



第三周工作计划

班级：中4班 实施主题：我升中班了 日期：9月15日—9月19日 带班老师：田、蒋老师

工作要求	1. 欣赏歌曲，学唱歌曲中表现小动物们劳动的部分。（主题目标） 2. 通过制定值日生公约，发展初步的责任感和规则意识。（主题目标） 3. 养成按需如厕、不憋尿的习惯。（保育目标） 4. 能一个跟着一个上楼梯，不在楼梯上推搡奔跑。（常规目标）				
星期内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿，引导幼儿愉快进班，主动与同伴打招呼。 2. 进行二次晨检，了解幼儿身体情况，检查口袋是否有小玩具等物品。				
晨间游戏	1. 签到 ：能看懂签到规则，会根据先后顺序进行签到。 2. 重点区域 ：生活区：我来做家务：提供扫帚、簸箕、抹布等生活工具，让幼儿体验做家庭小主人，积极参与家务劳动。 益智区：统计劳动工具：按班级劳动工具的种类进行分类、统计；美工区：值日生围裙：用自己喜欢的方式设计、装饰围裙。 3. 晨间谈话 ：我知道的劳动、劳动最光荣、我们的值日生公约。				
户外锻炼	1. 队列练习：能快速熟悉更新后的做操队形，在听到音乐后快速站好。 2. 律动、早操：师幼一起律动、早操，动作协调有力。				
学习	语言：勤奋的母鸡 体会劳动的重要性	社会：值日生公约 了解并制定值日生规则	音乐：劳动最光荣 感受劳动的快乐	美术：我们爱劳动 表现劳动场景	数学：统计劳动工具 用多种方式记录
上午户外活动	过家家	户外建构	骨碌碌小山坡	创意社	快乐骑行
下午游戏	区域游戏	区域游戏	区域游戏	区域游戏	区域游戏
日常生活	1. 通过谈话、讨论等多种方式，了解幼儿参与家务劳动的情况。 2. 鼓励幼儿自检，在值日过程中遵守《值日生公约》。				
家长工作	1. 引导幼儿在家中自己的事情自己做，鼓励幼儿帮助家人做力所能及的家务。 2. 做协助幼儿完成家务小调查，了解各种各样的家务劳动。				
环境创设	将制定好的《值日生公约》张贴于班级，提醒幼儿遵守规则。				
本周反思					



表扬栏

表扬本周能够积极进行小组活动的小朋友——积极参与班级规则制定、小组标记绘制的宝贝：

刘研李 刘柏睿 王知与 赵珂安 杨瑾承 沈洛亦 顾庭谷 陈闾屹

胡锦一 刘舒阳 吴姜 赵珈伊 刘云舒 吴沐阳 张沐宸 胡可芯

朱梓萌 陈奕孜 明硕锦 赵知雨 汪诺一 陆伊橙 陆伊柠



温馨提示

迎接新学期：培养幼儿的社交能力

小区游乐场的滑梯旁，4岁的朵朵抱着玩具车站在一边，看着其他小朋友有说有笑地玩“过家家”；幼儿园教室里，5岁的乐乐想加入拼图游戏，却因为不敢开口只能蹲在角落……这些场景，是3-6岁幼儿社交发展的典型缩影——他们渴望融入群体，却又常因“不会表达”“不懂规则”或“害怕冲突”而退缩。

社交能力不是天生就会的，而是孩子在观察、模仿、尝试中逐步习得的。3-6岁正是社交能力发展的黄金期：他们开始从独自游戏转向平行游戏，再到合作游戏。这一阶段，家长的角色不是替孩子交朋友，而是帮孩子学会如何交朋友——用耐心引导代替代劳，用具体示范代替说教，让孩子在真实的社交场景中，慢慢掌握交朋友的底层能力。

一、先懂自己，再懂他人：社交能力的基础是自我认知

幼儿常因不知道自己需要什么、不明白别人的感受而社交受阻。比如，有的孩子想加入游戏却只会说我要玩，却说不清想玩什么；有的孩子抢玩具是因为太喜欢，却不理解别人也在玩。

1. 帮孩子命名情绪：当孩子因被拒绝而哭闹时，别说“这有什么好哭的”，而是蹲下来问：“你很想和他们一起玩，但他们没让你加入，心里是不是很难过？”帮他把模糊的委屈变成具体的情绪，孩子才会明白：原来我的感受是这样的，别人也可能有类似的感受。

2. 和孩子预演社交：在家玩过家家时，故意设置社交场景“小熊想和小兔一起搭积木，但小兔说‘我想自己搭’，小熊该怎么办呀？”引导孩子思考：“可以说‘我可以帮你递积木吗？’”“或者等小兔搭完一块，再问能不能一起？”通过角色扮演，孩子会提前练习如何表达需求。

3. 用绘本输入社交规则：选择《手不是用来打人的》《一起玩，真开心》等社交主题绘本，和孩子一起读的时候，让孩子从故事中理解轮流玩、分享、道歉等规则的意义。

二、从被动等待到主动发起：教孩子迈出第一步

很多孩子不敢主动交朋友，是因为怕被拒绝或不知道怎么开口。家长需要帮他打破被动等待的惯性，用具体的方法鼓励他主动发起。



1. 从兴趣切入，降低社交压力：观察孩子的兴趣点，带他去兴趣聚集地（如恐龙主题乐园、绘画兴趣班）。当他和同好相遇时，自然会有共同话题。兴趣是最好的社交破冰器，孩子会更容易放下防备。

2. 社交开场白，简单又有效：和孩子一起总结万能社交句：“我可以和你一起玩吗？”“你搭的积木好高，能教我吗？”“我带了贴纸，要送你一张吗？”这些句子不需要复杂，关键是让孩子知道开口不难。如果孩子害羞，可以先替他开口：“XX，要不要和他一起玩拼图？他特别会拼恐龙！”等孩子适应后，再鼓励他自己说。

3. 用小目标积累成就感：和孩子约定今天主动和1个小朋友说话、明天和小朋友一起玩10分钟。每完成一个小目标，就和他庆祝。孩子会在小成功中逐渐建立我能行的自信。

三、冲突社交课：教孩子解决问题比争输赢更重要

幼儿间的冲突（争抢玩具、游戏意见不合）是最常见的社交挑战。家长的第一反应往往是介入调解或替孩子出头，但这反而会剥夺孩子学习解决冲突的机会。

1. 先观察，再介入：当孩子发生争执时，别急着冲过去，先在旁边观察30秒。很多时候，孩子会自己尝试解决。如果冲突升级，再上前引导。

2. 用提问法代替说教：比如，两个孩子抢玩具，可以问：“这个玩具只有一个，你们都想玩，有没有办法轮流玩？比如你玩5下，他玩5下？”引导孩子自己找解决方案，而不是听大人的。

3. 道歉和原谅：如果孩子错了，和他一起说“对不起”；如果孩子被伤害，教他说“我不喜欢你这样，因为你弄疼我了”。但更重要的是，让孩子明白冲突是暂时的，友谊可以修复。

四、家长的社交榜样：你如何与人相处，孩子就如何学

孩子是社交观察家——他们会模仿父母的说话方式、处理矛盾的态度，甚至观察爸爸妈妈和朋友是怎么相处的。

1. 在孩子面前示范社交：接园时，主动和老师、其他家长打招呼，孩子会悄悄记在心里，原来和别人说话要笑着，要有礼貌。

2. 分享自己的社交故事：和孩子聊妈妈小时候交朋友的事：妈妈第一次上幼儿园，也不敢和小朋友玩，后来我们一起搭积木，就成了好朋友。让孩子知道，大人也会害羞，也会害怕，但慢慢就会变勇敢。



3. 避免负面评价：不要说“你看 XX 多受欢迎，你怎么这么胆小”，这会让孩子觉得交朋友是任务、自己不够好。换成：“你今天和朵朵一起玩拼图，她笑得很开心，说明你是个会分享的朋友！”用正向反馈强化他的社交行为。

社交能力的核心，是看见他人的能力。真正的友谊，不是“我要和你玩”，而是“我愿意了解你、尊重和你一起成长”。培养孩子的社交能力，不是逼他必须有很多朋友，而是帮他学会：表达需求、理解他人、解决问题。这些能力，会伴随孩子一生——无论是幼儿园的滑梯，还是未来的职场、家庭，他都需要用这些社交底层能力去连接世界。

不妨蹲下来，和孩子一起看看他的小世界：他会因为分享一颗糖而收获笑容，会因为化解一次争执而懂得包容，会因为主动说“你好”而打开友谊的大门。这些看似微小的瞬间，都是他社交能力的成长勋章。



苏州市吴中区吴淞江实验幼儿园

Wu Song Jiang Shi Yan You Er Yuan