



## 第 八 周 工 作 计 划

班级：大5班 实施主题：我找到的春天 日期：3月31日—4月3日 带班老师：张、沈老师

工作要求	1. 积极参加马拉松活动，会用多种形式充分表达自己的经验、经历和情感。（主题目标） 2. 养成观察记录的习惯，学会用简图等方式记录探索发现的过程和现象。（主题目标） 3. 知道保护视力，不在光线太强、太弱和阳光下看书、绘画。（保育目标） 4. 能安静地参加区域活动，能实现同伴间的交流合作，并有次序的收放玩具。（常规目标）				
星期内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿，与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检，了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间活动	晨间游戏 1. <b>签到</b> ：能初步看懂电子时钟，会根据时间进行签到。 2. <b>重点区域</b> ：科学区：昆虫大不同：提供蜻蜓和蝴蝶的标本、放大镜等，引导幼儿用放大镜细致观察昆虫标本；美工区：创意花草纸：提供餐巾纸、水、植物胶等材料，收集幼儿喜欢的自然材料，制作花草纸等。 3. <b>晨间谈话</b> ：马拉松计划书、春天在哪里等等。				
	户外锻炼 1. 队列练习：能自如的从一路纵队变成四路纵队。 2. 律动、早操：师幼一起律动、早操，要求动作合拍有力，会变换队形。 集体游戏：你追我赶 快跑过障碍 分散活动：重点指导 踢踏跑				
学习活动	<b>科学：</b> <b>蚕宝宝成长记</b> 了解蚕宝宝的习性	<b>语言：</b> <b>毛毛虫日记</b> 了解毛毛虫的习性	亲子马拉松	<b>社会：</b> <b>小宝过清明</b> 了解清明习俗	清明节放假
上午游戏	区域活动	区域活动		区域活动	
下午户外活动	玩水：重点指导捞小蝌蚪	沙池：重点指导挖造尹山湖	农乐园：重点指导挖菠菜	图书室：重点指导整理图书	
日常生活	1. 幼儿在散步等活动中观察和发现过蚂蚁等小昆虫，并产生探秘的愿望。 2. 比较、认知常见植物的名称和种类，了解常见的野菜，尝试制作美食。热爱大自然，了解动物筑巢的不同方式和形式。				
家长工作	1. 建议家长带幼儿进行连续探秘春天的亲子远足，每次可以针对不同的关注点制订不同的计划。 2. 在家长的引导下，幼儿自主做一些计划表，并能够按照计划认真实施，强化幼儿的时间观念。				
环境创设	1. 更换“家长园地”的内容，介绍本主题活动的目标、内容、配合事项。 2. 提供布、针、橡皮泥等多种工具与材料，进行有关“春天”的小制作。				
本周					



苏州市吴中区吴淞江实验幼儿园

Wu Song Jiang Shi Yan You Er Yuan

反思



## 如何培养孩子阅读兴趣

3—6岁是幼儿语言发展的关键期，创设良好的语言环境是促进幼儿语言发展的重要途径。我们都知道，书籍是智慧的结晶，阅读会伴随着思考，能让孩子的思维更加的开阔，眼界更加的宽广，一个爱读书的孩子将来在思考问题的时候肯定会更加的全面和客观。

可是，阅读的意义是什么呢？到底怎么能让孩子爱上阅读，培养良好的阅读习惯呢？

阅读丰富了孩子的词汇，习得完整规范的语言，促进幼儿语言表达能力和理解力的发展。好的阅读兴趣、方法、习惯对幼儿以后的成长非常重要。在阅读活动中，可以让幼儿逐渐了解到阅读的基本程序。逐步形成观察、想象、思考、听读一整套方法。

爱读书的孩子有仁爱心，能为他人着想。他们也会更擅长在家庭、学校和社会中的人际交往。有良好阅读技能的孩子更能经得起人生的考验，懂得应付危机和挫折，情绪上较为平稳和愉快。

爱阅读的孩子视野远大，心胸广阔。因为他们通过书中古往今来的生活实例，获得丰富的体验和感悟，因此能从多角度、高屋建瓴地看待问题。

书中的世界广阔无限，充满了想象、好奇与机遇。在阅读图书时，不仅提供给孩子直观的图像，孩子在阅读时要观察，再通过想象、逻辑思维进行加工，从而理解画面的内容。图文并茂的画面有利于提高孩子的理解能力、观察力和想象力。阅读可培养批判性思考能力。对于书中的情节、画面、任务等，孩子都能边读边吸收，边分析边理解。

孩子阅读过程中会把注意力集中在画面上能够较长时间静坐、有利于逐步提升注意力、不稳定和不持久的状况。

阅读过程中，孩子可以感受到不同的艺术风格，还可以把人物、情节等自己喜欢的部分进行表演展示、绘画、歌唱等艺术活动，让孩子熟悉各种的艺术形式和收获表现的成就感，更重要的是发展了孩子的艺术想象创造力。阅读中孩子进行的角色扮演和故事创编，可以让孩子的表现力、模仿力都得到锻炼和发展。



表扬积极举手的小朋友：

李伯言、钱立诚、何一唐、李奕泽

唐文昊、张子墨、周梓好、韩骞羽

颜子奕、李诺、陆静怡、邹茉

时依依、王昭好、郑锦瑞、陈钰潞

