

# 棒棒的我

梁米多 张雨衡

赵顾 杨昕玥

小红书

小红书号: 420556984



# 温馨提示

幼儿抵抗力较差又喜欢户外活动，稍不注意就容易生病。为了让孩子度过一个健康、愉快的夏季。今天为大家整理了一些幼儿夏季保健常识。

## 1. 不穿过长的裙子



很多父母会喜欢给孩子穿上长长的裙子，像个小公主一样。但其实这样不利于孩子在园所里自由活动，过长的裙摆很容易被滑滑梯夹到或走路奔跑时绊倒自己，造成不必要的伤害。

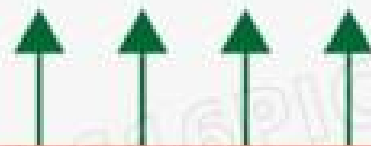
## 2. 连体裤、紧身衣

连体裤不仅对孩子来说穿脱困难，而且不方便孩子上厕所，容易弄脏或打湿。而太紧的衣服会影响孩子的生长发育，束缚孩子的身体。

## 3. 带铆钉、亮片等装饰物的衣服

孩子喜欢亮闪闪的东西，玩耍时可能会将衣服上的装饰物放入口中含咬，大大增加了孩子误食的风险，也容易划伤孩子娇嫩的皮肤。

另外也要尽量避免带抽绳的衣服，以防发生意外。



# 主题说明

本次主题活动旨在通过一系列富有趣味性和探索性的活动，帮助孩子认识和珍惜自己身体上的六个重要感官——眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、手和脚。这些“好宝贝”不仅是孩子们感知世界的窗口，更是他们成长和学习过程中不可或缺的伙伴。

本主题活动的设计围绕着让孩子们在实际操作中体验、探索 and 发现，通过视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉以及运动感觉等多种方式，全方位地感知和理解周围环境，在活动中收获快乐、知识和成长，学会珍惜和保护自己的身体。

## 第十二周工作计划

班级：小4班 实施主题：六个好宝贝 日期：4月27日-5月2日 带班老师：黄、姚、许老师

|                |                        |                                                                                                                                                                                                                            |                         |                    |                      |          |   |
|----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------|----------|---|
| 工作要求           |                        | 1. 较细致地观察图片，学习正确运用方位词“上面、下面、里面、旁边”及短句。（主题目标）<br>2. 感受歌曲结构中的间奏，能边演唱、边合拍地做拉手跳舞和拍手的动作。（主题目标）<br>3. 能细致观察卡片上的内容，并快速找出与范例相同的卡片。（主题目标）<br>4. 逐步培养与同伴友好相处的能力，做到共同分享、用适宜的方式解决矛盾。（常规目标）<br>5. 了解眼睛的外部特征，知道眼睛可以看见东西，懂得保护眼睛的方法。（保育目标） |                         |                    |                      |          |   |
| 星期<br>内容       |                        | 日                                                                                                                                                                                                                          | 一                       | 二                  | 三                    | 四        | 五 |
|                | 接待                     | 1. 热情接待幼儿，与幼儿打招呼，引导幼儿进行同伴间的互动。<br>2. 进行二次晨检，了解幼儿身体情况、检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。                                                                                                                                                      |                         |                    |                      |          |   |
| 晨间<br>活动       | 晨间<br>游戏               | 1. <b>签到</b> ：能较为主动地签到，并选择当日游戏区域。<br>2. <b>重点区域</b> ：生活区：《果汁铺》，提供果汁粉、一次性勺、纸杯等，引导幼儿搅拌调配果汁。<br>美工区：提供颜料，鼓励幼儿大胆地在废旧纸盒上面涂画。<br>3. <b>晨间谈话</b> ：怎么保护五官、我们的眼睛、有趣的拍照游戏等。                                                          |                         |                    |                      |          |   |
|                | 户外<br>锻炼               | 1. 队列练习：学习排成两列纵队，听口令做前平举，前后保持一臂距离。<br>2. 律动、早操：师幼一起律动、早操，愿意努力将动作做到位。                                                                                                                                                       |                         |                    |                      |          |   |
|                |                        | 集体游戏：吹泡泡<br>尝试前进后退                                                                                                                                                                                                         | 集体游戏：揪尾巴<br>尝试快跑和躲闪     | 集体游戏：搭山洞<br>尝试钻爬   | 集体游戏：赶小羊<br>尝试用脚控制球  | 五一<br>放假 |   |
|                |                        | 分散活动：重点指<br>导探索骑行控制间<br>距                                                                                                                                                                                                  | 分散活动：重点指<br>导安全有序玩滑索    | 分散活动：重点指<br>导有序玩蹦床 | 分散活动：重点指<br>导定点投掷的力度 |          |   |
| 学习<br>活动       | 语言：调皮的小<br>老鼠<br>学习方位词 | 健康：亮亮的眼<br>睛<br>了解眼睛的作用                                                                                                                                                                                                    | 音乐：洋娃娃和<br>小熊跳舞<br>感受间奏 | 社会：小熊拍照<br>练习快速配对  |                      |          |   |
| 上午<br>游戏       | 游戏活动                   | 游戏活动                                                                                                                                                                                                                       | 美术室：重点指<br>导制作粘土花朵      | 区域活动               | 生活室：重点指<br>导制作果汁     |          |   |
| 下午<br>户外<br>活动 | 二楼建构：重点<br>指导搭建桌椅      | 游戏活动                                                                                                                                                                                                                       | 照相馆：重点指<br>导按卡片摆姿势      | 游戏活动               |                      |          |   |
| 日常<br>生活       |                        | 1. 在日常生活中，帮助幼儿识别并命名自己的六个重要感官（眼耳口鼻手脚），理解每个感官的基本功能，并学会简单的保护方法。<br>2. 引导幼儿识别基本的食物味道（甜咸酸苦），鼓励尝试多样化健康饮食，培养良好饮食习惯。                                                                                                               |                         |                    |                      |          |   |
| 家长<br>工作       |                        | 1. 建议家长利用睡前或餐后时间，与孩子共同阅读关于感官探索的绘本，增进亲子关系、理解感官的作用和保护方法。<br>2. 建议家长教导孩子正确的洗手方法，强调饭前便后洗手的重要性，培养良好的个人卫生习惯。                                                                                                                     |                         |                    |                      |          |   |
| 环境<br>创设       |                        | 1. 创设主题墙《六个好宝贝》，版块分为感官图标、探索墙、感官故事角、创意作品展等。<br>2. 结合本次主题，对班级环境进行适当调整、区域操作材料进行针对性投放。                                                                                                                                         |                         |                    |                      |          |   |
| 本周<br>反思       |                        |                                                                                                                                                                                                                            |                         |                    |                      |          |   |