



第十九周工作计划

班级：大5班 实施主题：再见啦，幼儿园 日期：6月16日—6月20日 带班老师：沈、张老师

工作要求	1.较清楚、连贯地讲述自己的成长故事,学习用连环画的形式记录下来。（主题目标） 2.感知幼儿园工作人员对自己的关心和爱护,热爱帮助自己快乐成长的人,愿意为幼儿园做力所能及的事,表达自己对幼儿园的热爱之情。（主题目标） 3.注意天气和室内外温差，随时督促孩子添加衣服，对爱出汗的孩子特别的护理。（保育目标） 4.引导幼儿自己的事情自己做，练习整理自己的衣裤学习编辫子。（常规目标）				
星期内容	一	二	三	四	五
接待	1.热情接待幼儿，与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2.进行二次晨检，了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间游戏	1.签到：能初步看懂电子时钟，会根据时间进行签到。 2.重点区域：美工区：创意毕业照：提供颜料、铅画板、钙塑板，引导幼儿尝试制作自己的创意毕业照；生活区：我的小书包：提供书包、文具盒书本，引导幼儿学习整理书包，保持整洁，懂得爱惜学习用品等。 3.晨间谈话：我会静悄悄、食品安全等等。				
	1.队列练习：能自如的从一路纵队变成四路纵队。 2.律动、早操：师幼一起律动、早操，要求动作合拍有力，会变换队形。				
	户外锻炼	集体游戏：足球大战 (综合2区) 足球绕障碍 分散活动：重点指导 灵活带球跑	阳光大运动	集体游戏：独木桥 (探险2区) 单脚站立 分散活动：重点指导 走独木桥	阳光大运动
学习活动	综合：难忘的时光 分享三年趣事	健康：两人三足	科学：空气在哪里 了解空气	社会：创意毕业照 创新毕业照	音乐：童年叮叮当 学唱歌曲
上午游戏	区域游戏	区域活动	区域活动	区域活动	区域活动
下午户外活动	农乐园：重点指导 打扫卫生	过家家：重点 指导扮演游戏	户外建构：重点指 导搭建小学教学 楼	骨碌碌小山坡：重 点指导滑坡冲浪	沙地：重点指导挖 造小学操场
日常生活	1.鼓励幼儿课间十分钟合理规划自己的时间，懂得时间的珍贵。 2.引导幼儿用积极的心态面对离别，活动中知道要保护自己与他人。				
家长工作	1.发放记录表《我的成长》，请家长用照片或绘画的形式记录成长变化。 2.家长加强孩子独立能力的训练，凡是孩子自己能做的事情尽量让他们自己动手做。				
环境创设	1.收集幼儿三年在园生活的各种资料并进行展示，体会成长的快乐。 2.根据幼儿的兴趣和发展水平，提供不同层次的益智区材料。				



本周
反思



让“入学焦虑”变“入学期待”

阅读绘本是幼儿最喜爱的学习方式之一，绘本中抽象的画风、夸张的语言能为幼儿提供一道美味的精神大餐。作为大班的幼儿，他们已经具备了阅读绘本里丰富的画面和简单的文字的能力，而且还能用连贯的语言来表达自己的所看、所想。因此绘本阅读不但能提升幼儿的认知水平，更为幼小衔接工作架起了有利桥梁。生活中有许多可以支持幼儿了解小学生活的绘本，能够帮助幼儿建立起积极的入学期待，从而勇敢地面对小学生活。在适合大班幼儿阅读的幼小衔接书单中，大部分的绘本还可以帮助幼儿培养行为习惯，养成良好的社交能力，引导幼儿正视情绪与挫折等。比如，培养幼儿行为习惯的绘本有《大卫上学去》、《迟到的理由》、《大卫不可以》等；培养幼儿社交能力的绘本有《同桌的阿达》、《小象艾拉去上学》等；还有正视情感类的绘本，如《小魔怪上学》、《神奇的黑板熊》、《爷爷一定有办法》等。这些绘本都适合幼儿在幼小衔接阶段去深入阅读。

除了在幼儿园阅读绘本外，亲子共读的方式是幼儿有效阅读的途径之一。如在睡前亲子共读一本绘本，幼儿可以在轻松的状态下接受小学的新鲜事物，舒缓不安和紧张的情绪。对于绘本里的疑惑，幼儿可以与家长面对面直接沟通，表达自己的内心想法。家长则可以通过亲子共读的形式，更直接地感知幼儿产生的认知变化、情绪变化，为幼儿提供相应的支持。在阅读的过程中，家长自己也可以作为一个学习者，从绘本中学习如何帮助幼儿做好幼小衔接阶段的心理准备。



表扬认真进行毕业节目排练的小朋友：

李伯言、颜子奕、郭译蔓、陆静宜
周梓好、陈钰潞、唐文昊、蒋贤贺
李诺、时依依、张子墨、邹茉
钱立诚、李凌霄、刘佳焯、韩骞羽