

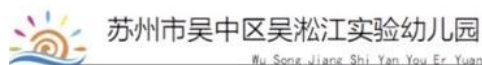
主题目标:

主题一：最后一学期（实施：4周）

主题目标：

1. 回顾在园三年生活中印象深刻的事，为自己与同伴的成长感到欣喜；知道自己再过一个学期就要成为小学生了，对小生活有初步的了解，并充满向往。
2. 知道在学习的道路上会遇到很多困难，能正确对待困难，并坚信通过自己的努力，困难一定能被克服。
3. 正确认读 10 以内的阿拉伯数字，能发现生活中数字的多种用途，以及数字在人们生活中的实际意义。
4. 知道科学家的职责，萌发做科学家、愿意为人类进步做出贡献的愿望；了解简单的自然现象形成原因，喜欢做科学小实验。
5. 学习用折剪的方法将平面图形二等分、四等分，并重叠验证部分和部分、部分和整体的关系。
6. 朗诵儿歌时发音清晰响亮，尝试有表情地朗诵；尝试在美术欣赏活动中观赏名画，愿意表达自己的观后感。

周计划:



苏州市吴中区吴淞江实验幼儿园

Wu Song Jiang Shi Yan You Er Yuan

第 五 周工作计划

班级: 大2班 实施主题: 最后一学期 日期: 3月10日—3月14日 带班老师: 陈、府老师

工作要求	1. 知道在遇到问题或困难无法自己解决时,可以主动寻求帮助,理解求助是解决问题的好方法。(主题目标) 2. 学习用绘画的方法表达自己的问题。(主题目标) 3. 懂得维护班级的环境整洁,爱护玩具及班级内物品。(常规目标) 4. 午睡时,知道要将外套、裤子脱掉,并叠放整齐。(保育目标)				
星期内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿,与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检,了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间游戏	1. 签到: 按时来园签到,不迟到,并能看时间在自己学号处签到来园时间,值日生做好来园人数统计。 2. 重点区域: 科学区: 提供表格、1-7 的数字、幼儿会做的事的图片若干,引导幼儿按自己的需要在表内规划一周计划,并请老师拍照打印,或自己用绘画的形式记录下来。 美工区: 提供树叶、纸张、各种笔、彩带、打孔机等,鼓励幼儿通过绘画有特色的纹路及图案来制作书签。 3. 晨间谈话: 围绕我的问题、遇到困难怎么办、班级常规等进行交谈				
晨间活动	1. 队列练习: 练习把队伍排直,在老师的口令下能神气的踏步。 2. 律动、早操: 师幼一起做律动、早操,精神饱满,动作有力。				
户外运动	集体游戏: 小兔摘苹果 向上跳及行进跳 分散活动: 重点指导 单双脚交替跳	大循环	集体游戏: 我是特种兵 锻炼手臂力量 分散活动: 重点指导 下滑的时候收腿 往前滑	大循环	集体游戏: 快乐骑行 发展腿部力量 分散活动: 重点指导 绕障碍骑行
学习活动	体育: 贴烧饼 沿曲线追逐跑	语言: 我们班有个小问号 学习儿歌,并能把自己的问题提出来	科学: 我们居住的地方 认识、了解地球,爱护地球	美术: 我的问题 用绘画表达自己的问题	社会: 求助 知道遇到困难时可以求助
上午游戏	乐高: 重点指导合作建构班级物品	户外写生: 重点指导幼儿绘画幼儿园的设施	区域游戏	区域游戏	区域游戏
下午户外活动	户外写生: 重点指导幼儿绘画幼儿园的教学楼	科发室: 重点指导感受混色	饲养区: 重点指导观察饲养区动物的习性	图书室: 重点指导阅读时能自主看图讲述	角色游戏
日常生活	1. 鼓励幼儿养成爱劳动、爱生活、负责任的良好习惯和品质。 2. 引导幼儿有序排队用餐,不拥挤、不打闹。				
家长工作	1. 请家长协助在家中指导孩子观看电视合的天气预报节目,了解气象符号和天气情况。 2. 请家长在家与孩子讨论遇到问题时可以怎么解决,让孩子学会自主解决问题。				
环境创设	1. 提供各类图文并茂的图书,丰富阅读区,与幼儿共同分类制作标记,如正确地看书的图示。 2. 布置主题墙“最后一学期”,完成“小问号”版块内容。				

悦·童年 活·教育

表扬栏:

上课表现好

何弈晗 朱昱 薛俊杰 袁子惠

吃饭表现好

张航赫 彭帅霆 沈宇青 陈启芯

内容摘录：

故事：小熊图书馆

小熊开设了一家图书馆，里面有许多不同类型和功能的书籍，包括大的、小的、圆的、撕不破的等。小熊希望将这些书分享给他的朋友们。他首先遇到了小刺猬，小刺猬因为身上的刺可能会弄破书而感到困扰，小熊给了她一本撕不破的书。接着，小熊遇到了小燕子，小燕子因为书太重而拿不动，小熊给了她一本轻如羽毛的书。之后，小熊遇到了小鱼，小鱼因为书不能碰到水而烦恼，小熊给了她一本不怕湿的书。小熊还遇到了小老鼠和小蚂蚁，帮他们解决了书太大、太重的问题。

育儿知识：



孩子发脾气，家长要“善”待

现实生活中，对于家长来说，孩子发脾气是一件令人十分头疼的事情。面对发脾气的孩子，父母很多时候都束手无策，甚至弄得自己一点脾气都没有。那么，采取什么办法能让发脾气的孩子冷静下来呢？这的确是一门学问。

发脾气也是孩子对父母要求的一种反应方式。国外有心理学家把孩子发脾气区分为两种类型：操作性发脾气和气质性发脾气。

操作性发脾气是指孩子通过发脾气来让父母给他们想要的东西。比如，到超市购物，自己想要玩具没有得到满足，有些孩子就会倒地耍赖，希望得到玩具。

气质性发脾气是指孩子气质中的某方面受到侵犯，所以做出强烈的愤怒反应。比如，出去玩的时候，事先说好的行程安排突然改变，适应力差的孩子就可能会发脾气；对某些面料敏感的孩子，就可能会因为穿衣服的事情爆发情绪。

哭闹威胁不能迁就。

操作性发脾气，孩子大多都有明显的意图和目的，如果得不到自己想要的东西，他们就会采用发脾气的方式来逼迫父母满足自己的要求。表面上是在哭闹，实质上是在威胁。遇到这种类型的发脾气，如果父母一味地迁就孩子，无止境地满足孩子，就会让孩子意识到只有通过发脾气才能得到自己想要的东西。久而久之，除了发脾气，孩子就无法学会通过其他方式合理表达自己的需求。在这种情况下，父母最好的做法就是坚定地拒绝孩子的要求。同时，也要想办法转移孩子的注意力，让孩子不再纠结于自己想要得到而父母不允许的东西。

对发脾气的冷处理。

如果孩子双手乱舞，跺脚蹦跳，出言不逊，可以冷处理，认真冷静地倾听他们诉说心中的不满甚至愤怒，不要过多地进行干预，更不要针锋相对地给以回击。如果孩子有伤害自己或家人以及毁物行为时，一定要及时制止，同时注意保护孩子和自己。可以抓住孩子的双手，严肃地大声说：“我不想让你伤害自己和别人，你会很后悔的。”孩子很可能会拼命挣扎，但一定不能松手。总之，要把破坏程度降到最低限度。孩子在叫喊挣扎的过程中，会开始发抖、出汗，直到渐渐平静下来。一旦平静下来，孩子意识到自己刚才伤害了别人及自己，或毁坏物品，会非常懊悔。

父母则应帮他分析自己行为的失当之处。