学习活动		语言: 秋天的美味 有表情朗诵	数学: 等分杂粮煎饼 学习二等分	健康: 芝麻开门 了解黑色食品	美术: 水墨螃蟹 尝试水墨画	音乐: 小螃蟹吹泡泡 感知附点节奏
上午游戏		农乐园	过家家	星光小舞台	沙池	户外建构
下午户外活动		游戏活动	游戏活动	科发室	美术室	游戏活动
日常生活		1. 午餐前,引导幼儿说说食材的名称和味道,养成不挑食的习惯。 2. 散步时组织幼儿搜集落叶,鼓励幼儿自由搭配拼贴,感受秋天树叶的多样形态。				
家长工作		1. 请家长利用周末带幼儿走进公园、果园或郊外,观察秋天的农作物,用拍照或视频的方式记录,回园后与同伴分享发现。 2. 鼓励家长和幼儿共同制作 秋天的美食 (如南瓜饼、烤红薯等),感受秋天的丰收乐趣。				
环境创设		1. 丰富《金色的秋天》的主题海报。 2. 丰富各个区域的材料,将幼儿的美术作品展示在主题墙中。				
本周反思						



表扬坐姿神气的小朋友

王一辰	沈以桢	马泽希	疏羿杰
何言初	薛苏雯	刘涵悦	刘知韵
赖伊一	贺婉宁	苏宇航	杨晏舒



大班幼儿成长关键期育儿建议

大班是幼儿从幼儿园向小学过渡的关键衔接期，也是培养自主能力、规则意识与学习兴趣的黄金阶段。这个时期的育儿不仅需要耐心陪伴，更需要科学的方法引导——既不过度保护限制成长，也不盲目超前增加负担。以下 4 条实用建议，聚焦幼儿日常生活、沟通互动、习惯养成与学习准备，希望能为您提供具体可操作的方向，和孩子一起轻松、充实地度过大班时光。

1.培养自主生活能力，减少过度包办。

鼓励幼儿独立完成穿衣、整理书包、摆放餐具等日常事务，例如让幼儿睡前自己准备第二天要穿的衣物，餐后主动擦桌子；当幼儿遇到困难时，先引导其尝试解决（如“你想想怎么把积木放进盒子更整齐”），而非直接帮忙，逐步培养责任感与独立性。

2.用“正向沟通”替代说教，关注情绪需求。

幼儿犯错或闹情绪时，避免指责（如“你怎么又不听话”），改用“描述问题+表达感受+提出建议”的方式沟通，例如“妈妈看到你玩具扔在地上，这样容易绊倒人，我们一起把玩具放回架子上好吗”；日常多主动询问幼儿“今天在幼儿园最开心的事是什么”，倾听其想法，建立良好亲子信任。

3.合理安排屏幕时间，丰富线下体验。

控制幼儿每天使用电子产品（电视、平板等）的时间不超过 30 分钟，且避免在餐前、睡前使用；多带幼儿参与户外活动（如公园奔跑、观察昆虫）、亲子手工（如折纸、黏土创作）或家务劳动（如择菜、浇花），既锻炼动手能力，也减少对电子设备的依赖。

4.关注“前书写”“前阅读”准备，拒绝机械训练。

不强迫幼儿提前练习写字，可通过“亲子绘画”让幼儿尝试握笔涂鸦，或用“手指点读”的方式共读绘本，培养阅读兴趣；日常引导幼儿观察生活中的文字（如超市商品名称、路牌），告诉其“这个字念 xx，代表 xx 意思”，让幼儿在自然场景中感知文字用途，为小学学习奠定基础。