

周计划:



苏州市吴中区吴淞江实验幼儿园

Wu Song Jiang Shi Yan You Er Yuan

第十七周工作计划

班级: 大2班 实施主题: 拥抱冬天 日期: 12月23日—12月27日 带班老师: 陈、府老师

工作要求	1. 认识挂历,初步了解挂历的构成要素,能准确的圈出规定的月份和日期。(主题目标) 2. 能用语言表述人们过冬的方式与冬天里的活动。(主题目标) 3. 能主动参与到区域活动中,活动结束后整理好玩具和物品。(常规目标) 4. 在户外活动后、吃饭前能勤洗手,减少冬季流感及其他疾病的传播。(保育目标)				
星期内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿,与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检,了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间游戏	1. 签到: 按时来园签到,不迟到,并能看时间在自己学号处签到来园时间,值日生做好来园人数统计。 2. 重点区域: 美工区:提供油画棒、水彩颜料、毛笔,先用油画棒画出雪山风景,再用水形颜料在雪山上平涂,探索油水分离画的简单技巧,感知油水分离画的奇妙。 数学区:提供若干立方体积木拼搭组合的记录单,立方体积木若干,引导幼儿按记录单拼搭积木,并数一数一共有几块,将结果记录在记的单上。 3. 晨间谈话: 围绕我见过的挂历、天气寒冷我不怕、班级常规等进行交谈。				
	晨间活动	1. 队列练习:练习把队伍排直,在老师的口令下能神气的踏步。 2. 律动、早操:师幼一起做律动、早操,精神饱满,动作有力。			
户外运动	集体游戏: 钻山洞 发展钻的能力	大循环	集体游戏: 运水游戏 在一定的高度行走	大循环	集体游戏: 小兔摘苹果 向上跳及行进跳
	分散活动: 重点指导在一定的高度有序钻爬		分散活动: 重点指导尝试多种练习平衡的方法		分散活动: 重点指导双脚并拢左右跳
学习活动	体育: 球儿最听我的话 在宽40厘米的平行线中排球走	语言: 卖火柴的小女孩 了解故事并表演	数学: 有趣的挂历 认识、了解挂历	音乐: 冬爷爷的礼物 学唱歌曲,并表现歌曲喜悦情绪	社会: 冬天里的故事 用语言表述过冬方式、冬日活动
上午游戏	一楼建构: 重点指导建构冬日的小区	户外写生: 重点指导幼儿绘画种植园的植物	区域游戏	区域游戏	区域游戏
下午户外活动	乐高: 重点指导合作建构运动小人	科发室: 重点指导探索磁铁的秘密	种植区: 重点指导观察冬季蔬菜种类	图书室: 重点指导阅读绘本《温暖的冬天》	角色游戏
日常生活	1. 根据气温及室内外的活动变化,提醒幼儿及时增减衣服;午睡和起床时能快速脱穿衣服。 2. 鼓励幼儿不怕冷、不睡懒觉,早上按时上幼儿园。				
家长工作	请家长根据孩子体质,合理调整着装,不要给孩子穿过多的衣服。				
环境创设	布置“冬天里的为什么”版块,引导幼儿用绘画或请家长记录等形式将冬天里的问题记录下来,并共同讨论与解答。				
本周反思					

表扬栏：

吃饭表现好

张航赫 顾昕玥 陆言之 沈馨悦

上课表现好

沈宇青 钱诗文 朱昱 吴诗雯

内容摘录：

卖火柴的小女孩

明天，新年的钟声即将敲响，然而，这一年最后的这个夜晚，却异常寒冷。天空漆黑如墨，大雪纷飞，仿佛整个世界都被冰雪覆盖。

在这样寒冷的夜晚，一个小女孩独自走在大街上，她的脚几乎是光着的。她身上围着一一条破旧的围裙，口袋里装着一盒盒火柴，这是她唯一的生计。然而，这一天，她一盒火柴也没有卖出去，连一块钱也没有赚到。

突然，两辆马车疾驰而来，小女孩为了躲闪，不慎摔倒。她脚上那双过大的拖鞋也飞了出去，她慌忙去找掉落的拖鞋，却怎么也找不到。

过了一会儿，小女孩看到一个男孩手里拿着她刚才丢失的拖鞋，还嘲笑着说：“好破的鞋子呀！”男孩说完，拿着鞋子就跑了。

可怜的小女孩，此刻她真的光着脚了。她身着单薄，冻得瑟瑟发抖，却仍坚持在街头叫卖。然而，大街上的人们都在忙着准备新年，谁也没有注意到这个可怜的小女孩。

周围温暖的街灯照亮了夜晚，空气中弥漫着烤鸡的香味。小女孩望着那些幸福的家庭，心中充满了羡慕和渴望。她也想回家，可是她不敢。因为她知道，如果今天一盒火柴也没有卖出去，回家一定会被父亲责罚。

小女孩找了一个墙角坐下来，把冻僵的小脚缩进了围裙里。尽管如此，她的双手还是冻得像冰一样。她拿出火柴，试图用微弱的光来取暖。

.....

育儿知识：

如何培养孩子的心理承受能力

心理承受能力是一种面对压力、困难和挫折时进行承担和化解的能力。随着社会的发展，个人生活方式和生活节奏也在快速变化，心理承受能力在人的心理生活和社会生活中的作用显得越来越重要。心理承受能力应从小培养。培养孩子的心理承受能力，可从以下几个方面着手：

一、树立独立意识，培养解决问题的能力。

研究表明，缺乏独立意识，缺乏战胜困难的信心、勇气和能力是心理承受能力差的根源所在。因此，作为父母，应尽量让孩子个人决定和处理个人的事。只要不是坏事，只要孩子能够做到，就让他们自己拿主意，自己去做。

二、表扬也应适当。

许多孩子是在充满赞扬的环境中长大的。即使孩子做了一件该做的事，周围的人总赞不绝口；孩子犯了错误，家长往往会因出于疼爱而护短。这会让孩子处处以自我为中心，任性、虚荣，常常因一些小事而吵闹。这样的孩子当然无法经得住人生道路上的困难与挫折。

三、及时地对孩子进行心理疏导。

孩子在成长的过程中，当然会不可避免地面对一些心理压力，如成绩不良，被他人威胁、侮辱、打骂，家庭的不幸等等。这时，家长对孩子进行必要的心理疏导，能使孩子对人生中的挫折有一个正确的认识，从而提高心理承受的能力。

四、有目的地进行心理训练。

心理和身体一样，通过一定的锻炼活动能促进健康。在培养心理承受力方面挫折教育或耐挫教育”很重要。在孩子取得成绩的时候出点难题，在他们失败、失意的时候给予鼓励，教育孩子始终以平和自然的心态参与生活和竞争，这样才能使他们经得起未来人生道路上的风雨。