



主题目标

1. 积极回忆在幼儿园的成长过程, 体验成长的快乐, 珍惜在幼儿园三年的美好时光。
2. 能围绕话题进行谈话, 会用完整、连贯的语言清楚地表达自己的想法。
3. 感知幼儿园工作人员对自己的关心和爱护, 热爱帮助自己快乐成长的人, 愿意为幼儿园做力所能及的事, 表达自己对幼儿园的热爱之情。
4. 用各种演唱形式表现歌曲的结构, 用美好的歌声抒发对幼儿园与教师深厚的感情。
5. 了解小学的生活, 增强升入小学的愿望。
6. 感知立体图形在空间的存在形式, 正确点数立方体。
7. 较清楚、连贯地讲述自己的成长故事, 学习用连环画的形式记录下来。
8. 鼓励幼儿通过寻访、追溯、记录等方式, 回顾自己在幼儿园这三年的生活, 品味成长的自豪感。
9. 引导幼儿制订一份与幼儿园告别的计划, 并能够按照计划, 根据自己的节奏与幼儿园的人、事、物进行告别。
10. 帮助幼儿感知成长中那些温暖的力量, 引导他们用多种方式, 勇敢地表达自己的感恩与感谢。
11. 引导幼儿乐观地面对离别, 通过一场仪式, 对过去说再见, 开始新的旅程。

第 十九 周工作计划

班级：大3班 实施主题：再见啦，幼儿园 日期：6月16日—6月20日 带班老师：胡、张老师

工作要求	1. 通过观察，发现地板的排列规律，并讨论归纳总结出补地板的方法。（主题目标） 2. 了解小学生活，萌发对小学生活的向往之情。（主题目标） 3. 认真做操，动作到位，会进行接力赛形式的动，动作协调，反应灵敏。（保育目标） 4. 能控制自己的情绪行为，增强规则和任务意识，进一步养成守规则的习惯。（常规目标）				
星期内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿，与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检，了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间活动	晨间游戏 1. 签到 ：能初步看懂电子时钟，会根据时间进行签到。 2. 重点区域 ：美工区：创意毕业照：提供颜料、铅画板、钙塑板，引导幼儿尝试制作自己的创意毕业照。益智区：补地板：提供“补地板”操作板，让幼儿仔细观察操作板上空缺了什么，一一对应地找到“小地板”拼好。生活区：我的小书包：提供书包、文具盒书本，引导幼儿学习整理书包，保持整洁，懂得爱惜学习用品。建构区：收集各类废旧物品，引导幼儿搭建“我心目中的小学”。 3. 晨间谈话 ：我最难忘的时光、我们的毕业照、毕业愿望等。				
	户外锻炼 1. 队列练习：能自如的从一路纵队变成四路纵队。 2. 律动、早操：师幼一起律动、早操，要求动作合拍有力，会变换队形。				
	集体游戏：萝卜保卫战 （探险1区） 有序排队玩耍 分散活动：重点指导幼儿注意高处安全	体能大循环	集体游戏：钻山洞 （跑酷区） 合作跨越赛道 分散活动：重点指导跨越赛道	体能大循环	集体游戏：滚滚篮球 （球区） 合作运球 分散活动：重点指导障碍物运球
学习活动	科学：空气在哪里 感知空气的特点	数学：补地板 认识地板的排列规律	健康：两人三足 锻炼下肢力量	音乐：童年叮叮当 学唱歌曲，回忆童年	综合：难忘的时光 留恋幼儿园生活
上午游戏	区域活动	区域活动	区域活动	美术室	创意社
下午户外活动	图书室	骨碌碌小山坡	科发室	区域活动	区域活动
日常生活	1. 散步时引导幼儿观察幼儿园内的环境，回忆幼儿园快乐难忘的时光。 2. 引导幼儿继续制作毕业纪念册留空部分，将幼儿园的回忆补充完整。				
家长工作	1. 请家长提醒孩子注意夏季饮食卫生，少吃冷饮，多喝开水，不吃变质的食品，勤洗澡、洗发、擦汗，保持皮肤清洁、仪容整洁。 2. 建议家长带幼儿去文具店逛一逛，向孩子介绍各种常见文具的用法。				
环境创设	1. 师幼共同布置主题墙饰“再见啦，幼儿园”，展示幼儿三年的回忆。 2. 在图书区新增以毕业为核心的绘本，并鼓励幼儿一日生活中的过渡环节都可以进行阅读，养成主动阅读的良好习惯。				

童年叮叮当

什么是最美丽的地方 哪里是最美丽的花儿在开放

什么是最快乐的地方 哪里是最快乐的小鸟在歌唱

咿呀依呀咿呀依呀 哪里是最快乐的小鸟在歌唱

什么是最美丽的地方 哪里是最美丽的花朵在飘香

什么是最快乐的地方 哪里是最快乐的歌声在飞翔

咿呀依呀咿呀依呀 哪里是最快乐的歌声在飞翔

叮叮当叮叮当 童年是最美丽的地方

叮叮当 叮当叮叮当 童年是最快乐的叮叮当

什么是最美丽的地方 哪里是最美丽的舞台在闪光

什么是最快乐的地方 哪里是最快乐的笑声在回荡

咿呀依呀咿呀依呀 哪里是最快乐的笑声在回荡

什么是最美丽的地方 哪里是最美丽的舞台在闪光

什么是最快乐的地方 哪里是最快乐的笑容在绽放

咿呀依呀咿呀依呀 哪里是最快乐的笑容在绽放

叮叮当叮叮当 童年是最美丽的地方

叮叮当 叮当叮叮当 童年是最快乐的叮叮当

叮叮当叮叮当 童年是最美丽的地方

叮叮当叮叮当 童年是最快乐的叮叮当

叮叮当 叮当叮叮当 童年是最快乐的叮叮当



夸奖孩子的“正确姿势”

如今，许多家长不吝对孩子夸奖，认为这能帮孩子建立自信。但错误且过度的称赞，可能让孩子产生错误的“自我感觉良好”，甚至依赖他人夸奖来构建自我形象。下面，就来谈谈夸奖孩子的正确方法。

一、将赞美具体化

很多时候，家长称赞孩子仅说句“好棒”，但这是个抽象词汇。应明确指出孩子棒在哪里。比如，看到孩子把糖果分给其他小朋友，就说：“我看见你把糖果分给小伙伴，你真是个懂得分享的孩子。”如此，即便没说“好棒”，孩子也能感受到鼓励，且清楚什么是好行为。

二、关注过程而非结果

孩子尝试新活动时，别只看结果，要留意其付出的努力。比如孩子给家长倒杯水，却洒出很多，家长可以说：“我知道端水不洒出来很难，不过我很欣赏你勇于尝试，你是个勇敢的孩子。”

三、赞美孩子的个人特长

每个孩子都有擅长之处，有的滑板车玩得好，有的自行车骑得棒。别总拿自己孩子和别人比较，这会让孩子失去信心。家长应具体夸赞：“我觉得你自行车骑得超棒”“你玩滑板车的技术真好”。

四、表达真诚的感觉

孩子有时贴心，有时调皮。当孩子主动帮忙拿东西，或安静不打扰家长打电话时，家长别吝啬感谢：“谢谢你，你的举动很贴心，让妈妈能安心打完电话。”孩子从父母真诚感谢中，既能获得肯定，又能学到人际交往关键技巧。

五、冷处理

孩子要求未被满足而哭闹时，家长可先不理睬，给其冷静环境。等孩子情绪平复，觉得无趣时，再去讲道理，这时孩子会更容易接受。

家长掌握了这些夸奖孩子的方向，就要在日常生活中灵活运用、多思考实践。正确夸奖孩子，能让孩子充满自信，有勇气追求自己的梦想。