



## 第 四 周 工 作 计 划

班级：小 2 班 实施主题：我上幼儿园啦 日期：9 月 22 日—9 月 26 日 带班老师：徐、朱老师

工作要求	1. 熟悉幼儿园的环境，初步了解幼儿园成人的劳动，会有礼貌的和成人交往。 2. 乐意用纸和笔大胆涂鸦，喜欢和大家一起唱歌，跟着音乐做动作 3. 喜欢参加体育活动，会听信号向指定方向走和跑，愿意做模仿操 4. 能按物体的某外部特征(颜色或形状)进行分类，初步学会实物与相应标记匹配。				
星期内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情迎接幼儿，主动与幼儿打招呼，并协助幼儿疏导情绪。 2. 执行二次晨检，详细掌握幼儿的身体状况，同时检查幼儿口袋内是否携带小玩具等物品。				
晨间游戏	1. <b>来园接待</b> ：热情迎接孩子们入园，引导他们洗手，并在区域内安静地玩耍。 2. <b>重点区域</b> ：美工区：涂颜色：提供蜡笔和线描画，引导幼儿根据图示参考颜色进行模仿涂色，锻炼幼儿的涂色能力和手眼协调能力。 生活区：提供餐具和厨具，引导幼儿模仿大人炒菜和制作点心，鼓励幼儿招待小客人。 3. <b>晨间谈话</b> ：我的好朋友、抱一抱、我会漱口、我会洗手、小手用来做什么。				
晨间活动	1. 队列练习：能在老师的点名和引导下，按性别分别排成两条队伍。 2. 律动、早操：乐于跟随音乐的节奏，模仿老师的动作，积极参与韵律活动。				
	集体游戏： <b>踢足球</b> (综合 2 区) 尝试直线运球	集体游戏： <b>过吊桥</b> (山坡) 平衡走独木桥	集体游戏： <b>蹦蹦跳跳</b> (综合 3 区) 排队玩蹦床	集体游戏： <b>过马路</b> (骑行区) 按箭头方向骑车	集体游戏： <b>独木桥</b> (平衡区) 平衡爬木板
	分散活动：重点指导 小跑前进	分散活动：重点指导 正确用运动器械	分散活动：重点指导 熟悉排队音乐	分散活动：重点指导 找到做早操的位置	分散活动：重点指导 学会抱臂向前靠拢
学习活动	语言： 你是我的好朋友 连贯儿歌	音乐： 小手爬 边唱边做动作	健康： 咕噜咕噜来漱口 学会漱口	社会： 爱的抱抱 抱一抱朋友	数学： 1 和许多 认识“1”
上午游戏	过家家	区域活动	沙池	区域活动	美术室
下午户外活动	科发室	快乐骑行	图书室	星光小舞台	户外建构
日常生活	1. 平时教师鼓励幼儿能使用礼貌用语，与同伴友好相处，情绪稳定，能够高兴地上幼儿园。 2. 鼓励幼儿自己走着进入幼儿园，不让大人抱；能够自己吃饭，知道饭前要洗手。 3. 请幼儿用双手搬椅子，离开教室时能够把小椅子摆整齐。				
家长工作	1. 向家长介绍班级情况以及学期教育内容和家园配合事项，强调要教育好孩子。 2. 家长积极配合幼儿园，鼓励幼儿按时起床。				
环境创设	1. 所有的玩具柜和玩具筐上有相对应的标记，便于幼儿有序取放。 2. 布置班级主题墙《我上幼儿园啦》，张贴幼儿活动中的照片。				



# 表扬栏

## 表扬上周入园不哭闹的小朋友

(以下名单按照学号顺序排列) :

沈亦安 胡沐凡 贾奕儒 赵心乐 袁沐晞  
汤天昊 石钦锐 周鑫铭 汤嘉诚 陈禹铭  
李文远 倪乐行 马浩宸 严语昕 季妍初  
马若瑶 范艺涵 沈苑柠 陈漪诺 李金静  
倪乐知



## 孩子乱跑行为折射出什么

在户外活动时，青青小朋友忽然在喷泉广场边喊边跑起来，然后越来越多的小朋友也跟着跑了起来，这时，老师赶紧拉着最先乱跑的孩子的的手，制止了孩子的乱跑行为。

针对这个案例，老师们持有两种观点。

**观点 1:** 老师拉着最爱乱跑孩子的手，暂时取消这个孩子游戏的权力，对他乱跑的行为给个提醒或警告，也制止了跟跑的小朋友效仿行为，让孩子们认识到乱跑行为的错误，同时也保护了在正常游戏的小朋友的正常活动和安全。

**观点 2:** 老师拉着最爱乱跑孩子的手，看上去是对这个孩子采取了教育措施，但仔细分析则是对孩子的软监禁。老师并没有分析孩子乱跑的真正原因，老师“拉手”这一举动，表面看是中止了孩子乱跑行为，但让孩子产生厌恶和抵触心理，这有可能引发其他不良的连锁反应。

那么，老师在遇到此类问题时该如何处理才更为妥善呢？笔者比较赞同第二种观点。在游戏时孩子乱跑是比较典型的现象，首先，老师应该分析孩子乱跑的原因：爱乱跑的孩子是不论什么活动都乱跑，还是只在户外活动时乱跑；老师没有讲清要求或孩子没完全理解活动要求。

针对以上原因尝试用以下方法解决乱跑问题。

1.孩子缺乏规则意识，老师在拉着他的手暂时中止他乱跑的行为，要让孩子明白乱跑行为的影响，从而自觉遵守规则。

2.孩子如只在本次活动时乱跑，说明孩子对这次户外活动没兴趣。

3.老师要把活动要求和游戏规则提在前面，幼儿年龄小，不是老师讲一遍孩子就能做到做好的。孩子出现乱跑现象，老师要及时给予纠正提醒，让幼儿清楚自己该如何做，知道在集体活动中只有遵守规则才能玩得更开心。

4.幼儿园担负的是养成教育，培养孩子良好的行为习惯，在严格教育的同时更要尊重、关爱孩子，不要用“拉手”的方式变相体罚他们。通过这些多方位的教育方法解决孩子乱跑的问题，不仅能让孩子快乐地参与游戏，对孩子的社会性发展也有不可或缺的作用。



苏州市吴中区吴淞江实验幼儿园

Wu Song Jiang Shi Yan You Er Yuan

---