



## 表扬栏

——表扬吃早点常规好的小朋友

李泽郁 胡梓晗 魏安然

邹瑞希 王亦萱 邢朗

## 第十五周工作计划

班级：小（2）班 主题：《六个好宝贝》 日期：5月19日—5月23日 带班老师：钱、戴老师

工作要求	1. 初步了解手的基本组成部分及作用，发现小手的多样用处。（主题目标） 2. 学习轻轻走路、轻轻说话、轻放物品。（主题目标） 3. 乐意创编出不同的手部动作，体验创造、表演活动带来的快乐。（主题目标） 4. 了解保护脚的基本常识，注意个人卫生。（保育目标）				
星期内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿，与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检，引导幼儿主动来园签到。				
晨间活动	晨间游戏	1. <b>来园接待</b> ：热情接待孩子来园，引导孩子洗手，在区域中比较安静地玩耍。 2. <b>重点区域</b> ：建构区提供各种大小、各种形状的积木，引导幼儿用围合、垒高的方法搭建高楼；益智区选择有关五官的谜语，师幼、幼儿之间相互猜谜；科学区让幼儿用手触摸感知软硬、光滑、粗糙、形状、大小各不相同的物品并表达出自己的感受。 3. <b>晨间谈话</b> ：我的小手、等。			
	户外运动	1. 队列练习：能根据口令向左看齐。 2. 律动、早操：师幼一起律动、早操，要求动作合拍有力，会变换队形。			
		集体游戏：排排好 (滑滑梯) 尝试排队游戏	集体游戏：骑车能手 (骑行) 尝试骑四轮车	集体游戏：小猴子 (山洞拱笼) 手脚着地爬	集体游戏：爬爬爬 (攀爬) 双膝跪地爬行
	重点指导：按规则玩滑滑梯	重点指导：尝试骑一段距离	重点指导：尝试手脚协调爬山洞	重点指导：尝试手脚协调攀爬	重点指导：能够双手拍球
学习活动	社会：我会轻轻地做事情	艺术：小手爬 创编动作	语言：一双手 丰富相应的词汇	健康：我的脚 认识小脚	科学：小手真能干 了解手的本领
上午游戏	美术室：重点指导车轮滚画	角色游戏	科发室：重点指导观察月亮轨迹	区域游戏	区域游戏
下午户外活动	角色游戏	乐高：重点指导拼搭机器人	角色游戏	角色游戏	二楼建构：重点指导建构自己的家
日常生活	1. 教育幼儿识别潜在的危险，学会在成人指导下 <b>远离危险源</b> ，保护自己不受伤害。 2. 引导幼儿 <b>认识并表达自己的基本情绪</b> ，鼓励他们用适当的方式表达内心感受，培养情绪管理能力。				
家长工作	1. 家长需与孩子讨论家中的安全隐患，教会孩子 <b>基本的安全规则和自我保护方法</b> ，同时在家中实施相应的安全措施。 2. 鼓励家长 <b>倾听孩子的情绪表达</b> ，通过亲子对话、绘画、游戏等方式帮助孩子识别和管理情绪，培养积极健康的情感发展。				

环境创设	1. 提供不同材质的物品、不同气味的物品、录音设备播放自然声音、彩色气球、羽毛等。让幼儿可以自由触摸、嗅闻、倾听和观察，激发他们的感官体验。 2. 与幼儿一起布置班级主题墙，并配以文字说明。
本周反思	

## 主题目标

1. 认识并能说出自己身体上的六个重要感官（眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、手、脚），并了解基本的保护方法，如不用脏手揉眼睛，不大声对着耳朵喊叫等。
2. 通过手眼协调的游戏和户外活动，促进手部和脚部肌肉的发展，提高身体协调性。
3. 乐意用简单的语言描述自己使用不同感官时的感受和体验。
4. 通过参与关于感官探索的绘本阅读，激发语言表达能力，尝试复述或改编简单的感官体验故事。
5. 通过角色扮演和情景模拟，理解感官在人际交往中的作用，如倾听别人说话表示尊重，用微笑和拥抱表达友好。
6. 平时能主动地运用自己的“宝贝”来感知事物，做自己能做的事。
7. 观察不同物体的特征，使用感官进行分类，如按颜色、形状、气味等分类，发展初步的科学探究能力。
8. 能听声音辨别 5 个以内的实物，能尝试用添 1 或去 1 的方法将“不一样的数”变成“一样的数”。进一步感受不同图形的特征。
9. 为歌曲和律动想出替换的歌词或动作，并进行表现。

## 育儿知识：当孩子发脾气时……

面对孩子爱发脾气的情况，家长需要采取温和而坚定的方法来引导和教育孩子。以下是一些具体的育儿建议：

### 一、理解并接纳孩子的情绪：

首先，要认识到孩子发脾气是他们情绪表达的一种方式，尤其是在他们还不完全掌握如何有效沟通或处理复杂情绪时。家长需要保持冷静，理解孩子的情绪并接纳他们的感受，而不是立即批评或惩罚。

### 二、建立情感连接：

在孩子发脾气时，尽量靠近他们，用温柔的声音和肢体接触来表达关心和爱意。这有助于建立情感连接，让孩子感受到家长的支持和理解，从而更容易冷静下来。

### 三、教授情绪管理技巧：

随着孩子年龄的增长，家长可以逐渐教授他们一些情绪管理的技巧，如深呼吸、数数、离开现场等。这些技巧可以帮助孩子在情绪激动时保持冷静，并找到解决问题的方法。

### 四、设定明确的界限和规则：

为了帮助孩子理解哪些行为是可以接受的，哪些是不可接受的，家长需要设定明确的界限和规则。当孩子违反规则时，家长应该给予适当的惩罚或后果，以强调规则的重要性。但同时，也要确保惩罚是合理和适度的，不会对孩子造成过度的伤害或恐惧。

### 五、鼓励积极行为：

当孩子以适当的方式表达情绪或解决冲突时，家长要及时给予肯定和奖励。这可以增强孩子的自信心和积极性，让他们更愿意采用这些积极的行为方式。

### 六、寻找发脾气的原因：

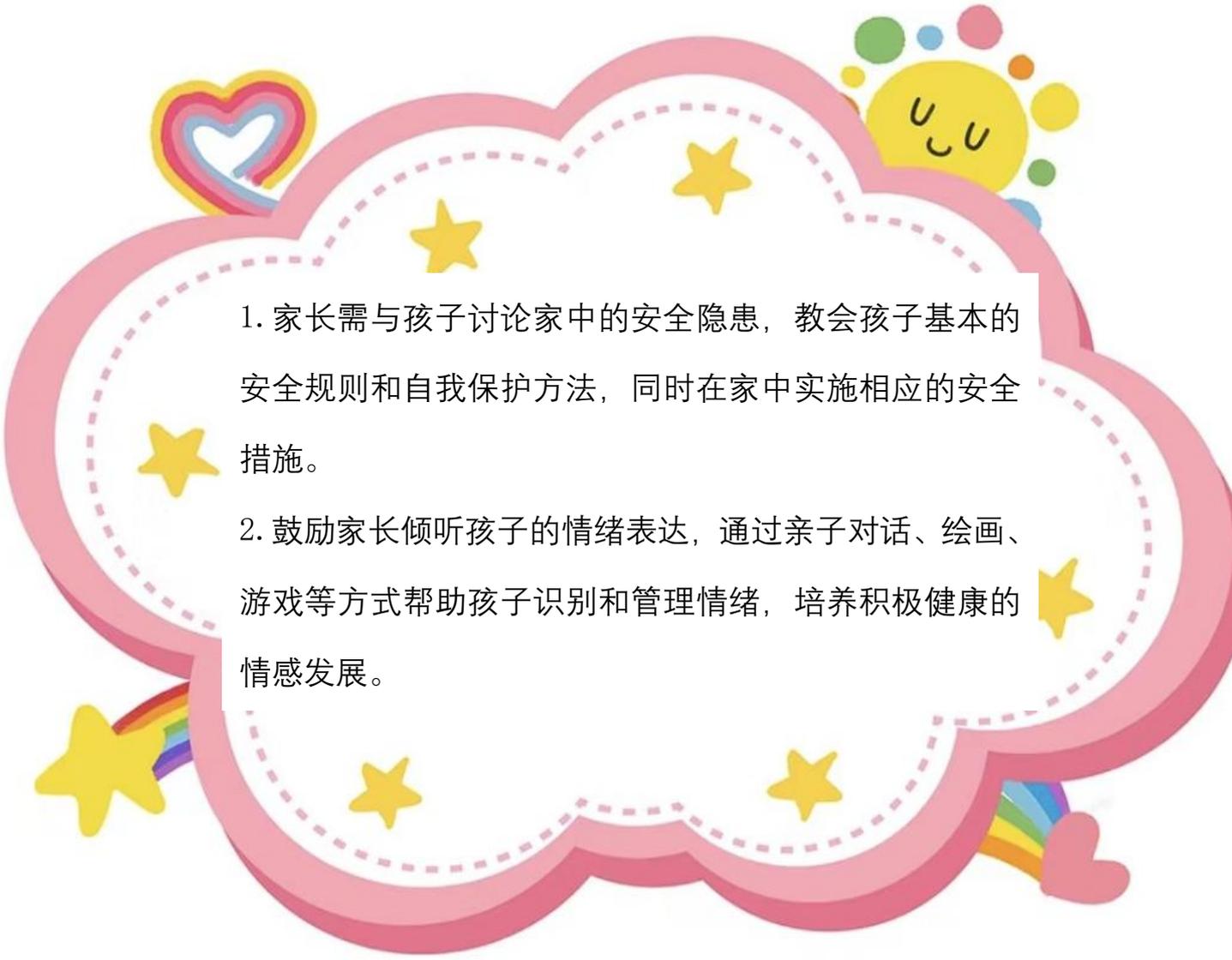
有时候，孩子发脾气可能是因为他们遇到了挫折、感到不安或无法满足某些需求。家长需要耐心地与孩子沟通，了解他们发脾气的原因，并尝试解决问题或满足他们的合理需求。

### 七、以身作则：

家长自身的情绪管理方式也会对孩子产生深远的影响。因此，家长需要以身作则，展示如何以冷静和理智的方式处理自己的情绪和冲突。

总之，面对孩子爱发脾气的情况，家长需要保持冷静、理解孩子的情绪、建立情感连接、教授情绪管理技巧、设定明确的界限和规则、鼓励积极行为、寻找发脾气的原因、以身作则以及考虑孩子的个性差异。通过这些努力，家长可以帮助孩子更好地管理情绪，促进他们的健康成长和发展。



- 
1. 家长需与孩子讨论家中的安全隐患，教会孩子基本的安全规则和自我保护方法，同时在家中实施相应的安全措施。
  2. 鼓励家长倾听孩子的情绪表达，通过亲子对话、绘画、游戏等方式帮助孩子识别和管理情绪，培养积极健康的情感发展。

# Internet

## 儿歌：《一双手》

我有一双小小手  
我有十个手指头  
变成星星闪呀闪  
变成风车转呀转  
变成小鸟飞呀飞  
变成大树……

