



## 第 十一 周工作计划

班级：小 2 班 实施主题：宝宝真能干 日期：11 月 10 日—11 月 14 日 带班老师：朱、徐老师

工作要求	1. 主动与同伴打招呼、分享玩具和游戏经验，发生小矛盾时能用简单语言表达想法，乐于友好相处。 2. 能在提醒下做到排队、举手发言、按时作息，逐步养成爱护环境、不挑食的良好习惯。 3. 愿意整理个人玩具和物品，感受“自己的事情自己做”的成就感。 4. 积极参与主题相关游戏，自主选择材料、尝试合作完成简单任务，大胆展示游戏想法与成果，体验游戏乐趣。				
星期 内容	一	二	三	四	五
接待	1. 积极热情地迎接幼儿，主动和幼儿打招呼，还帮助幼儿疏导情绪。 2. 开展二次晨检，全面了解幼儿的身体情况，同时查看幼儿口袋里是否装有小玩具等物品。				
晨间 游戏	1. <b>来园接待</b> ：热情迎接入园的孩子，引导他们洗手后在区域里安静玩耍。 2. <b>重点区域</b> ：语言区：提供数量充足、适合幼儿的绘本，幼儿自由阅读；提供故事盒子，供幼儿大胆表演故事。生活区：提供小朋友的衣物供幼儿练习简单的叠衣服的技能。 3. <b>晨间谈话</b> ：我会脱衣服、我的玩具我整理、和同伴友好分享、游戏里的小本领、班级常规我遵守。				
晨间 活动	1. 队列练习：能在老师的引导和点名后，按照性别各自排成两条队伍。 2. 律动、早操：乐意跟着音乐的节拍，效仿老师的动作，踊跃参与韵律活动。				
户外 运动	<b>集体游戏：滚滚滚</b> (小山坡) 从山坡上往下滚球	<b>集体游戏：炒黄豆</b> (综合 3 区) 尝试在蹦床上跳	<b>集体游戏：送快递</b> (骑行区) 尝试骑车到目的地	<b>集体游戏：过小河</b> (平衡区) 尝试走独木桥过小河	<b>集体游戏：滚一滚</b> (综合 1 区) 尝试滚轮胎
	分散活动：重点指导 从上往下滚	分散活动：重点指导 模仿黄豆跳跳	分散活动：重点指导 骑小车送快递	分散活动：重点指导 手眼协调的过独木桥	分散活动：重点指导 沿着路线滚轮胎
学习 活动	综合： 我的本领大 说说自己的本领	语言： 小兔乖乖 有感情地念儿歌	美术： 我的花衣服 设计自己的花衣服	数学： 分一分 按规律分类	科学： 可爱的金鱼 认识小金鱼
上午 游戏	区域活动	区域活动	区域活动	创意社	区域游戏
下午 户外 活动	过家家	星光小舞台	户外建构	快乐骑行	玩水
日常 生活	1. 幼儿能独立完成穿衣、脱鞋、整理玩具等基础生活任务，进餐时做到不挑食、不撒饭，洗手时遵循“七步洗手法”，在每日生活环节中主动尝试自己的事情自己做，逐步提升生活自理能力和规则意识。 2. 能在提醒下保持个人物品和班级环境整洁，体验为集体服务的乐趣，增强责任意识和动手能力。				
家长 工作	1. 分享幼儿自理能力培养方法，邀请家长在家中为幼儿提供自主尝试机会，同步家园教育节奏。 2. 引导家长记录幼儿在家自主做事的瞬间，形成家园共育合力，助力幼儿能力提升。				
环境 创设	1. 创设“能干宝宝展示区”，张贴幼儿自理能力操作步骤图（如洗手、穿衣）、幼儿自主做事的照片和作品。 2. 打造互动式生活体验区，投放仿真餐具、小衣服、玩具收纳架等材料，让幼儿在游戏化环境中反复练习生活技能，激发自主做事的兴趣和积极性。				



# 表扬栏

## 表扬上周饭后主动漱口的小朋友

(以下名单按照学号顺序排列)：

沈亦安 胡沐凡 贾奕儒 赵心乐 袁沐晞  
汤天昊 石钦锐 周鑫铭 汤嘉诚 陈禹铭  
李文远 倪乐行 马诺宸 严语昕 季妍初  
马若瑶 范艺涵 沈苑柠 陈漪诺 李金静  
倪乐知 李昕妤



## 孩子乱跑行为折射出什么

在户外活动时，青青小朋友忽然在喷泉广场边喊边跑起来，然后越来越多的小朋友也跟着跑了起来，这时，老师赶紧拉着最先乱跑的孩子的手，制止了孩子的乱跑行为。

针对这个案例，老师们持有两种观点。

**观点 1：**老师拉着最爱乱跑孩子的手，暂时取消这个孩子游戏的权力，对他乱跑的行为给个提醒或警告，也制止了跟跑的小朋友效仿行为，让孩子们认识到乱跑行为的错误，同时也保护了在正常游戏的小朋友的正常活动和安全。

**观点 2：**老师拉着最爱乱跑孩子的手，看上去是对这个孩子采取了教育措施，但仔细分析则是对孩子的软监禁。老师并没有分析孩子乱跑的真正原因，老师“拉手”这一举动，表面看是中止了孩子乱跑行为，但让孩子产生厌恶和抵触心理，这有可能引发其他不良的连锁反应。

那么，老师在遇到此类问题时该如何处理才更为妥善呢？笔者比较赞同第二种观点。在游戏时孩子乱跑是比较典型的现象，首先，老师应该分析孩子乱跑的原因：爱乱跑的孩子是不论什么活动都乱跑，还是只在户外活动时乱跑；老师没有讲清要求或孩子没完全理解活动要求。

针对以上原因尝试用以下方法解决乱跑问题。

1.孩子缺乏规则意识，老师在拉着他的手暂时中止他乱跑的行为，要让孩子明白乱跑行为的影响，从而自觉遵守规则。

2.孩子如只在本次活动时乱跑，说明孩子对这次户外活动没兴趣。

3.老师要把活动要求和游戏规则提在前面，幼儿年龄小，不是老师讲一遍孩子就能做到做好的。孩子出现乱跑现象，老师要及时给予纠正提醒，让幼儿清楚自己该如何做，知道在集体活动中只有遵守规则才能玩得更开心。

4.幼儿园担负的是养成教育，培养孩子良好的行为习惯，在严格教育的同时更要尊重、关爱孩子，不要用“拉手”的方式变相体罚他们。通过这些多方位的教育方法解决孩子乱跑的问题，不仅能让孩子快乐地参与游戏，对孩子的社会性发展也有不可或缺的作用。



苏州市吴中区吴淞江实验幼儿园

Wu Song Jiang Shi Yan You Er Yuan

---