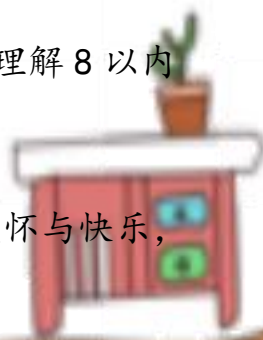


主题目标

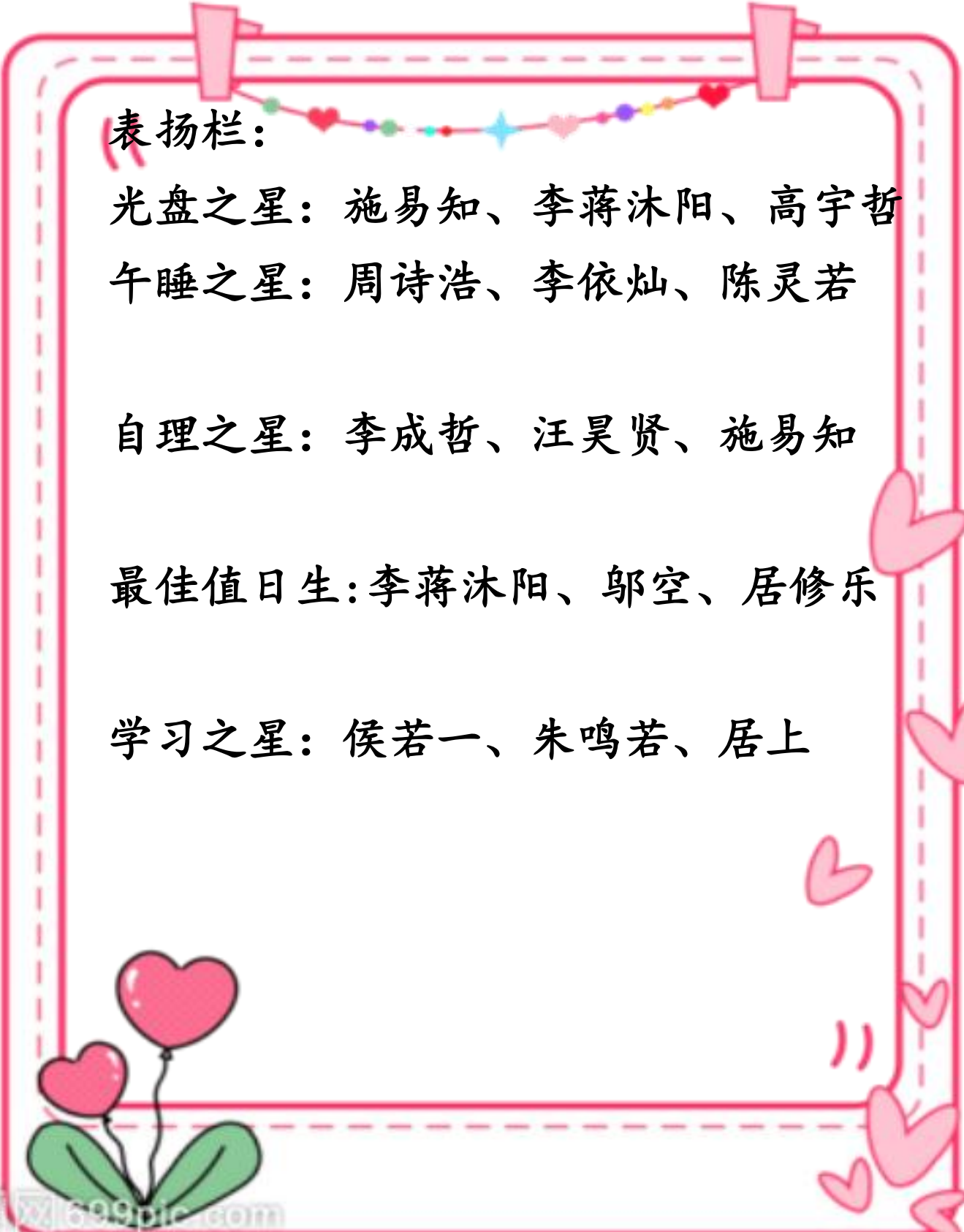
1. 知道自己长大一岁了,在新学期里要不断进步,会做更多的事情(用筷子吃饭,系鞋带,大便后会用手纸擦干净等),有积极向上的愿望。
2. 愿意保持愉快的心情,乐意尝试用多种方法让自己和别人(同伴、家人)快乐。
3. 尝试自己制作标记,会用废旧材料进行小制作。(如灯笼、各种表情面具、开心帽等)
4. 能有感情地朗诵儿歌,理解并仿照儿歌的结构大胆想象,进行仿编。
5. 能听信号有精神地走和跑,学习新操,动作有力、到位。
6. 初步会唱八分休止符,唱准附点音符。
7. 正确感知 8 以内数,认识数字 8 及其表示的实际意义。理解 8 以内自然数前后两数的关系。
8. 会通过多种途径和方法认识家庭,体验家庭的温暖、关怀与快乐,有爱父母、爱长辈以及爱家庭的情



第 五 周工作计划

班级：中 2 班 实施主题：你快乐，我快乐 日期：3 月 9 日—3 月 15 日 带班老师：包、姚老师

工作要求		1. 会通过多种途径和方法认识家庭，体验家庭的温暖、关怀与快乐，有爱父母、爱长辈以及爱家庭的情感。（主题目标） 2. 能使用表现对他人的爱，能够关心周围的人。（主题目标） 3. 能熟练地使用筷子，吃饭不挑食，保持周围卫生整洁。（保育目标） 4. 合理安排一日生活，做到动静结合，提醒幼儿不做危险动作。（常规目标）				
星期	内容	一	二	三	四	五
	接待	1. 热情接待幼儿，与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检，了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间活动	晨间游戏	1. 签到 ：能根据指示找到教室，在班级门口按学号进行签。 2. 重点区域 ：科学区：提供小实验的材料、拼图、雪花片等材料，引导幼儿动手操作。 美工区：提供勾线笔、彩纸、画册等，鼓励幼儿通过多种艺术形式描绘自己的成长。 3. 晨间谈话 ：我的成长、新学期期待等。				
	户外锻炼	1. 队列练习：能根据学号顺序排队，排队时候注意力集中。 2. 律动、早操：师幼一起律动、早操，要求动作合拍有力，会变换队形。				
		集体游戏：抛接球 锻炼手臂力量	集体游戏：兔子跳 尝试跑跳	集体游戏：打鸭子 躲避球	集体游戏：丢手绢 反应速度、热身	集体游戏：手脚同行 锻炼手部腿部力量
		重点指导：攀爬	体能大循环	重点指导：蹦床	体能大循环	重点指导：滑索
	学习活动	社会：爸爸你真棒 能感受家人对自己的爱并表达爱	艺术：我的好妈妈 能够用多种形式绘画妈妈的画像	科学：哪条路最长 能通过测量的方式比较长短	语言：花边帽子当妈妈 能够清晰流畅地复述某个情节	健康：小乌鸦爱妈妈 理能够尝试听信号跑
	上午游戏	美术室	区域游戏	科发室	角色游戏	区域游戏
	下午户外活动	角色游戏	角色游戏	乐高	种植区	二楼建构
日常生活		1. 引导幼儿收集春天的物品装饰教室，教室开窗通风预防传染病。 2. 引导幼儿学习自我保护和自我管理，不做危险的动作。				
家长工作		1. 向家长发出开学的温馨提示，提醒家长在家协助幼儿学习使用筷子。 2. 家长来帮助幼儿练习升旗仪式发言。				
环境创设		1. 与幼儿共同布置主题墙《你快乐，我快乐》内的第 4 板块内容。 2. 创设温馨安全的心理氛围，适当补充区域材料。				



表扬栏：

光盘之星：施易知、李蒋沐阳、高宇哲

午睡之星：周诗浩、李依灿、陈灵若

自理之星：李成哲、汪昊贤、施易知

最佳值日生：李蒋沐阳、邬空、居修乐

学习之星：侯若一、朱鸣若、居上



育儿知识

保持让孩子听读能够孩子集中注意力，有害于扩展孩子的词汇质，并能激励设想，拓铺视线，丰盛孩子的感情。同时，讲故事也有良多学识的：首先，讲的故事要合适孩子的智力水平。这表示在时光不能太长，原子弹之父的悲剧人生：反对核武器用于战争，时间长了，孩子轻易注意力疏散。另外，还要留神果我而宜，孩子若能注意力集中，多道一会儿也不妨，若分心了赶紧刹住。

一、对中班幼儿感知觉培养核心理健康学习。

中班幼儿的家长同样应维护佳孩子生理器民，无意识的练习幼儿视觉、触摸觉、空间知觉、时间知觉。

★可有意识、有打算地训练幼儿的听力，平时要按期丈量幼儿听力情形，及早医治跟防备。

★让孩子逐渐识别：红、黄、橙、绿、地蓝、蓝、紫等色，并逐步按名称选色及按色彩讲名称。

★教孩子用手摸，鉴别物体的精细、软硬、轻沉、毛糙、润滑。

★用捉迷躲或找物的游戏培养孩子逐步分辨高低、前后、左左。如用同种物体摇成不共的空间地位，让幼儿指出方位。又如用娃娃晃成一上一下、一前一后、一左一右等。

★家长可以通功率领孩子干一些察看记载去培育孩子的时间知觉。如带孩子视察母鸡→生蛋→孵小鸡→母鸡带小鸡的图片，并讲出先后次序。还可以通过故事、童话等辅助幼儿掌握“从前”、“很久良久”、“起初”、“开端”、“停止”等词汇。

二、对中班幼儿念维造就中的口理健康教育。

中班幼儿感知动作思维水平很高，他们可边动息边说边记，形象思维占主导地位，但逻辑思维程度差，处于萌芽状况。他们掌握名物概思时能概括没什物重要特征，特殊是功能特点。野长可以常常取孩子玩“找错”的游戏，如家长讲“马是拉车的”幼儿讲“对，马是拉车的”，“水果是抛掉的”，“错，水果是吃的”。中班的词汇把握也跟着年纪增添，这为幼儿心头语言书面语言的倒退发明了条件，有前提的家长可以让幼儿教书法、学画绘、学语言。

家长对孩子还可以对症下药地讲故事，对胆小的孩子可多讲些英勇成功的故事；对从私的孩子讲些使己孤单的故事。家长讲故事比老师更替主要，由于家长可以依据大家孩子的共性，有针对性地抉择故事，入言有效的教导。

还应注意，家长讲故事的语言要活泼。有的家长故事选材赖，可是，他们不是在将故事，而是在依照书上的文字一个一个地想。因为孩子对书点语言不熟习，有的甚至听不懂，听听就没意思了。最恶在讲的进程中多用象形字、象声字，必要时应顿挫抑扬、载歌载舞，只有本人讲的津津有味，孩子才干听的津津乐道。