



## 第十周工作计划

班级：大8班 实施主题：金色的秋天 日期：11月4日—11月8日 带班老师：李、姚老师

工作要求		1. 初步了解环境破坏对地球的影响，以及人们保护环境的行为。（主题目标） 2. 巩固 10 以内数的分合，能分享游戏中的感受。（主题目标） 3. 能听信号快速反应四散跑，在游戏中与同伴协调进退并注意安全。（保育目标） 4. 根据自己的经验大胆表述与分享动植物过冬方式，感受自然变化的奥妙。（常规目标）				
星期内容		一	二	三	四	五
接待		1. 热情接待幼儿，与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检，了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间活动	晨间游戏	1. <b>签到</b> ：能根据每日入园情况如实签到。 2. <b>重点区域</b> ：益智区：提供数卡，引导幼儿利用数卡进行数的组成、接龙游戏。科学区：美味干果，提供瓜子、开心果、松子、核桃、栗子等硬壳类干果，核桃夹、瓜子开壳器等工具，引导幼儿用自己喜欢的方法打开干果品尝，体会工具的便利。 3. <b>晨间谈话</b> ：秋天的梧桐树，幼儿园里的植物，秋天的叶子等。				
	户外锻炼	1. 队列练习：大声喊口号，踏步走。 2. 律动、早操：师幼一起律动、早操，要求动作合拍有力。				
		集体游戏：骑小车 尝试通过障碍	阳光大运动	集体游戏：跳一跳 尝试弹跳一定高度	阳光大运动	集体游戏：小山坡 尝试通过小桥
分散活动：尝试通过障碍	分散活动：尝试弹跳一定高度	分散活动：重点指导通过小桥				
学习活动		语言：梧桐树寄信 感知秋天的梧桐树	数学：猜猜有几片 重点指导分合	健康：桂花桂花几月开 反应四散跑	音乐：秋叶 自然美好的声音歌唱	社会：环保小卫士 保护环境的重要性
上午游戏		沙池 重点指导沙土搭建	农乐园 重点指导除草	活动区活动 重点指导阅读区材料使用	活动区活动 重点指导建构区搭建	科发室 重点指导墙面游戏
下午户外活动		活动区活动	活动区活动	户外建构	过家家	活动区活动
日常生活		1. 带领弟弟妹妹感受幼儿园的季节变化，观察、感受种植园地的景象。 2. 提醒幼儿珍惜别人的劳动成果，不浪费粮食。				
家长工作		1. 鼓励家长多和孩子一起出去散步、郊游，引导幼儿注意观察大自然，感受秋天的美，感知身边。 2. 物在秋天的变化，并能把自己的发现大胆准确地用语言表达出来。				
环境创设		丰富建构区的多种游戏材料，引导幼儿搭建自己参观过的美丽农庄。				
本周反思						



## 幼小衔接是否意味着孩子就要从零开始学习

事实上幼儿园的课程是遵循幼儿的年龄特点，以游戏为课程载体，传递知识和培养习惯。孩子从进入幼儿园开始就已经在进行幼小衔接的综合能力的培养。在幼儿园的三年里，随着孩子们的生理发育和家长老师的共同努力，良好的生活、学习习惯也逐渐养成。因此拥有好的习惯的孩子进入到小学后，学习能力更强，对于新环境的适应能力也更强。例如：数学纸牌游戏看似是一个动手小游戏，实际也在训练孩子的数理逻辑思维，并不是单纯的玩乐。

## “抢跑”是否能让孩子适应得更从容

一年级是孩子学习起步的关键期，提前学习小学知识有一定的风险。例如记得快忘得快是6岁孩子记忆特点，提前学却没有强化复习，可能到了真正入学那天知识早已遗忘，花了时间效果不佳。又或是有的孩子提前接触了不规范的汉字书写、拼音读写等教育内容，等到一年级再去纠正就事倍功半了。教育界对于小学阶段的研究有个著名的“三年级效应”：指在学前阶段就进行了小学知识学习的孩子，一二年级时期重复学习了已知内容，导致在课堂上容易走神和对学习的不重视，一二年级基础没有夯实的他们，在进入三年级学习新知识时会因为没有良好的学习习惯和学习态度，导致成绩直线下滑。教育学界对于学前阶段的“抢跑”行为早已有了研究、并指出了其对孩子的危害性。

## 幼小衔接的评价标准就是学科知识储备量

学龄前的孩子在幼儿园阶段并未进行过系统的学科知识学习，幼儿园阶段以游戏为主，对于文化知识的掌握无法量化或以分数来简单计算。比如幼儿园里孩子们会进行买卖的游戏，在游戏中逐渐建立起了对数字和商业关系的启蒙概念，这是无法通过简单的数学题进行量化的。孩子过早进入小学化的教育环境中，可能会因为年龄太小而无法适应难度过高的课程和要求更严格的环境，在课堂中因为能力发展不及适龄孩子而产生挫败感和自卑心理，最后导致厌学。