



育儿知识:

## 中班幼儿阅读启蒙

中班幼儿（4-5 岁）正处于语言发展与认知能力快速提升的关键期，阅读启蒙不仅能丰富其词汇量、提升语言表达能力，更能培养专注力与思维能力，为后续学习奠定基础，具体可从以下三方面开展：

### 一、选对绘本：匹配幼儿认知与兴趣

题材多元且贴近生活：优先选择与幼儿日常经验相关的绘本，如描绘家庭生活的《我爸爸》《我妈妈》、讲述幼儿园趣事的《我爱幼儿园》、展现自然现象的《小种子》，这类绘本易让幼儿产生共鸣，激发阅读兴趣；同时可引入简单科普类绘本，如《第一次发现》（透视系列），通过直观画面满足幼儿对动植物、自然环境的好奇心。

情节与画面适配：避免选择情节过于复杂或画面元素杂乱的绘本，优先挑选情节有简单起伏（如“问题出现 - 尝试解决 - 圆满结局”）、画面色彩明快且细节丰富的作品。例如《好饿的毛毛虫》，以毛毛虫破茧成蝶的简单故事为主线，穿插数字、水果认知，画面简洁却充满童趣，既能吸引幼儿注意力，又能辅助认知学习。

篇幅与互动性兼顾：中班幼儿专注力约 10-15 分钟，绘本篇幅建议控制在 10-20 页；可选择带有“洞洞”“翻翻页”等互动设计的绘本，如《猜猜我是谁》，幼儿在翻页、触摸的过程中能增强参与感，让阅读从“被动听”变为“主动探索”。

### 二、科学共读：打造高效亲子阅读时光

固定时间与场景：每天设定 15-20 分钟的固定阅读时间，如睡前、餐后，搭配舒适的阅读环境（如铺有软垫的角落、柔和的灯光），让幼儿形成“阅读是日常一部分”的认知，培养阅读习惯。

多感官参与式阅读：阅读时不只是“念文字”，可结合画面引导幼儿观察细节（如“你看小熊的衣服是什么颜色？它手里拿着什么呀？”），用不同语气模仿角色对话（如用低沉声音扮演熊爸爸、清脆声音扮演小兔子），甚至加入简单动作（如读到“小松鼠跳起来”时，带着幼儿一起做跳跃动作），调动幼儿视觉、听觉、动觉，加深对故事的理解与记忆。

注重提问与引导思考：避免单向输出，多设计开放性问题启发幼儿思考。例如读完《三只小猪》后，可问“如果你是小猪，会用什么材料盖房子？”“大灰狼为什么没能吹倒砖头房子？”，鼓励幼儿表达自己的想法，锻炼逻辑思维与语言组织能力。

### 三、阅读延伸：让阅读融入生活

联系生活场景巩固认知：阅读后可结合日常场景进行延伸，如读完《好饿的毛毛虫》后，带幼儿认识家中的水果、数一数水果数量；读完《洗手歌》绘本后，引导幼儿按照绘本内容正确洗手，让绘本知识转化为实际生活技能。

鼓励创意表达与再现：提供画笔、彩纸等材料，让幼儿画出绘本中的喜欢角色或情节，如读完《小火车托马斯》后，鼓励幼儿画自己心中的“神奇小火车”；也可进行简单的角色扮演，如家长和幼儿分别扮演绘本中的“小熊”和“小兔”，重现故事对话，进一步加深对故事的理解，同时激发创造力。

营造家庭阅读氛围：家长自身养成阅读习惯，如在家中设置“阅读角”，摆放适合幼儿的绘本及家长的书籍，让幼儿看到家长阅读的场景，潜移默化中受到影响，逐渐爱上阅读。此外，可定期带幼儿去图书馆、绘本馆，让幼儿在集体阅读环境中感受阅读的乐趣，拓宽阅读视野。



主题目标:

- 1.能自己穿脱衣服、鞋子，整理物品，乐于自己的事情自己做，为自己即将升入中班感到自豪。
- 2.知道家长的名字和电话号码等简单信息,有初步的自我保护意识。
- 3.别人对自己说话时能注意听并回应。能理解图书上的文字是和画面对应的，是用来表达画面意义的。
- 4.乐于动手动脑探索自然现象和材料，认识夏天的花，体验玩水的乐趣。
- 5.能用绘画、演唱、乐器演奏等多种方式表现要成为中班哥哥姐姐的快乐，乐在其中。
- 6.能大方的在集体面前清楚的说，表达自己的想法，有意识的听与自己有关的信息，安静倾听别人说话（不随意插嘴）。
- 7.初步感受自己的成长，知道自己是中班小朋友，能较快缓解焦虑、不高兴的情绪，经常保持愉快的情绪，逐渐形成自我服务的意识和能力。
- 8.能够点数出 20 以内的实物数量，并说出总数，会用不同的方法对 7 以内的多种食物进行大小或长短排序。
- 9.学习做徒手操，能按口令，手脚同时动作并基本到位，熟悉新器械的玩法，并能积极使用，锻炼身体各部位，活动中注意安全。



## 第 四 周工作计划

班级：中（2）班 主题：《我升中班啦》 日期：9月22日—9月26日 带班老师：郭、钱老师

工作要求	1. 观察了解城墙的厚重以及城砖交替累砌的特征。 2. 初步了解各地的饮食习惯，萌发爱家乡的情感。 3. 尝试用不同的组合形式按“一、二、一、二”的规律进行排列，并会用语言表述。 4. 能较快缓解焦虑、不高兴的情绪，经常保持愉快的情绪，逐渐形成自我服务的意识和能力。				
星期 内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情迎接幼儿入园，引导幼儿有礼貌地与家长说再见。 2. 进行二次晨检，引导幼儿主动来园签到。				
晨间 游戏	1. <b>来园接待</b> ：热情接待孩子来园，引导孩子洗手，在区域中比较安静地玩耍。 2. <b>重点区域</b> ：建构区利用各种材料（如纸箱、木板、塑料桶等）搭建一个简易的班级场景，引导幼儿们参与建构班级场景；益智区引导幼儿能从许多图形中找出这两种图形，体验圆与半圆、椭圆之间的异同，拼出自己感兴趣的物体；阅读区关于成长的图书，比如《我上中班啦》，《我长大了》相关绘本，供幼儿选择，进行阅读。 3. <b>晨间谈话</b> ：喜迎双节、中秋节、我喜欢的月饼等。				
户外 运动	1. 队列练习：能根据口令站在自己的点点上。 2. 律动、早操：师幼一起律动、早操，要求动作合拍有力，会变换队形。				
	<b>集体游戏：小猴子</b> <b>（趣味田径）</b> 灵活地手脚运动	<b>集体游戏：丢手绢</b> 尝试追逐游戏	<b>集体游戏：骑车能手</b> <b>（骑行）</b> 尝试骑四轮车	<b>集体游戏：打地鼠</b> 尝试钻的游戏	<b>集体游戏：爬爬爬</b> <b>（攀爬）</b> 双膝跪地爬行
	分散活动：重点指导 双脚跳	分散活动：重点指导 按规则游戏	分散活动：重点指导 尝试骑一段距离	分散活动：重点指导 钻的动作	分散活动：重点指导 尝试手脚协调攀爬
学习 活动	<b>社会：舌尖上的家乡</b> 了解家乡的美食	<b>艺术：古老的城墙</b> 了解城墙的特性	<b>健康：我爱国旗</b> 准确地黏贴	<b>语言：家省、市、县</b>	<b>数学：漂亮的彩旗</b> 规律排列物体
上午 游戏	区域游戏	美术室：重点指导 搓条	区域游戏	科发室：重点指导 观察日照时间	一楼建构：重点指导 平铺
下午 户外 活动	种植园：重点指导 给植物除草	角色游戏	乐高：重点指导 搭机器人	角色游戏	角色游戏
日常 生活	1. 谈谈我喜欢的月饼，讨论月饼有哪些品种，自己最喜欢吃的是哪种口味。 2. 介绍值日生标记，讨论值日生的工作职责，并进行任务分配。				
家长 工作	1. 建议家长带孩子一起采购月饼，引导孩子观察月饼的外形和图案，感受中秋节的节日氛围。 2. 和孩子一起上网搜集有关中秋节的传说故事及月亮变化的过程图，了解相关的民俗文化。				
环境 创设	1. 布置班级的主题墙，如“我长大了”、“我是班级小主人”，张贴幼儿活动照片和文字说明。 2. 设置作品展示区，鼓励幼儿将自己的玩具和作品陈列在展示台上，配以文字说明。				



本周 反思	
----------	--



教材链接：

## 家

蓝天是白云的家，

树林是小鸟的家，

小河是鱼儿的家，

泥土是种子的家，

我们是祖国的花朵，

祖国就是我们的家。



表扬栏:

### 光盘小能手

杨黄帅	张一柔	李泽郁
汪知珩	潘泽霖	张卫铭
季灵玥	安 妮	陆 怀

### 小小智多星

汪知珩	邢 朗	徐广轩
魏安然	李泽郁	沈益安

### 运动小健将

杨 哲	杨黄帅	吴煜远
邢 朗	刘 念	季灵玥



温馨提示：

### 秋分健康温馨提示

秋分时节昼夜温差加大，气候渐趋干燥，幼儿免疫系统尚未发育完善，易受环境变化影响引发不适。提前了解护理要点，做好防护措施，才能守护孩子健康度过秋日。

**呼吸道不适：**秋分后气温波动大，早晚寒凉、正午温热，幼儿频繁增减衣物易受凉，加之空气干燥，易引发感冒、咳嗽等呼吸道问题。症状多表现为鼻塞、流涕、咽喉干痒、干咳等。预防需注重“春捂秋冻”适度，根据气温变化及时为孩子增减衣物，避免骤脱骤穿；保持室内湿度在 40%-60%，可使用加湿器或放置水盆，缓解空气干燥；鼓励孩子多喝温水，滋润呼吸道。

**皮肤干燥与过敏：**秋季空气湿度下降，幼儿皮肤娇嫩易失水，出现干燥、脱屑、瘙痒等问题；同时秋花粉、落叶增多，过敏体质幼儿易引发皮肤过敏或过敏性鼻炎。日常需为孩子选择温和的保湿霜，每天涂抹面部及四肢皮肤；外出时佩戴口罩，减少与花粉、落叶的直接接触；若孩子出现皮肤红疹、频繁打喷嚏等过敏症状，需及时就医排查过敏原。

**消化道问题：**秋分是丰收季节，新鲜瓜果蔬菜丰富，但幼儿脾胃功能较弱，若过量食用生冷水果、油腻食物，或误食变质食材，易引发腹胀、腹泻等消化道不适。预防关键在于合理搭配饮食，避免生冷、辛辣、油腻食物过量；食材需新鲜卫生，现做现吃；教育孩子饭前便后用七步洗手法洗手，减少病菌侵入；可适当给孩子吃南瓜、山药等健脾养胃的食物。

掌握这些秋分护理知识，做好日常防护与应对，能有效降低孩子患病风险，让孩子在秋日里健康成长。