



第五、六 周工作计划

班级：小3班 实施主题：小孩小孩真爱玩 日期：9月28日—10月11日 带班老师：姚、陆老师

工作要求	1. 喜欢玩玩具，知道幼儿园的玩具是大家的，乐意与同伴共同玩；初步养成按要求摆放和收拾玩具的习惯。（主题目标） 2. 乐意参加户外活动，在玩大型玩具当中，能遵守活动规则，注意安全。（主题目标） 3. 知道运动后要及时补充水分，能主动喝水。（保育目标） 4. 会向教师和同伴问早、说再见，愿意用语言与小伙伴交流。（常规目标）					
星期 内容	日	一	二	四	五	六
接待	1. 热情接待幼儿，与幼儿打招呼并引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检，了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。					
晨间 游戏	1. 来园接待 ：热情接待幼儿来园，引导与老师打招呼，进班洗手，在区域中比较安静游戏。 2. 重点区域 ：娃娃家：喂娃娃吃饭：提供动物形象的塑料卷纸桶、积木等，引导幼儿可以用勺子喂小动物吃饭。美工区：涂印：提供各种水粉颜料等各种材料，引导幼儿用多种方式涂色。 3. 晨间谈话 ：户外晨间体育锻炼的玩法、幼儿园有趣的事情、我最喜欢的玩具宝宝、满月礼					
晨间 活动	1. 队列练习：能跟随音乐，按照小组的队形快速变成多列纵队。 2. 律动、早操：师幼一起律动、早操，要求动作合拍有力。					
户外 运动	集体游戏：向前冲 (跑酷区)尝试游戏 时控制平衡	集体游戏：翻山越岭 (跑酷区) 翻越障碍		集体游戏：独木桥 (探险2区)平 稳地走过独木桥	集体游戏：足球小子 (综合2区)尝试学习踢 足球	集体游戏：走小桥 (小山坡) 尝试自主钻爬
	分散活动：重点指导平衡走	分散活动：重点指导翻爬		分散活动：重点指导保持平衡	分散活动：重点指导用脚踢球	分散活动：重点指导走独木桥
学习 活动	健康：橡皮膏小熊 懂得运动中保护自己	数学：喂娃娃 感知5以内数量关系	满月礼	美术：漂亮的玩具 尝试轮廓内涂色	律动：这是小兵 感受歌曲的节奏	综合：送玩具宝宝回家 学会整理玩具
上午 游戏	区域活动 重点指导益智区， 用不同的方法拼搭	区域活动 重点指导娃娃家， 引导幼儿选角		区域活动 重点指导生活区， 尝试包糖果	区域活动	区域活动
下午 活动	科发室	骨碌碌小山坡 重点指导玩山坡的安全问题	区域活动	遇见陶木舍	美术室 尝试用海绵棒拓印柿子	农乐园
日常 生活	1. 继续鼓励幼儿能主动向老师问早，问早的时候小眼睛要看着老师。 2. 晨间锻炼时，提供数量充足的运动器械，如球、圈、跷跷板等，开展锻炼全身各部位的活动。					
家长 工作	1. 鼓励同班的家长、幼儿共同游戏，可利用双休日结伴出游，或邀请小组同伴来家做客。 2. 积极做好满月礼的各项准备，并邀请家长们参加。					
环境 创设	1. 张贴儿童可以看懂的一日作息时间表，帮助幼儿建立初步的秩序感，感受活动的有序和丰富。 2. 引导幼儿熟悉每个区域的标记、材料及玩法，鼓励幼儿去不同的区域体验游戏的快乐。					
本周 反思						



如何引导幼儿学会与同伴友好沟通

亲爱的家长朋友们：

看着宝贝们从“独自玩耍”走向“同伴互动”，是成长中特别珍贵的一步。但小班阶段的孩子，常因“不知道怎么说”“没读懂小伙伴的意思”，出现想一起玩却抢玩具、想分享却表达不清的小状况。其实，孩子的友好沟通能力不是天生的，需要咱们在家用具体、易懂的方式慢慢引导，帮他们把“想交朋友”的心意，变成小伙伴能感受到的友好行动。

首先，给宝贝“具体的沟通话术”，别让“好好说”变成空洞的要求。咱们总跟孩子说“要跟朋友友好”，但孩子其实不懂“友好”该怎么做。不如针对日常会遇到的场景，教他们简单、直接的表达。比如看到小伙伴玩积木，想加入时，教宝贝说“我能和你一起搭积木吗？要是你同意，我可以把我的小汽车也带来一起玩”；想借别人的玩具时，不说“给我玩”，而是教“这个玩具真好玩，你玩完之后，能借给我玩一会儿吗？”；不小心碰到小伙伴时，除了“对不起”，还可以加一句“我不是故意的，你没事吧？”。这些具体的话，就像给孩子递了一把“沟通钥匙”，让他们知道遇到情况时，“说什么”能让小伙伴更愿意回应。

其次，用“家庭小游戏”创造练习机会，让沟通在轻松中变熟练。孩子在压力小的环境里，更容易学会新技能。咱们可以在家设计一些简单的社交小游戏，帮宝贝练习互动。比如玩“玩具分享会”，每天固定10分钟，让宝贝选一个自己喜欢的玩具，你扮演“小伙伴”，主动问“你的小熊好可爱，我能抱抱它吗？”，引导宝贝回应；或者玩“小超市”角色扮演，你当“顾客”说“请问有苹果吗？”，让宝贝当“店员”回应，过程中教他用“好的”“请等一下”这样的礼貌用语。这些游戏不用复杂，重点是让宝贝在玩的过程中，自然体会“好好说话能让互动更开心”，慢慢消除对“和小伙伴沟通”的陌生感。

还要记得及时肯定宝贝的“友好小举动”，让好行为慢慢变成习惯。孩子特别在意咱们的反馈，当他们主动用友好的方式沟通时，咱们的表扬一定要“具体”，而不是只说“你真棒”。比如宝贝主动把零食分给来访的小客人，就可以说“你刚才把小饼干递给妹妹时，还问‘你要不要吃’，妹妹听了肯定特别开心，你这样分享的样子，真像个会关心朋友的小大人！”；如果宝贝和小伙伴玩时，没有抢玩具，而是说“我们轮流玩好



不好”，也可以及时夸“你刚才跟弟弟说‘轮流玩’，这个办法特别好，两个人都能玩到，真是会想办法的小朋友！”。具体的表扬能让孩子清楚“自己哪件事做得好”，知道“这样做能得到肯定”，慢慢就会更愿意用友好的方式和同伴沟通。

最后，帮宝贝“读懂小伙伴的信号”，减少因误会产生的小矛盾。有时候孩子之间的冲突，不是不想友好，而是没看懂同伴的意思。比如宝贝热情地想和小伙伴玩，但对方却转身跑开，宝贝可能会觉得“他不喜欢我”。这时候咱们可以蹲下来，和宝贝一起观察：“你看，那个小朋友手里拿着拼图，是不是想先把拼图拼完，再跟你玩呀？咱们可以等他拼好，再问‘现在能一起玩吗？’”；如果小伙伴说“不要”，也可以引导宝贝理解：“他说‘不要’，可能是现在不想玩这个游戏，不是不喜欢你，咱们可以问问他‘那你想玩什么呀？’”。帮宝贝学会“看小伙伴的动作、听小伙伴的话”，理解不同的信号背后的意思，他们就能更灵活地调整沟通方式，减少不必要的冲突。

宝贝和同伴友好沟通的能力，就像小树苗一样，需要咱们用具体的方法浇水、施肥。相信在咱们的引导下，宝贝们都能慢慢学会用温暖的语言、友好的行动，交到更多好朋友，在集体中感受到更多快乐！