

主题目标:

主题四：拥抱冬天（实施：5周）

主题目标：

1. 不怕寒冷, 坚持参加体育锻炼和户外活动, 提高自己适应寒冷气候的能力, 克服困难, 增强体质。
2. 了解人们过冬的好办法, 知道呼吸对人的重要性, 懂得要保护人体呼吸器官, 具有一定的自我保护意识。
3. 感受文学作品的优美, 学习运用多种方式表现自己对冬天的认识。
4. 能观察和描述冬季的特征, 感知人们在冬天的生活及动植物的变化, 体验冬日活动的乐趣。
5. 学习 7 的加减, 能按照一定规律进行图形排列, 掌握 10 以内数的守恒。
6. 感受、发现、欣赏冬天的美, 能运用音乐、舞蹈、绘画、手工等艺术形式表现冬天的人事、物。

周计划:



苏州市吴中区吴淞江实验幼儿园

Wu Song Jiang Shi Yan You Er Yuan

第 十六 周工作计划

班级: 大2班 实施主题: 拥抱冬天 日期: 12月16日—12月20日 带班老师: 陈、府老师

工作要求	1. 寻找并感知冬天的主要特征, 初步体验观察与发现的乐趣。(主题目标) 2. 欣赏散文诗, 感受散文诗语言的优美和意境, 知道不同季节的季节特征。(主题目标) 3. 上课的时候学会倾听, 不随意插嘴、讲话, 影响他人发言。(常规目标) 4. 能独立穿脱冬季衣物(如外套、围巾、手套等), 提供自理能力。(保育目标)				
星期 内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿, 与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检, 了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间游戏	1. 签到: 按时来园签到, 不迟到, 并能看时间在自己学号处签到来园时间, 值日生做好来园人数统计。 2. 重点区域: 生活区: 提供中国结图片和实物、集中简单的中国结的编织方法图片、各色编织绳、挂穗及剪刀, 幼儿学习编织中国结。 美工区: 提供大小不同的正方形白纸、雪花剪纸步骤图。能根据剪纸的步骤图, 先折纸, 再画出雪花的轮廓, 最后根据轮廓剪出雪花的图案。 3. 晨间谈话: 围绕冬天我喜欢、我看到的冬天、班级常规等进行交谈。				
晨间活动	1. 队列练习: 练习把队伍排直, 在老师的口令下能神气的踏步。 2. 律动、早操: 师幼一起做律动、早操, 精神饱满, 动作有力。				
户外运动	集体游戏: 小孩小孩真爱玩 遵守规则, 听信号 分散活动: 重点指导用正确姿势有序玩	大循环	集体游戏: 小兔摘苹果 向上跳及行进跳 分散活动: 重点指导单脚连续往前跳	大循环	集体游戏: 钻山洞 发展钻的能力 分散活动: 重点指导在一定的高度有序钻爬
学习活动	体育: 转身接物 正确的转身动作, 协调性	语言: 四季的礼物 知道不同季节的季节特征	数学: 找规律 物体排列规律	美术: 冬天的树 用点、线、图案装饰	社会: 冬天来了 感知冬天特征
上午游戏	二楼建构: 重点指导建构冬日的幼儿园	区域游戏	区域游戏	区域游戏	饲养区: 重点指导帮助兔子过冬
下午户外活动	美术室: 重点指导绘画雪地里的房子	户外写生: 重点指导绘画冬日的幼儿园	生活室: 重点指导制作大团子	角色游戏	骑行游戏: 重点指导绕障碍骑行
日常生活	1. 指导幼儿洗手洗脸后涂抹护肤霜, 保护自己的皮肤。 2. 指导幼儿用正确的方法擦鼻涕。				
家长工作	家长鼓励幼儿天冷要坚持早上上幼儿园, 多带幼儿到户外活动。				
环境创设	1. 在生活区内提供面粉、擀面杖、做好的饺子馅, 幼儿学习和面、探面团、擀面皮、包饺子。 2. 布置主题墙“冬天来了”版块内容, 展示“我眼中的冬天”, 引导幼儿感知、寻找和发现冬天的主要特征以及冬天里人们的活动。				
本周反思					

表扬栏：

吃饭表现好

沈清逸 沈馨悦 唐洪江 袁子惠

上课表现好

蒋佰馨 朱昱 彭帅霆 何怀文

内容摘录：

四季的礼物

春姐姐让春风捎来了红艳艳的花儿，嫩绿绿的草儿。

夏弟弟送来了许多一闪一闪的萤火虫，好玩极了。

秋姑娘让金黄的落叶飘落下来，变做一张张书签，送进小朋友的书本里。

这是他们送给小朋友的礼物。

“我送什么好呢？”冬爷爷也想给小朋友们送一什礼物。他想呀，想呀，终于想出来了，他要给娃娃们送一幅很好看的画儿。

冬爷爷用呼呼的北风作画笔，蘸上洁白的雪花，在大地上画呀，画呀，终于，一幅好大好大的画儿画好了。

白的房子，白的树，白的田野，还有一群堆雪人、打雪仗的娃娃们，他们也被冬爷爷画在画儿上了。

冬爷爷说：“这是一些不怕寒冷的勇敢的孩子，我非常喜欢他们，所以把他们画下来啦！”

小朋友们看了，笑眯眯地说：“冬爷爷，你的礼物真美丽，谢谢你啦！”

育儿知识：

大班幼儿情绪管理小妙招

幼儿期是情感教育的黄金时期，对大班孩子来说，从幼儿园跨入小学这个关键阶段，良好的情绪管理能力显得尤为重要。

一、大班幼儿的情绪表达特点有以下特点：

1. 大班幼儿的情绪表达具有随机性和场景性。在一日生活中，会随着不同情境，场景、事件的发生，而出现不同的情绪。

2. 大班幼儿的情绪表达具有一定的外显性。对于喜怒哀乐；总是根据自己的需要是否满足而直接表现出来。

3. 大班幼儿掌握了简单的情绪表达规则，情绪表达的社会性因素增加。大班的幼儿已经能理解一些自己的情绪，开始学会掩饰自己的一些情绪。

二、管理小妙招。

1. 共情法。

对于大班的孩子而言，注意力转移的方法只能暂时缓解，我们可以采取积极引导的方法，引导他们理解成人的行为，理解同伴的行为。例如告诉孩子“想想看，如果别人抢了你的玩具，你心里会是什么感受呢？”当孩子理解了别人的行为，心中愤怒的情绪会消失大半。当孩子学会换位思考了，学会冷静处理了，我们的情绪管理就离成功不远了。

2. 转移发泄法。

管理情绪并不是抑制情绪，孩子的愤怒有时需要发泄。发泄情绪的方法有许多种，重要的是引导孩子用什么样的方法来发泄，比如用画画的方式来表现自己的愤怒。对大班幼儿来说，通过画画来发泄的方式无论是孩子的情绪管理还是表现能力都有不同程度的提高。

3. 切勿语言讽刺。

情绪的发生必有其原因所在，在幼儿情绪发生时，再用威胁、挖苦、讽刺的语言刺激他，不但不能很好地缓解反而会适得其反。

4. 试着教会孩子认识并体验自己的情绪。

家长可以尝试在回应孩子的情绪问题中，培养孩子的情绪能力。同时，也应该教给孩子调节消极情绪的方法，鼓励孩子发挥主动性，运用有效的方式或主动求助于成人帮助自己摆脱消极情绪的困扰。