

主题目标:

主题一：我们在春天里（实施：4周）

主题目标：

1. 探究、发现春天万物生长的奥秘，初步了解自然与人们生活的密切关系，尊重并珍惜生命，亲近自然，保护环境。
2. 对自己感兴趣的问题能进行持续探究，综合运用观察、比较、记录、统计等方式，发现并了解季节变化的周期性。
3. 充分感受春天的美好，能用多种方式创意表达自己对春天的发现与喜爱。
4. 在探秘活动中，能与同伴协商合作，共同解决问题，在互动中建立积极的伙伴关系。会运用多种绘画工具和材料，并能创造性地运用。
5. 用连贯优美、活泼轻松的不同唱法表现四三拍歌曲的不同特点，体验通过探索学习歌曲的成功与快乐感。
6. 积极参加郊游、种植活动，会用多种形式充分表达自己的经验、经历和情感，提高讲述、绘画、表演等能力。
7. 学习用目测和自然测量的方法，比较、区别物体的远近，并会用表格的形式进行记录初步认识时钟，认识整点和半点。
8. 详细解说自己的活动计划，一起回顾他们的计划和完成情况，分析原因并调整。尝试有计划地安排自己的活动，如尝试安排周末的活动或日程安排。
9. 能选择自己喜欢的语句表达对春天的感受和体验，会恰当的利用材料，创造性的表现春天的主要特征。
10. 会观察、欣赏风筝，感受对称美，运用色彩深浅搭配，画出鲜艳美丽的风筝，初步学习制作简单的风筝，体验自制玩具的乐趣，体会合作力量大。

周计划:



苏州市吴中区吴淞江实验幼儿园

Wu Song Jiang Shi Yan You Er Yuan

第 九 周工作计划

班级: 大2班 实施主题: 我们在春天里 日期: 4月7日—4月11日 带班老师: 陈、府老师

工作要求	1. 理解诗歌中的比喻手法并运用语言表达自己对春天的感受,扩展想象。(主题目标) 2. 在交流和讨论中为春游活动出主意、想办法,愿意倾听同伴的意见。(主题目标) 3. 学会整理自己的物品,如书包、衣物等,保持个人物品的整洁和有序。(常规目标) 4. 春季是传染病高发期,养成勤洗手的好习惯,掌握七步洗手法。(保育目标)				
星期 内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿,与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检,了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间游戏	1. 签到: 按时来园签到,不迟到,并能看时间在自己学号处签到来园时间,值日生做好来园人数统计。 2. 重点区域: 科学区:提供温度计,连续观察、记录近两个月的气象情况,了解春季气温变化的规律。 阅读区:提供纸、笔以及诗歌《春天》的图片,朗诵儿歌并学习自画图标仿编诗歌。 3. 晨间谈话: 围绕春游路线、我喜欢的春季运动、班级常规等进行交谈。				
晨间活动	1. 队列练习:练习把队伍排直,在老师的口令下能神气的踏步。 2. 律动、早操:师幼一起做律动、早操,精神饱满,动作有力。				
户外运动	集体游戏: 钻山洞 发展钻的能力 分散活动: 重点指导在一定的有序爬	大循环	集体游戏: 我是特种兵 锻炼手臂力量 分散活动: 重点指导下滑的时候收腿往前滑	大循环	集体游戏: 小羊搬家 发展跨跳和快速跑 分散活动: 重点指导单脚连续往前跳
学习活动	健康: 划船 手部大肌肉,协调性	语言: 春天 比喻手法,表达	科学: 茶叶 观察、比较,中国茶文化	美术: 小蝌蚪找妈妈 区分故事情节,并用绘画表现	社会: 春游计划书 规划春游活动
上午游戏	二楼建构:重点指导建构春天的公园	种植区:重点指导幼儿观察春天植物的变化	区域游戏	区域游戏	区域游戏
下午户外活动	户外写生:重点指导绘画春天的花朵	科发室:重点指导感受光和影子的形成原理	骑行游戏:重点指导能骑过一定高度的较窄坡道	图书室:重点指导描绘绘本中春天的景物	角色游戏
日常生活	1. 散步时,引导幼儿看一看、摸一摸、闻一闻,感受春天的气息。 2. 引导幼儿用正确的方法搬椅子,不拖、拉椅子。				
家长工作	1. 请家长平时注意引导孩子观察、了解春季人们的传染病的预防措施等,预防孩子感冒,提醒多喝水等。 2. 请家长和孩子一起收集与春天有关的故事、图片、视频,丰富孩子对春天的认知。				
环境创设	继续丰富班级表演区环境,如纱巾、报纸、塑料薄膜等,引导幼儿选择自己喜欢的材料进行装饰,扮演昆虫,进行表演。				

悦·童年 活·教育

表扬栏:

上课表现好

朱昱 沈馨悦 薛俊杰 王蕴文

午睡表现好

吴宸希 蒋佰馨 彭帅霆 袁子惠

内容摘录：

春天

春天是一本彩色的
书—

黄的迎春花，
红的桃花，
绿的柳叶，
白的梨花…

春天是一本会笑的
书—

小池塘笑了，
酒窝圆又大；
小朋友笑了，
咧开小嘴巴……

春天是一本会唱的
书—

春雷轰隆隆，
春雨滴滴答，
燕子唧唧唧，
青蛙呱呱呱……

育儿知识：



如何鼓励幼儿自己的事情自己做

我国教育家陈鹤琴先生说：“凡是孩子自己能做的事，让他自己去做。”这不仅对培养孩子的独立性、自理能力很重要，同时也培养了孩子的责任感，使孩子能对自己的生活、行为负责。

现代的孩子劳动情况普遍较差，一方面因为他们自己缺乏主动劳动的精神，更主要的一方面是家长对孩子的教育上普遍存在着重智轻德的倾向。加之有些家长对孩子的溺爱，许多孩子自己应该和可以去做的事家长都包办代替了。

儿童心理学研究表明：幼儿期心理活动的主动性明显增加，凡事喜欢说“我能”、“我自己来”喜欢自己去尝试体验。我认为成人要珍视孩子的这种独立愿望，并抓住这个关键期，鼓励引导孩子做些力所能及的事，如吃饭、穿衣、叠被、系鞋带、整理图书等。注意从孩子力所能及的事开始培养孩子的独立自理的能力。

一、学会自理

要求孩子玩完玩具自己负责收拾，放在固定的地方。孩子没有管理好自己的玩具，想玩某种玩具找不到时，家长不要轻易替他寻找，而要借此机会进行教育。家长可以问孩子：“玩具玩完应该自己收的，想一想，你把这个玩具放在哪里了？”这样不仅可以让孩子意识到自己的事情自己做，还可以培养他们独立的自理能力。

二、承担简单的家务劳动

孩子虽小，也能够做一些力所能及的家务事。例如：可以在饭前摆放碗筷；擦桌椅；

扫地；倒垃圾；洗自己的小件衣服。作为家长一定要坚持孩子自己去完成，切莫代劳。

三、自我服务劳动

自我服务劳动是孩子照料自己的生活、保持环境整洁卫生的劳动。作为大班的孩子自我服务劳动的要求是：学会洗手、洗脸、刷牙、洗脚、剪指甲等；能初步搞好个人卫生；能穿脱衣服，系鞋带；学会削铅笔、包书皮；能对自己的学习用品进行分类整理和保管。

由于幼儿做事坚持性差，在培养“自己的事情自己做”方面需要老师和家长经常提醒，适时鼓励，增强幼儿学习做事的兴趣，使孩子初步养成做事有始有终、负责到底的良好习惯。

总之，教孩子学会自己的事情自己做，不仅能培养幼儿的独立性，还能培养幼儿爱劳动的品质。这对幼儿的成长是具有积极作用。