



第十六周工作计划

班级：大9班 实施主题：我棒棒哒 日期：5月26日—5月30日 带班老师：吕、杨老师

工作要求	1. 在户外活动中，通过骑小车、接球等锻炼手、脚动作的协调性及反应的敏捷性。（主题目标） 2. 会运用多种绘画工具和材料，并能创造性地运用。（主题目标） 3. 善于观察、了解、感知不同环境给人们带来的不同感受。（常规目标） 4. 养成正确的站姿、坐姿以及阅读、握笔姿势。（保育目标）				
星期 内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿，与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检，了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间 游戏	1. 签到 ：结合日期、天气状况进行签到统计，关注个别幼儿差异。 2. 重点区域 ：语言区：往区域中投放纸笔等，鼓励幼儿给爸爸妈妈写信。益智区：提供纸张、纸杯和积木，引导幼儿进行实验。科学区：引导幼儿利用班级中的各种材料，尝试做水净化实验。 3. 晨间谈话 ：如何写信、保护自己等。				
户外 锻炼	1. 队列练习：学会在人员空缺时自动调整队形。 2. 律动、早操：师幼一起律动、早操，要求动作合作有力，会变换队形。				
	集体游戏：爬得快 （综合3区） 快速攀爬	阳光大运动	集体游戏：大闯关 （山坡） 速度、反应	阳光大运动	集体游戏：足球健将 （综合2区） 拍球、运球
	分散活动：引导幼儿 注意蹦床中安全		分散活动：重点指导 幼儿过吊桥		分散活动：重点指导 用脚运球
学习 活动	语言： 给爸爸妈妈写信 学习写信的格式	社会： 关于野营的问题 了解野营安全问题	音乐： 按摩 根据音乐创编动作	健康： 流血了，结痂了 探索血液的秘密	科学： 纸张举积木 细心操作
上午 游戏	区域活动	区域活动	区域活动	区域活动	区域活动
下午 户外 活动	创意社： 利用废旧材料	星光小舞台： 大胆表演	快乐骑行： 模拟马路	图书室： 了解科学小知识	沙池： 创意沙雕
日常 生活	1. 知道大便是反映身体健康状况的一个重要标志，愿意吃健康的食物拉健康的便便。 2. 通过对身体的探究意识到身体健康的重要性，了解保护身体的基本方法，愿意逐步从各方面努力养成良好的习惯。				
家长 工作	1. 家长帮助幼儿留意身体发出的各种信号，尝试探寻身体发出这些信号的原因和意义。 2. 建议家长选一个家庭氛围比较轻松的时候与孩子聊一聊有关“梦的话题，一方面帮助幼儿了解做梦是人正常的生理表现，一方面通过聊天了解幼儿近期的心里状况。。				
环境 创设	1. 在班级中布置邮箱，鼓励幼儿制作自己的邮箱并积极给自己的好朋友写信。 2. 完成主题墙“毕业前的N+1件事”。				
本周 反思					



如何培养幼儿园大班幼儿阅读习惯

幼儿园大班是幼儿从图画书阅读向文字阅读过渡的关键期，培养阅读习惯需从兴趣激发、环境营造、方法引导等多维度入手，结合幼儿认知特点，让阅读成为自然的生活方式。以下是具体策略：

一、营造沉浸式阅读环境：让书本触手可及

1. 打造家庭阅读角

在家中开辟专属空间，放置低书架、软垫和小台灯，书架上摆放幼儿喜爱的绘本、拼音读物及科普类书籍，按主题分类摆放，方便幼儿自主取阅。

定期更换书架内容（每周 1-2 本新书），用彩色便签标注“本周推荐”。

2. 班级阅读区升级

幼儿园设置“大班识字阅读角”，投放桥梁书、图文结合的日记簿，墙面布置“本周阅读明星”展示栏，张贴幼儿阅读照片和读后感绘画。

设立“图书漂流袋”，每周让幼儿带书回家分享，附“亲子阅读记录卡”。

二、兴趣唤醒：从“有趣”到“想读”

1. 主题阅读联动生活

结合幼儿兴趣点设计主题，家长带幼儿观察蚂蚁搬家、用望远镜看星星，再共读《神奇校车：迷失在太阳系》《法布尔昆虫记》，让阅读成为生活体验的延伸。

利用节日契机，让阅读与动手结合，加深记忆。

2. 多元形式激发热情

故事表演：鼓励幼儿用简单道具扮演书中角色，家长或老师协助录制小视频，增强参与感。

声音魔法：用变声技巧朗读角色对话，或播放有声书，让幼儿闭眼“听书”并想象画面。

阅读奖励机制：制作“阅读存折”，幼儿每天阅读 20 分钟可盖一枚印章，集满 10 枚兑换“故事大王”勋章或一次绘本馆挑选新书的机会。

三、习惯固化：让阅读成为日常仪式

1. 固定阅读时间

建立“三段式阅读”惯例：早餐前 10 分钟听简短故事，放学后 20 分钟自主翻阅绘



本，睡前 30 分钟亲子共读，帮助幼儿形成生物钟。

2. 阅读场景延伸

外出时随身携带便携绘本，在等待就餐、乘车时随时阅读，让碎片时间变成“阅读小课堂”。

参与社区“图书交换会”，鼓励幼儿用旧书换新书，分享读后感。

四、家园协同：形成阅读合力

1. 幼儿园活动支持

开展“每日故事主播”活动：邀请幼儿轮流在餐前时间分享故事，老师录制视频发至班级群，增强自信心。

举办“亲子阅读分享会”：家长和幼儿共同制作 PPT 或手账，展示阅读中的趣事。

2. 家长角色转变

从“讲书人”到“伴读者”：避免单向灌输，多提问、少纠正，允许幼儿跳页阅读或反复翻看喜欢的画面。

以身作则示范阅读：家长每天至少 30 分钟放下手机，在幼儿面前专注看书，让幼儿观察到“大人也需要阅读”。

五、注意事项：保护阅读内驱力

拒绝功利化：不强迫识字量、阅读时长“达标”，重点关注幼儿是否享受阅读过程。

尊重个体差异：有的幼儿偏爱科普书，有的钟情童话，不强求统一，让阅读类型“百花齐放”。