## 第 七 周工作计划

班级: 大5班 实施主题: 我找到的春天 日期:3月24日—3月28日 带班老师: 张、沈老师

				791.0 / 1 Z I I O / .			
工作要求		1. 感知和发现春季气温、生物生长的变化等,感受春天生机勃勃的景象。(主题目标) 2. 用连贯优美、活泼轻松的不同唱法表现四三拍歌曲的不同特点,体验通过探索学会歌曲的成功与快乐感。(主题目标) 3. 知道气温升高,能够感知自身冷热来穿脱衣物,预防感冒。(保育目标)					
		4. 养成观察记录的习惯, 学会用简图等方式记录探素发现的过程和现象。(常规目标)					
星期内容		_	11	111	Д	五	
	接待	1. 热情接待幼儿,与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检,了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。					
晨间	晨间游戏	1. <b>签到</b> :能初步看懂电子时钟,会根据时间进行签到。 2. <b>重点区域</b> :建构区:春天的公园:提供积木、自制的花草、装饰物、胶粒等,用装饰的方法搭造小亭子的屋顶,并能用辅助物进行装饰,表现春天公园的景象;美工区:春天的植物:提供油泥、皱纹纸、树枝、颜料、线、胶水、彩笔等,用树枝等制作春天的花、树,用对称的方法制作简单的风筝。自由表现对春天的认识等。 3. <b>晨间谈话</b> :我了解的春天、预防感冒等等。					
活动		1. 队列练习:能自如的从一路纵队变成四路纵队。 2. 律动、早操:师幼一起律动、早操,要求动作合拍有力,会变换队形。					
		集体游戏: 交替踩球 动作标准踩球 分散活动: 重点指导 障碍运球	阳光大运动	集体游戏:动洞 锻炼上肢力量 分散活动:重点指 导双手交替过云梯	阳光大运动	集体游戏:翻身越岭 有序过障碍 分散活动:重点指导 攀爬大树	
学活		语言:春天是一 本书 了解春天	<b>科学:春天来了</b> 感知春天	音乐: 歌唱春天 学唱歌曲	<b>健康: 预防感冒</b> 知道感冒症状	综合: 准备去远足 讨论远足	
上游		区域活动	区域活动	区域活动	区域活动	区域活动	
下午户外活动		骨碌碌小山坡: 重 点指导捉迷藏	户外建构: 重点 指导搭建春天的 公园	沙池: 重点指导 堆砌连绵山脉	美术室: 重点指导绘画开往春天的小汽车	图书室: 重点指导整理图书	
日生	常活	1. 散步时,引导幼儿到种植地进行观察和记录,感受植物的变化,并用绘画的形式记录下来。2. 晨谈时,鼓励幼儿说说感冒的症状,了解感冒的特点,知道预防感冒的方法。					
家工		1. 建议家长在下春雨时鼓励孩子走一走、摸一摸、看一看,用多种感官感受春天的特点。2. 请家长注意引导孩子了解春季人们的传染病的预防措施等,预防孩子感冒,提醒多喝水					
环创		1. 更换"家长园地"的内容,介绍本主题活动的目标、内容、配合事项。 2. 提供布、针、橡皮泥等多种工具与材料,进行有关"春天"的小制作。					

本周	<b>周</b>	
反思	思	

## 如何培养幼儿能动性

在长期的教育实践中,我们发现,对于儿童来说,自主是最重要的成长力。自己的事情自己作主、自己负责,既是儿童成长发展的成果,也是他们持续发展不可或缺的核心能力。要培养孩子的自主能力,就要让他们"在游泳中学会游泳",在实践中进行锻炼,经历从独立到自理的过程。教师和家长作为儿童成长的陪伴者,应深入探寻儿童成长规律,帮助他们培养积极的自主意识、发展理性的自主行为。

首先, 要用温暖陪伴培育儿童自主管理的意识。

陪伴的实质是建立一种亲密的依恋关系,这种关系可以带给儿童安全感和幸福感。现实中,有些家长把陪伴变成了"包办",在家里不让孩子做家务,在学校里不让孩子参与班级事务。如此,孩子就会错过参与自我管理的许多机会,久而久之也将失去自主发展的动力。给予儿童温暖的陪伴,就要让他们在体验丰富多彩的现实生活中,不断提高生活能力。在生活中学会合理安排时间、分辨轻重缓急,学会对自己的事情负责,逐步培养起自主管理的意识。

同时,要用理性坚持培养儿童自主学习的能力。要想获得主动、积极的自主学习能力,需要长期坚持和循序渐进。 事实上,学习需要兴趣,但不能只是最初的好奇,更要在学和做的过程中体会酸甜苦辣。**只有经历磨练,才能激发深层的热爱。** 

"双减"之后,孩子们有了更多的自主时间,可以参与艺术实践、家务劳动、体育锻炼等。值得注意的是,家长们应以理性地坚持给予儿童指导和激励,帮助他们持之以恒,锻炼成长的毅力。

此外,还要用积极对话培植儿童自主成长的精神。著名教育家陶行知说,"生活即教育"。丰富多彩的家庭生活和校园生活是儿童精神成长的沃土。儿童自主成长的精神力量需要教育者细心洞察、精心呵护、耐心浇灌。家长和教师应一起努力,用积极地对话营造温暖的教育。在丰富的劳动实践、文化学习、体育锻炼、社会交往、阅读分享、亲近自然等过程中增进与孩子的情感交流,以积极向上的精神力量培养孩子自主成长的能力。

