



育儿知识:

中班幼儿阅读启蒙

中班幼儿（4-5岁）正处于语言发展与认知能力快速提升的关键期，阅读启蒙不仅能丰富其词汇量、提升语言表达能力，更能培养专注力与思维能力，为后续学习奠定基础，具体可从以下三方面开展：

一、选对绘本：匹配幼儿认知与兴趣

题材多元且贴近生活：优先选择与幼儿日常经验相关的绘本，如描绘家庭生活的《我爸爸》《我妈妈》、讲述幼儿园趣事的《我爱幼儿园》、展现自然现象的《小种子》，这类绘本易让幼儿产生共鸣，激发阅读兴趣；同时可引入简单科普类绘本，如《第一次发现》（透视系列），通过直观画面满足幼儿对动植物、自然环境的好奇心。

情节与画面适配：避免选择情节过于复杂或画面元素杂乱的绘本，优先挑选情节有简单起伏（如“问题出现 - 尝试解决 - 圆满结局”）、画面色彩明快且细节丰富的作品。例如《好饿的毛毛虫》，以毛毛虫破茧成蝶的简单故事为主线，穿插数字、水果认知，画面简洁却充满童趣，既能吸引幼儿注意力，又能辅助认知学习。

篇幅与互动性兼顾：中班幼儿专注力约 10-15 分钟，绘本篇幅建议控制在 10-20 页；可选择带有“洞洞”“翻翻页”等互动设计的绘本，如《猜猜我是谁》，幼儿在翻页、触摸的过程中能增强参与感，让阅读从“被动听”变为“主动探索”。

二、科学共读：打造高效亲子阅读时光

固定时间与场景：每天设定 15-20 分钟的固定阅读时间，如睡前、餐后，搭配舒适的阅读环境（如铺有软垫的角落、柔和的灯光），让幼儿形成“阅读是日常一部分”的认知，培养阅读习惯。

多感官参与式阅读：阅读时不只是“念文字”，可结合画面引导幼儿观察细节（如“你看小熊的衣服是什么颜色？它手里拿着什么呀？”），用不同语气模仿角色对话（如用低沉声音扮演熊爸爸、清脆声音扮演小兔子），甚至加入简单动作（如读到“小松鼠跳起来”时，带着幼儿一起做跳跃动作），调动幼儿视觉、听觉、动觉，加深对故事的理解与记忆。

注重提问与引导思考：避免单向输出，多设计开放性问题启发幼儿思考。例如读完《三只小猪》后，可问“如果你是小猪，会用什么材料盖房子？”“大灰狼为什么没能吹倒砖头房子？”，鼓励幼儿表达自己的想法，锻炼逻辑思维与语言组织能力。

三、阅读延伸：让阅读融入生活

联系生活场景巩固认知：阅读后可结合日常场景进行延伸，如读完《好饿的毛毛虫》后，带幼儿认识家中的水果、数一数水果数量；读完《洗手歌》绘本后，引导幼儿按照绘本内容正确洗手，让绘本知识转化为实际生活技能。

鼓励创意表达与再现：提供画笔、彩纸等材料，让幼儿画出绘本中的喜欢角色或情节，如读完《小火车托马斯》后，鼓励幼儿画自己心中的“神奇小火车”；也可进行简单的角色扮演，如家长和幼儿分别扮演绘本中的“小熊”和“小兔”，重现故事对话，进一步加深对故事的理解，同时激发创造力。

营造家庭阅读氛围：家长自身养成阅读习惯，如在家中设置“阅读角”，摆放适合幼儿的绘本及家长的书籍，让幼儿看到家长阅读的场景，潜移默化中受到影响，逐渐爱上阅读。此外，可定期带幼儿去图书馆、绘本馆，让幼儿在集体阅读环境中感受阅读的乐趣，拓宽阅读视野。



主题目标:

- 1.能自己穿脱衣服、鞋子,整理物品,乐于自己的事情自己做,为自己即将升入中班感到自豪。
- 2.知道家长的名字和电话号码等简单信息,有初步的自我保护意识。
- 3.别人对自己说话时能注意听并回应。能理解图书上的文字是和画面对应的,是用来表达画面意义的。
- 4.乐于动手动脑探索自然现象和材料,认识夏天的花,体验玩水的乐趣。
- 5.能用绘画、演唱、乐器演奏等多种方式表现要成为中班哥哥姐姐的快乐,乐在其中。
- 6.能大方的在集体面前清楚的说,表达自己的想法,有意识的听与自己有关的信息,安静倾听别人说话(不随意插嘴)。
- 7.初步感受自己的成长,知道自己是中班小朋友,能较快缓解焦虑、不高兴的情绪,经常保持愉快的情绪,逐渐形成自我服务的意识和能力。
- 8.能够点数出 20 以内的实物数量,并说出总数,会用不同的方法对 7 以内的多种食物进行大小或长短排序。
- 9.学习做徒手操,能按口令,手脚同时动作并基本到位,熟悉新器械的玩法,并能积极使用,锻炼身体各部位,活动中注意安全。



第三周工作计划

班级：中（2）班 主题：《我升中班啦》 日期：9月15日—9月19日 带班老师：钱、郭老师

工作要求	1. 在图示范例下和实践游戏中，学习刷牙的正确方法。（主题目标） 2. 理解故事情节，知道在克服困难的过程中自己也会长大。（主题目标） 3. 形成保护牙齿的健康意识，养成早晚刷牙的好习惯。（保育目标） 4. 能用点数的方式比较10以内数量的多少。（主题目标）				
星期内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿，与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检，引导幼儿主动来园签到。				
晨间游戏	1. 来园接待 ：热情接待孩子来园，引导孩子洗手，在区域中比较安静地玩耍。 2. 重点区域 ：建构区了解月球的变化。提供模型或图纸展示卫星的结构。引导幼儿用不同材料的积木搭建不同的卫星造型。帮助幼儿了解卫星的特点和搭建过程，激发幼儿的创造力和想象力发展；益智区提供圆，半圆，椭圆，数量若干（每种同类图形的大小，颜色有区别，如有红圆，绿圆，大圆小圆等）。引导幼儿认识半圆和椭圆，并能点数其数量；生活区提供牙刷、牙模型，引导幼儿了解龋齿形成的原因，懂得要保护自己的牙齿，掌握正确的刷牙方法。 3. 晨间谈话 ：我长大了、我的牙齿、我会自己洗脸刷牙等。				
晨间活动	1. 队列练习：能根据口令向左看齐。 2. 律动、早操：师幼一起律动、早操，要求动作合拍有力，会变换队形。				
户外运动	集体游戏：排排好（滑滑梯） 尝试排队游戏	集体游戏：小投手 双手进行投掷	集体游戏：小猴子（山洞拱桥） 手脚着地爬	集体游戏：特种兵 双膝跪地爬行	集体游戏：小能手（球区） 双手进行拍球
	分散活动：重点指导按规则玩滑滑梯	分散活动：重点指导能够投掷一定的距离	重点指导：尝试手脚协调爬山洞	分散活动：重点指导尝试匍匐前进	分散活动：重点指导能够双手拍球
学习活动	社会：我长大了 感受成长	艺术：顽皮的小猴 学唱歌曲	语言：长大以后做什么 了解不同职业	健康：蛀牙快走开 爱护牙齿	数学：数数有几个 10以内点数
上午游戏	区域游戏	图书室：重点指导搓条	区域游戏	生活室：重点指导观察影子	骑行：重点指导转弯
下午户外活动	二楼建构：重点指导垒高	角色游戏	户外娃娃家：重点指导给娃娃穿衣	角色游戏	角色游戏
日常生活	1. 初步养成良好的卫生习惯，了解主要症状，懂得预防和治疗的自我保护意识。 2. 鼓励幼儿在中秋节期间向长辈表达节日的问候。				
家长工作	1. 请家长鼓励幼儿在家中自我服务并参与做一些力所能及的家务活。 2. 和孩子一起翻阅家庭生活的照片讲述成长的故事让幼儿感受自己的成长及家长的关爱。				



环境 创设	1. 调查图片《我升中班啦》、收集《开学物品》、幼儿作品《自画像》等等照片记录中班的成长活动。 2. 进一步完善《我升中班啦》主题墙。
本周 反思	



教材链接：

教学材料

[歌曲]

顽皮的小猴

新 中 作词

一 笑 作曲

1=C $\frac{2}{4}$

A段

1 1 2 | 3 - | 5 5 6 3 | 2 - | 3 3 5 5 | 1 1 2 | 6 2 1 6 |

小 小 猴， 真呀真顽皮。 吃完西瓜乱扔皮， 乱呀乱扔

1 - | 1 1 1 2 | 3 - | 5 5 6 3 | 2 - | 5 5 6 6 | 1 1 2 |

皮。 滑倒熊大伯， 滑倒鹿阿姨， 小猴到底是谁呀？

6 2 1 6 | 1 - | x x x x | x - | x x x x | x - ||

小猴是谁呀？ 小猴是谁呀？ 小猴就是他。

B段

1 2 1 2 | 1 2 1 2 | 1 2 1 2 | 1 2 1 2 | 1 - ||

(幼儿随音乐慢慢做旋转动作)

(倒!)(摆造型)



表扬栏:

光盘小能手

成昕和	邢 朗	梁子浩
汪知珩	吴煜远	杨黄帅
魏安然	季灵玥	李泽郁

小小智多星

徐广轩	谢衍知	徐陈稞
王亦萱	季灵玥	吴煜远

运动小健将

刘 念	张一柔	梁子浩
安 妮	邹瑞希	杨 哲



温馨提示:

幼儿园夏季疾病宣传小常识

夏季高温潮湿，细菌、病毒滋生活跃，幼儿园孩子抵抗力较弱，易受疾病侵袭。了解常见疾病知识，做好预防措施，才能为孩子健康保驾护航。

肠道传染病：夏季是腹泻、痢疾等肠道疾病高发期。食物易变质，幼儿若误食被细菌污染的食物，或饭前便后不洗手，都可能感染。症状表现为腹痛、腹泻、呕吐等。预防关键在于保证饮食卫生，食物现做现吃，避免生冷食物；督促孩子用七步洗手法认真洗手，减少病菌入口。

手足口病与疱疹性咽峡炎：这两种疾病均由肠道病毒引起，通过接触、飞沫传播，幼儿园内易交叉感染。患儿口腔、手足等部位会出现疱疹，伴随发热、食欲不振等症状。日常需加强园内消毒，定期对玩具、桌椅等消毒；教育孩子不与他人共用个人物品；若孩子出现相关症状，应及时隔离就医，痊愈后再返园。

中暑：高温环境下，幼儿体温调节功能不完善，易发生中暑。表现为头晕、恶心、体温升高等。幼儿园需合理安排户外活动时间，避开高温时段；保证室内通风良好，为孩子准备充足的温开水或淡盐水；若孩子中暑，应迅速转移到阴凉处，解开衣物，用湿毛巾降温。

掌握这些夏季疾病知识，做好预防和应对，能有效降低孩子患病风险。